



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΚΑΙ**

**ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

**ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕΣΩ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΚΑΙ  
ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ»**

**ΟΔΗΓΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024**

**ΑΙΓΑΛΕΩ, 2023**

## Περιεχόμενα

1.	Ιστορικό ίδρυσης και γενικές πληροφορίες για το Δ.Π.Μ.Σ. ....	6
1.1	Ιστορικό ίδρυσης .....	6
1.1.1	Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής .....	6
1.1.2	Το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών» .....	7
1.1.3	Το Τμήμα «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» .....	8
1.2	Αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. ....	9
1.3	Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. ....	9
1.4	Διοικητικά όργανα του Δ.Π.Μ.Σ. ....	11
1.1.1	Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ. ....	11
1.1.2	Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ. ....	13
1.6	Μήνυμα της Διευθύντριας του Δ.Π.Μ.Σ. ....	14
1.7	Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. ....	16
1.8	Διοικητική και Γραμματειακή υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. ....	16
1.10	Τόπος διεξαγωγής μαθημάτων – Υποδομές – Πρόσβαση .....	18
1.11	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση .....	19
1.12	Κατηγορίες υποψηφίων .....	20
1.13	Σε ποιους απευθύνεται .....	21
1.14	Αριθμός εισακτέων .....	22
1.15	Προϋποθέσεις και διαδικασία εισαγωγής .....	23
1.16	Απονεμόμενος ακαδημαϊκός τίτλος .....	24
1.17	Χρονική διάρκεια προγράμματος .....	24
1.18	Γλώσσα διδασκαλίας .....	25
1.19	Τέλη φοίτησης.....	25
1.20	Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος .....	26
1.21	Πιστοποίηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων του Δ.Π.Μ.Σ. ....	30
1.22	Συνάφεια της Ειδίκευσης « <i>Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης</i> » του Δ.Π.Μ.Σ. με την Ειδική Αγωγή 30	
1.23	Επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ .....	30
1.24	Εξασφαλιζόμενα εφόδια - Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές .....	31
2.	Διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών .....	32
2.1	Πλήρης κατάλογος μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. ....	32
A'	Εξάμηνο .....	32
B'	Εξάμηνο.....	32
Γ'	Εξάμηνο .....	33
	Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής .....	33
	Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.....	33

Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης .....	34
Δ' Εξάμηνο .....	34
Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής .....	34
Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης .....	34
Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης .....	35
Υπόμνημα Τύπου Μαθημάτων .....	35
2.2 Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων .....	35
2.3 Τελικές εξετάσεις.....	35
2.4 Κανονισμοί εξετάσεων και αξιολόγησης/βαθμολόγησης .....	36
2.5 Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) .....	37
2.5.1 Επιδιωκόμενοι στόχοι Μ.Δ.Ε. ....	37
2.5.2 Ανάλυση Μ.Δ.Ε. ....	38
2.5.3 Ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπόνησης Μ.Δ.Ε. ....	39
2.5.4 Στάδια εκπόνησης και συγγραφής της διπλωματικής εργασίας .....	39
2.5.5 Βαθμός Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας .....	40
2.5.6 Κανονισμός Εκπόνησης Μ.Δ.Ε. ....	40
2.6 Πρακτική άσκηση .....	41
2.6.1 Φορείς υποδοχής/υλοποίησης πρακτικής άσκησης .....	42
2.6.2 Πρακτική Άσκηση ειδίκευσης «Προσχολικής Αγωγής» .....	43
2.6.3 Πρακτική Άσκηση ειδίκευσης «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» .....	44
2.6.4 Πρακτική Άσκηση ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης».....	46
2.6.5 Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης .....	50
2.7 Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ. Μ.Σ.) .....	51
2.8 Υπολογισμός βαθμού Δ.Μ.Σ. ....	51
2.9 Παράρτημα Διπλώματος .....	52
2.10 Απονομή Δ.Μ.Σ. - Καθομολόγηση .....	52
3. Διδακτικό προσωπικό .....	54
3.1 Μέλη Δ.Ε.Π.....	54
3.1.1 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος «Βιοϊατρικών Επιστημών» .....	54
3.1.2 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» .....	55
3.1.3 Μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων ΠΑ.Δ.Α. ....	57
3.1.4 Μέλη Δ.Ε.Π άλλων Ιδρυμάτων .....	58
3.2 Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες .....	61
3.3 Συντονιστές Μαθημάτων .....	68
4. Υπηρεσίες προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές .....	72
4.1 Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής .....	73

4.2	Κεντρική Βιβλιοθήκη.....	74
4.3	Τμήμα Διεθνών Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών – Πρόγραμμα Erasmus+ 75	
4.4	Τμήμα Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας.....	76
4.5	Τμήμα Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Προσανατολισμού .....	76
4.6	Παροχή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης .....	77
4.7	Υποστήριξη Φοιτητών με Αναπηρίες / Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες .....	77
4.8	Σίτιση Μεταπτυχιακών Φοιτητών .....	78
4.9	Υπηρεσίες Υγείας.....	78
4.10	Αθλητικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες.....	79
4.11	Συνήγορος του Φοιτητή .....	80
	Παράρτημα Ι - Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων .....	81
	Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....	82
	«Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης» (ΜΥ.1.1).....	82
	«Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία» (ΜΥ.1.2).....	87
	«Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας» (ΜΥ.1.3).....	92
	«Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή» (ΜΥ.1.4).....	97
	Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....	101
	«Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική» (ΜΥ.2.1) .....	101
	«Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη» (ΜΕΥ.2.2.1) .....	106
	«Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες» (ΜΕΥ.2.2.2) .....	110
	«Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» (ΜΥ.2.3).....	115
	«Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών» (ΜΥ.2.4) .....	120
	Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ .....	123
	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» .....	123
	«Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις» (ΜΥΚ.3.1.1) .....	123
	«Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη» (ΜΥΚ.3.1.2).....	127
	«Επαγγελματική Ανάπτυξη των παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου» (ΜΥΚ.3.1.3) .....	131
	«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής» (ΜΥΚ.3.1.4).....	135
	Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ .....	138
	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ».....	138
	«Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική» (ΜΥΚ.3.2.1) .....	138
	«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών» (ΜΕΚ.3.2.2.1) .....	143

«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων» (ΜΕΚ.3.2.2.2) .....	148
«Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών» (ΜΕΚ.3.2.2.3) .....	153
«Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» (ΜΕΚ.3.2.2.4) .....	157
«Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση» (ΜΕΚ.3.2.2.5).....	162
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ .....	167
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ».....	167
«Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες» (ΜΥΚ.3.3.1) .....	167
«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης» (ΜΥΚ.3.3.2) .....	171
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ .....	179
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ».....	179
«Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (ΜΥΚ.4.1.1) .....	179
«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» (ΜΥΚ.4.1.2) .....	184
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ .....	187
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ».....	187
«Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (ΜΥΚ.4.2.1) .....	187
«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» (ΜΕΚ.4.2.2.1) .....	192
«Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες» (ΜΕΚ.4.2.2.2).....	195
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ .....	200
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ».....	200
«Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης» (ΜΥΚ.4.3.1) .....	200
«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» (ΜΥΚ.4.3.2) .....	208

# 1. Ιστορικό ίδρυσης και γενικές πληροφορίες για το Δ.Π.Μ.Σ.

## 1.1 Ιστορικό ίδρυσης

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «**Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων**» επανιδρύθηκε το 2022 (ΦΕΚ 3205/τ. Β΄/23-06-2022), συνεχίζοντας την επιτυχημένη και γόνιμη συνεργασία μεταξύ των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών», της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία», της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Το εν λόγω ΔΠΜΣ αποτελεί συνέχεια και εξέλιξη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργεί αδιάλειπτα από το 2017, αρχικά ως κοινό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος «Ιατρικών Εργαστηρίων» και του Τμήματος «Προσχολικής Αγωγής» του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Αθήνας με τίτλο «**Παιδαγωγικά μέσω Καινοτόμων Προσεγγίσεων, Τεχνολογίες και Εκπαίδευση**» (ΦΕΚ Ίδρυσης: 1546/τ. Β΄/05-05-2017) και στη συνέχεια, με την Ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (ΠΑ.Δ.Α.) το 2018, ως Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «**Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων**» του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του ΠΑ.Δ.Α., σε σύμπραξη με το Τμήμα «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία», της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του ΠΑ.Δ.Α. και το «Παιδαγωγικό Τμήμα» της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) (ΦΕΚ 5312/τ. Β΄/27-11-2018).

### 1.1.1 Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2018 με τον Νόμο 4521. Η ίδρυση του Πανεπιστημιακού Ιδρύματος προήλθε μέσω της διαδικασίας συγχώνευσης του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Αθήνας και του ΑΕΙ Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα. Το 2019 εντάχθηκε στο νεοσύστατο Πανεπιστήμιο η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.

Αποστολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι η παροχή άριστης ποιότητας εκπαίδευσης στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει, η παραγωγή ερευνητικών επιτευγμάτων διεθνούς απήχησης, με ταυτόχρονη διάχυσή τους στην κοινωνία, αλλά και η καλλιέργεια των τεχνών και του πολιτισμού.

Με στόχο την υψηλή γνώση και την ανάπτυξη της φιλο-“σοφίας”, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργεί με υψηλές προδιαγραφές (εκπαιδευτικές – ερευνητικές) και ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στις ιδιαίτερα αυξημένες απαιτήσεις μιας σύγχρονης κοινωνίας για δημιουργία στελεχών με σοβαρή επιστημονική και τεχνοκρατική υποδομή.

Το νεοσύστατο πανεπιστήμιο είναι το τρίτο μεγαλύτερο της χώρας σε αριθμό φοιτητών. Έχει εγγεγραμμένους φοιτητές περίπου 57.800 προπτυχιακούς, 5.500 μεταπτυχιακούς και 780 υποψήφιους διδάκτορες. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής φιλοξενείται σε τρεις Πανεπιστημιούπολεις εντός της μητροπολιτικής περιοχής της Αθήνας. Η Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω βρίσκεται εντός των διοικητικών ορίων του Δήμου Αιγάλεω, περιτοιχιζόμενη από τις οδούς Μήλου, Αγ. Σπυρίδωνος, Δημητσάνης και Εδέσσης. Η Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα βρίσκεται στη Δυτική Αττική στον Δήμο Αιγάλεω, επί των οδών Π. Ράλλη και Θηβών στα όρια του ιστορικού ελαιώνα των Αθηνών, όπου δίδασκαν οι αρχαίοι Αθηναίοι φιλόσοφοι. Τέλος, η Πανεπιστημιούπολη Αθήνας βρίσκεται στον Δήμο Αθηναίων επί της οδού Λεωφόρου Αλεξάνδρας και στεγάζεται στις εγκαταστάσεις της πρώην Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας σε ένα κτίριο ιδιαίτερης ιστορικής αξίας, το οποίο έχει κριθεί πριν από λίγα χρόνια διατηρητέο.

Σήμερα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργούν συνολικά είκοσι επτά (27) τμήματα, τα οποία οργανώνονται σε έξι (6) σχολές, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων: τη Σχολή Δημόσιας Υγείας, τη Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, τη Σχολή Επιστημών Τροφίμων, τη Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, τη Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Πολιτισμού και τη Σχολή Μηχανικών. Τα γνωστικά πεδία των σχολών του καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων επιστημονικών σπουδών, όπως κοινωνικές, διοικητικές και οικονομικές επιστήμες, επιστήμες μηχανικού, επιστήμες υγείας και πρόνοιας, επιστήμες τροφίμων αλλά και καλλιτεχνικές σπουδές.

### 1.1.2 Το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών»

Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής έχει ως αποστολή την παροχή υψηλής ποιότητας Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών, Έρευνας και Δια Βίου Μάθησης, με σκοπό την εκπαίδευση κατάλληλου επιστημονικού δυναμικού, το οποίο θα διαθέτει υψηλού επιπέδου γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία του ευρύτερου πεδίου των Ιατρικών και Βιολογικών Βιοϊατρικών Επιστημών, στην Προστασία και Προαγωγή της Υγείας, στην πρόληψη, διάγνωση, αντιμετώπιση και αποκατάσταση των παθήσεων.

Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών θεραπεύει γνωστικά αντικείμενα του ευρύτερου και διαρκώς εξελισσόμενου επιστημονικού πεδίου των Βιοϊατρικών Επιστημών και των Εφαρμογών τους.

### 1.1.3 Το Τμήμα «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία»

Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΤΑΦΠΠΗ) ανήκει στη Σχολή Διοικητικών Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, και λειτουργεί ως Πανεπιστημιακό Τμήμα από το 2018. Εστιάζει στην μελέτη, στην έρευνα και στην εκπαίδευση στο ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της αγωγής της πρώιμης παιδικής ηλικίας, και της ανθρωπιστικής παιδείας γενικότερα, και επικεντρώνεται στους ακόλουθους τομείς:

- Ανάπτυξη παιδαγωγικών μεθόδων και προγραμμάτων κατάλληλων για την ολόπλευρη ανάπτυξη των βρεφών και των νηπίων (κινητική, κοινωνική, συναισθηματική, αισθητική, νοητική και γλωσσική), σε ποιοτικώς κατάλληλα παιδαγωγικά περιβάλλοντα.
- Ψυχολογική ανάπτυξη τυπικά αναπτυσσόμενων βρεφών και νηπίων αλλά και βρεφών και νηπίων με αναπτυξιακές διαταραχές, αποτελεί τη βάση του σχεδιασμού παιδαγωγικών πρακτικών.
- Μελέτη κοινωνικοπολιτικού και οικονομικού περιβάλλοντος στο πλαίσιο του οποίου αναπτύσσονται και λειτουργούν οι θεσμοί προσχολικής ηλικίας καθώς και της αναγκαιότητας λειτουργίας αυτών των θεσμών για την εύρυθμη λειτουργία, συνοχή και απόδοση της κοινωνίας (κοινωνικές και οικονομικές έρευνες).
- Διερεύνηση πολιτισμικού περιβάλλοντος το οποίο ενισχύει την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών και αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της αγωγής και φροντίδας τους.
- Μελέτη στοιχείων, συνθηκών και καταστάσεων τα οποία προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών και βοηθούν στην βέλτιστη παροχή και πραγματοποίηση του παιδαγωγικού έργου.

Βασικός στόχος του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΤΑΦΠΠΗ) είναι η εκπαίδευση των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας αναφορικά με τις θεωρίες, τις μεθόδους και την παιδαγωγική και διδακτική πρακτική για τα παιδιά αυτής της ηλικιακής ομάδας, η ανάπτυξη και απόκτηση γνώσεων στις επιστήμες της αγωγής και η παροχή στις/στους φοιτήτριες/τές των απαραίτητων εφοδίων που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, καθώς και η μελέτη και έρευνα στο ευρύτερο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Οι σπουδές στο εν λόγω Τμήμα χαρακτηρίζονται από διεπιστημονικότητα και σύγχρονο προσανατολισμό και παρέχουν στις/στους φοιτήτριες/φοιτητές την δυνατότητα να καλλιεργούν επιμέρους κλίσεις και ενδιαφέροντα.



## 1.2 Αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

Αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» είναι η παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων σε πτυχιούχους της ημεδαπής και αντιστοίχων της αλλοδαπής, που υπηρετούν ή πρόκειται να υπηρετήσουν στη Γενική αλλά και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.), πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια ή/και στην αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας και ενδιαφέρονται να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες σε πεδία αιχμής, όπως της Παιδαγωγικής, της Γενικής και Ειδικής Διδακτικής, της Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής, και να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων που αναδύονται στα ανωτέρω πεδία και στη διασύνδεσή τους με τις Νέες Τεχνολογίες και τις Βιοϊατρικές Επιστήμες.

## 1.3 Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ.

Σκοπός του ΔΠΜΣ είναι η μεγιστοποίηση της δυναμικής των αποφοίτων του στον εκπαιδευτικό χώρο, αφενός μέσω της απόκτησης μιας ολιστικής προσέγγισης στη σύγχρονη Παιδαγωγική Επιστήμη και στις διαδικασίες Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, αφετέρου μέσω της επικαιροποίησης των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητριών/φοιτητών στα ανωτέρω γνωστικά πεδία.

Σε αυτό το πλαίσιο, το Δ.Π.Μ.Σ. εστιάζει μεν στη γεφύρωση των Βιοϊατρικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών με τους διάφορους τομείς της Εκπαίδευσης, στοχεύει δε στη διάχυση σύγχρονων διεπιστημονικών προσεγγίσεων μέσα από τη θεωρία, την έρευνα και την εφαρμογή στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Η συμβολή του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, που καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο των Βιοϊατρικών Επιστημών και των Τεχνολογικών Εφαρμογών τους, είναι καθοριστικής σημασίας για το Πρόγραμμα, διότι διαθέτει το κατάλληλο επιστημονικό προσωπικό προκειμένου να υποστηρίξει μια τέτοιου είδους προσέγγιση αλλά και τον απαραίτητο υψηλής τεχνολογίας εξειδικευμένο εργαστηριακό εξοπλισμό για να προσφέρει στις φοιτήτριες και στους φοιτητές εξειδικευμένη γνώση σε τομείς της Βιολογίας, της Νευροβιολογίας, της Γενετικής κλπ.. Όπως τεκμηριώνεται από σύγχρονες μελέτες, οι ανωτέρω τομείς διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης και αναπλαισιώνουν πεδία όπως η Ειδική Αγωγή και η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση. Η προσέγγιση αυτή είναι πρωτοποριακή, σύγχρονη και μοναδική στα μεταπτυχιακά προγράμματα της ημεδαπής.

Μία επιπλέον σπουδαία καινοτομία του Δ.Π.Μ.Σ. έγκειται στο ότι ενσωματώνει λειτουργικά την ενταξιακή/συμπεριληπτική διάσταση στο Πρόγραμμα Σπουδών του και με τον τρόπο αυτό εναρμονίζεται πλήρως με τις σύγχρονες, εθνικές και διεθνείς επιταγές για την

προαγωγή της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης και την άρση των εμποδίων ως προς την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση όλων των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα, με την ενσωμάτωση της ενταξιακής/συμπεριληπτικής διάστασης, το Δ.Π.Μ.Σ. εναρμονίζεται, μεταξύ άλλων, με:

- το άρθρο 24 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, που υπογραμμίζει την αναγκαιότητα πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία σε μια ποιοτική, συμπεριληπτική/ενταξιακή εκπαίδευση,
- τη νέα Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2021-2030, που προάγει τις αρχές της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης,
- το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία, το οποίο προβλέπει τη δημιουργία ενός νέου θεσμικού πλαισίου συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης, προς όφελος των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και την υλοποίηση ενός Στρατηγικού Σχεδίου Δράσης με παρεμβάσεις σε όλους τους τομείς εκπαίδευσης που αποσκοπούν στην προαγωγή του συμπεριληπτικού/ενταξιακού στόχου,
- το νέο νομοθετικό πλαίσιο για την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, το οποίο θέτει την ενταξιακή/συμπεριληπτική εκπαίδευση ως έναν εκ των κεντρικών αξόνων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης καθώς και εξατομικευμένων παρεμβάσεων.

Επιπλέον, η ενταξιακή/συμπεριληπτική διάσταση του Προγράμματος στοχεύει να καταρτίσει τους εκπαιδευτικούς, τους ειδικούς παιδαγωγούς αλλά και τους συναφείς επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στον χώρο της ειδικής αγωγής και ευρύτερα της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ζητήματα άμεσα συναφή με τον εν λόγω χώρο, όπως, μεταξύ άλλων, σε εκείνα:

- 1) των θεωρητικών προσεγγίσεων στον χώρο της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής/συμπεριληπτικής εκπαίδευσης,
- 2) των εξειδικευμένων εφαρμογών της Νευροεπιστήμης και της Γενετικής στον χώρο των αναπτυξιακών διαταραχών (π.χ. στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), στην Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή - δυσλεξία, στη δυσαριθμησία, στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)),
- 3) της ενταξιακής φιλοσοφίας και πολιτικής,
- 4) της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητριών/μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- 5) της μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια,
- 6) του σχεδιασμού και εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του καθολικού σχεδιασμού για την μάθηση,

- 7) του σχεδιασμού και της υλοποίησης στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές/μαθήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης,
- 8) της αξιοποίησης εναλλακτικών μορφών παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### 1.4 Διοικητικά όργανα του Δ.Π.Μ.Σ.

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» αρμόδια όργανα είναι τα ακόλουθα:

- Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ.,
- Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ..

##### 1.1.1 Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων»:

<b>Πρόεδρος:</b>	<b>Ευσταθία Παπαγεωργίου, Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ.</b>	<b>Καθηγήτρια, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, ΠΑ.Δ.Α.</b>
<b>Αν. Πρόεδρος:</b>	<b>Αναστάσιος Κριεμπάρδης</b>	<b>Καθηγητής, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, ΠΑ.Δ.Α.</b>
<b>Μέλος:</b>	<b>Τρυφαίνη Σιδηροπούλου- Κανέλλου</b>	<b>Καθηγήτρια, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, ΠΑ.Δ.Α.</b>
<b>Μέλος:</b>	<b>Ελένη Μουσένα</b>	<b>Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, ΠΑ.Δ.Α.</b>
<b>Μέλος:</b>	<b>Χριστίνα Φούντζουλα</b>	<b>Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, ΠΑ.Δ.Α.</b>

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. αποτελείται από μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των συνεργαζόμενων Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

(Πα.Δ.Α.) και συγκροτείται με απόφαση της Σύγκλητου του Πα.Δ.Α., κατόπιν εισήγησης των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

Η Ε.Π.Σ. αποτελείται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Συγκεκριμένα, το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών» εκπροσωπείται στην Ε.Π.Σ. από τρία (3) μέλη και το Τμήμα «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» από δύο (2) μέλη.

Η Ε.Π.Σ. είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Δ.Π.Μ.Σ. και συγκεκριμένα για:

- 1) τη συγκρότηση επιτροπών για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών και για την έγκριση της εγγραφής αυτών στο Δ.Π.Μ.Σ.,
- 2) την κατανομή του διδακτικού έργου, την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών, καθώς και για την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,
- 3) την εισήγηση προς τη Σύγκλητο της τροποποίησης της απόφασης ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και της παράτασης της διάρκειας του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 4) την έγκριση συγκρότησης εξεταστικών επιτροπών για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών και για τον ορισμό των επιβλεπόντων ανά εργασία,
- 5) τη διαπίστωση της επιτυχούς ολοκλήρωσης της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 6) την κατάρτιση και έγκριση του αρχικού ετήσιου προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ. και για τις τροποποιήσεις του, καθώς και για την εισήγηση της έγκρισής τους προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),
- 7) την έγκριση διενέργειας δαπανών του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 8) τη συγκρότηση και την έγκριση του απολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 9) την έγκριση της διαδικασίας εξέτασης των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης και για την έκδοση αιτιολογημένης απόφασης περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης,
- 10) την έγκριση χορήγησης υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., στον Κανονισμό Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και στον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών του Ιδρύματος,
- 11) την κατάρτιση και έγκριση σχεδίου για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών,
- 12) την έγκριση της ανακατανομής των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και την έγκριση θεμάτων που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών,
- 13) την έγκριση κάθε άλλου θέματος που απαιτείται για την ομαλή λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.

### 1.1.2 Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ.

**Διευθύντρια:** Ευσταθία Παπαγεωργίου, Καθηγήτρια, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών,  
ΠΑ.Δ.Α.

**Αν. Διευθυντής:** Αναστάσιος Κριεμπάρδης, Καθηγητής, Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών,  
ΠΑ.Δ.Α.

Ο Διευθυντής/Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) – κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή – του Τμήματος «Βιοϊατρικών Επιστημών», το οποίο έχει οριστεί ως επισπεύδον Τμήμα του Δ.Π.Μ.Σ. και έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος, και ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες :

- 1) προεδρεύει της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.), συντάσσει την ημερήσια διάταξη των συνεδριάσεων και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- 2) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. προς την Ε.Π.Σ.,
- 3) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. και προς τα λοιπά όργανα του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 4) είναι Επιστημονικά Υπεύθυνη του προγράμματος, σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022, και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- 5) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ., των άρθρων του Κανονισμού Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την εκτέλεση του προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,
- 6) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ..

## 1.6 Μήνυμα της Διευθύντριας του Δ.Π.Μ.Σ.



Ως Διευθύντρια του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, έχω την ιδιαίτερη ευχαρίστηση να σας καλωσορίσω στο ΔΠΜΣ.

Το εν λόγω ΔΠΜΣ προέκυψε μετά από γόνιμη συνεργασία των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» της

Σχολής Επιστημών Υγείας και της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών αντίστοιχα, του Ιδρύματος. Χαρακτηριζόμενο από διεπιστημονικότητα και αντιμετωπίζοντας την Παιδαγωγική ολιστικά, αξιοποιώντας παράλληλα τόσο τις Νέες Τεχνολογίες όσο και προσεγγίσεις από το πεδίο των Βιοϊατρικών Επιστημών (καλύπτοντας ζητήματα Νευροβιολογίας, Γενετικής κ.ά.), καθίσταται πρωτοποριακό στα μεταπτυχιακά προγράμματα της ημεδαπής. Ήρθε να καλύψει την ανάγκη μιας μεγάλης μερίδας των αποφοίτων, όχι μόνο των Τμημάτων μας αλλά και ολόκληρου του Ιδρύματός μας που θέλουν να ασχοληθούν στον επαγγελματικό τους βίο με την εκπαίδευση, ανεξάρτητα του προσανατολισμού και των γνώσεων, δεξιοτήτων και ειδικοτήτων που έχουν αποκτήσει από τον πρώτο κύκλο Σπουδών τους στο Ίδρυμα κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών τους Σπουδών.

Το ΔΠΜΣ απευθύνεται όμως και γενικότερα σε επαγγελματίες της εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής καθώς και οποιονδήποτε/οποιαδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο/νη ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την εκπαίδευση, την αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας και την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στόχος σε κάθε περίπτωση είναι η ενίσχυση των επαγγελματιών προσόντων μέσω απόκτησης νέων γνώσεων στην Παιδαγωγική Επιστήμη με προσέγγιση μέσω καινοτόμων θεωριών, τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων. Η ύπαρξη τριών κατευθύνσεων, η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων, η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας στο τελευταίο εξάμηνο ενισχύουν την εξειδίκευση και αυξάνουν κατά πολύ την ανταγωνιστικότητα και την επαγγελματική δεινότητα των αποφοίτων μας. Η διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών έγινε στο ίδιο πλαίσιο και με γνώμονα την δυνατότητα απόκτηση Παιδαγωγικής Επάρκειας η οποία δόθηκε με το ΦΕΚ 3784/τ.Β'/14-10-2019. Το ΔΠΜΣ παρέχει επίσης στους αποφοίτους του επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ, αναγνωρίσιμη από το ΑΣΕΠ. Οι διδάσκοντες στο ΔΠΜΣ είναι εκτός των μελών ΔΕΠ των τριών Τμημάτων και του Ιδρύματος γενικότερα, μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ, Ερευνητές, Διευθυντές Εκπαίδευσης ή Σχολικοί Σύμβουλοι με αντίστοιχα προσόντα, όλοι καταξιωμένοι επιστήμονες στα γνωστικά πεδία που θεραπεύουν και εξαιρετικοί διδάσκοντες και παιδαγωγοί.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες του Προγράμματός μας τυγχάνουν όλων των παροχών και διευκολύνσεων που προσφέρονται και στους προπτυχιακούς μας φοιτητές/στις προπτυχιακές φοιτήτριες στην εκπαίδευσή τους από το Ίδρυμα. Συγκεκριμένα, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διαθέτει όλες τις αναγκαίες υποστηρικτικές υποδομές για την εύρυθμη εξυπηρέτηση των φοιτητών/φοιτητριών, όπως ηλεκτρονική γραμματειακή διεκπεραίωση αιτημάτων, κοινόχρηστο δίκτυο Wi-Fi, βιβλιοθήκη, πλήρες ιατρείο, γυμναστήριο, εστιατόρια και κυλικεία, χώρους στάθμευσης, συνεδριακό κέντρο, δομές κοινωνικής συμβουλευτικής και μέριμνας, απασχόλησης και σταδιοδρομίας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, γραφείο διασύνδεσης, καθώς και δομές πρακτικής άσκησης και δια βίου μάθησης. Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του ΔΠΜΣ (κτιριακές εγκαταστάσεις, εργαστήρια, αμφιθέατρα, εργαστηριακός και ειδικός εξοπλισμός, χρήση διαδικτύου, λογισμικό με δυνατότητες ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης).

Επιπρόσθετα, οι σπουδές στην ειδίκευση Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης του ΔΠΜΣ έχουν διαπιστωμένη συνάφεια με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ΦΕΚ 1812/ τ.Β'/29-04-2021.

Τέλος, το ΔΠΜΣ εντάσσεται στις διαδικασίες διαρκούς αξιολόγησης βάσει του σχεδίου που έχει καταρτιστεί από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) και τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Ιδρύματος. Στην αξιολόγηση συμπεριλαμβάνονται δείκτες που αναδεικνύουν την ανταγωνιστικότητα του ΔΠΜΣ, ως προς την προτίμηση του από τους υποψήφιους φοιτητές αλλά και την εικόνα του στην αγορά εργασίας.

Σας ευχαριστώ για το ενδιαφέρον σας,

Ευσταθία Παπαγεωργίου

Διευθύντρια του ΔΠΜΣ

Καθηγήτρια

Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

## 1.7 Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο ισχύων Κανονισμός Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» έχει συνταχθεί σύμφωνα με τα οριζόμενα στην κείμενη νομοθεσία, εναρμονιζόμενος με υπ' αριθ. 71763/27-07-2023 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με θέμα «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής». Είναι δημοσιευμένος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 7695/τ. Β'/31-12-2023).

## 1.8 Διοικητική και Γραμματειακή υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ.

Τη Διοικητική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. έχει αναλάβει το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, το οποίο έχει οριστεί ως επισπεύδον Τμήμα του Δ.Π.Μ.Σ..

Η Γραμματειακή και Διοικητική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. και των οργάνων που λειτουργούν στο πλαίσιο αυτού υλοποιείται από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., η οποία στελεχώνεται, ύστερα από αποφάσεις της Ε.Π.Σ. του Προγράμματος, με εξωτερικούς συνεργάτες ή/και με μέλη του Διοικητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σύμφωνα με τις διαδικασίες που ορίζονται από τους Κανονισμούς του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ειδικά για την υποστήριξη του εν λόγω Προγράμματος.

Η Γραμματειακή και Διοικητική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. συνίσταται στη διεκπεραίωση πάσης φύσεως διοικητικών και οικονομικών θεμάτων που ανακύπτουν κατά τη λειτουργία του Προγράμματος, καθώς και στην εκτέλεση όλων των απαραίτητων ενεργειών, προκειμένου να εξασφαλίζεται η ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων του Προγράμματος. Τα καθήκοντα της Γραμματείας συνίστανται, ενδεικτικά, στη γραμματειακή εξυπηρέτηση των διοικητικών οργάνων, στην προώθηση διαδικασιών για τη σύνταξη και δημοσίευση προκηρύξεων και για την υποβολή αιτήσεων, στη συγκέντρωση δικαιολογητικών υποψηφίων και στην εγγραφή των νέων φοιτητριών και φοιτητών μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής, στη σύνταξη και στη διαρκή ενημέρωση καταλόγων εγγεγραμμένων φοιτητών, στην τήρηση φακέλου για κάθε εγγεγραμμένο φοιτητή, στην ενημέρωση της Κεντρικής Βάσης Δεδομένων του Πα.Δ.Α. (εφαρμογή «Φοιτητολογίου»), στην έκδοση πάσης φύσεως πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, στην προώθηση διαδικασιών χορήγησης υποτροφιών, δελτίων φοιτητικών εισιτηρίων, αδειών στάθμευσης σε χώρους στάθμευσης του Ιδρύματος και λοιπών παροχών που προβλέπονται από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις, στις διαδικασίες έκδοσης και απονομής τίτλων σπουδών και γενικά στην παροχή κάθε πληροφορίας που αφορά τη λειτουργία του προγράμματος.



Η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. στεγάζεται στο **γραφείο Κ10.113 (κτήριο 10, 1ος όροφος)** της **Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγάλεω του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής**. Στον ίδιο χώρο τηρείται και το αναλογικό αρχείο του Δ.Π.Μ.Σ..

Η Γραμματεία λειτουργεί καθημερινά, με φυσική παρουσία, στο γραφείο Κ10.113 της Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγάλεω, ώρες 11:00-15:00. Η επικοινωνία των υποψήφινων αλλά και των ενεργών φοιτητών και φοιτητριών του Δ.Π.Μ.Σ. διεκπεραιώνεται διά ζώσης, τις ανωτέρω αναφερόμενες ημέρες και ώρες, ηλεκτρονικά, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στη διεύθυνση [secedutech@uniwa.gr](mailto:secedutech@uniwa.gr) και τηλεφωνικά (**τηλέφωνα επικοινωνίας: 210 538 5373 και 210 538 5349**). Πληροφορίες και βοηθητικό υλικό σχετικά με τις υπηρεσίες γραμματειακής υποστήριξης του Προγράμματος παρέχονται και μέσω της ιστοσελίδας του Δ.Π.Μ.Σ. (πεδία «e-Γραμματεία»: <https://edutech.uniwa.gr/e-grammateia/> και «Επικοινωνία/Φόρμα Επικοινωνίας»: <https://edutech.uniwa.gr/epikoinonia/forma-epikoinonias/>).

#### **Διεύθυνση Επικοινωνίας:**

Γραμματεία Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων».

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω,  
Κτήριο 10 (Κ10), Γραφείο Κ10.113.

Αγίου Σπυρίδωνος, 122 43 Αιγάλεω.

## 1.10 Τόπος διεξαγωγής μαθημάτων – Υποδομές – Πρόσβαση

Η υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. (κτηριακές εγκαταστάσεις, εργαστήρια, αμφιθέατρα, εργαστηριακός και ειδικός εξοπλισμός, βιβλιοθήκες, χρήση διαδικτύου, λογισμικό με δυνατότητες σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης).

Τα μαθήματα πραγματοποιούνται στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, κατά κανόνα στην Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω (<https://www.uniwa.gr/epikoinonia/>), ημέρες Παρασκευή, ώρες 17:00- 21:00, και Σάββατο, ώρες 09:00-17:00.



Η πρόσβαση στην Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω είναι εφικτή με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς ως εξής:

- Με Μετρό:  
ΓΡΑΜΜΗ 3: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ - ΔΟΥΚΙΣΣΗΣ ΠΛΑΚΕΝΤΙΑΣ - ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ,  
Σταθμός «Αγία Μαρίνα» (απόσταση ~ 800 μέτρα από την είσοδο της Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγάλεω).
- Με Λεωφορείο:  
Γραμμή 829: ΠΑΔΑ ΑΡΧΑΙΟΣ ΕΛΑΙΩΝΑΣ - ΣΤ. ΑΙΓΑΛΕΩ - ΠΑΔΑ ΑΛΣΟΣ ΑΙΓΑΛΕΩ (ΚΥΚΛΙΚΗ),  
Γραμμή 891: ΑΓ. ΒΑΡΒΑΡΑ – ΑΙΓΑΛΕΩ – ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ - ΣΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ,  
Γραμμή Α15: ΣΤΑΘΜΟΣ ΛΑΡΙΣΗΣ - ΔΑΣΟΣ,  
Γραμμή Β15: ΣΤΑΘΜΟΣ ΛΑΡΙΣΗΣ - ΠΑΛΑΤΑΚΙ,  
Γραμμή 845: ΠΕΙΡΑΙΑΣ - ΕΛΕΥΣΙΝΑ (μέσω ΘΗΒΩΝ),  
Γραμμή 731: ΑΝΘΟΥΠΟΛΗ - ΣΤ.Μ. ΑΝΘΟΥΠΟΛΗ - ΑΤΤΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ - ΔΑΣΟΣ,  
Γραμμή 750: ΑΤΤΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ - ΣΤ. ΜΕΤΡΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - ΝΙΚΑΙΑ,  
Στάση ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ-ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΛΣΟΥΣ ΑΙΓΑΛΕΩ

Γραμμή 831: ΠΕΙΡΑΙΑΣ- ΑΙΓΑΛΕΩ, στάση ΑΓ. ΤΡΙΑΔΑ

Γραμμή 811: ΧΑΪΔΑΡΙ- ΣΤ. ΑΓ. ΜΑΡΙΝΑ (ΚΥΚΛΙΚΗ), στάση ΔΕΛΦΩΝ

### 1.11 Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Δ.Π.Μ.Σ. δύναται να πραγματοποιείται και με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [σύγχρονη, ασύγχρονη, μεικτό σύστημα (blended learning)]. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτουν αποδεδειγμένη ετοιμότητα χρήσης ολοκληρωμένου συστήματος τηλεκπαίδευσης (χρήση τεχνολογιών τηλεδιάσκεψης και εικονικής ηλεκτρονικής τάξης, κατάλληλος εξοπλισμός, δυνατότητα διαμοίρασης εφαρμογών και κειμένων, δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικού πίνακα, δυνατότητα πρόσβασης σε χώρους συζήτησης), όπως αυτό ορίζεται στην κείμενη νομοθεσία.

Η οργάνωση μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αφορά σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που από τη φύση τους δύναται να υποστηριχθούν με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δεν εμπεριέχουν πρακτική άσκηση των φοιτητών, για τη διεξαγωγή της οποίας απαιτείται η συμμετοχή των φοιτητών με φυσική παρουσία. Για τον σκοπό αυτόν, με απόφαση της Ε.Π.Σ. καθορίζονται τα μαθήματα και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που δύναται να διεξάγονται με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το ποσοστό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ορίζεται κατ' ανώτατο σε ποσοστό ογδόντα τοις εκατό (80%). Αυτό συμπεριλαμβάνει και το ποσοστό του είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) ενδεχόμενης οργάνωσης μέσω ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Αναφορικά με την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιείται με τη χρήση μεθόδων ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το ποσοστό της ασύγχρονης εκπαίδευσης δεν πρέπει να υπερβαίνει το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%).

Σε κάθε περίπτωση, η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να διεξάγεται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- i. σε ανωτέρα βία ή έκτακτες συνθήκες, όπου δεν καθίσταται δυνατή η διά ζώσης διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή η χρήση των υποδομών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του,
- ii. οργάνωσης μαθημάτων εμβάθυνσης και φροντιστηριακών ασκήσεων, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στον οδηγό εξ αποστάσεως διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ. ρυθμίζονται οι ειδικότεροι όροι και οι προϋποθέσεις σχετικά με την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Δ.Π.Μ.Σ. και ειδικότερα τα ακόλουθα ζητήματα:

- α) θέματα σχετικά με την πρόσβαση στο ολοκληρωμένο σύστημα τηλεεκπαίδευσης, τη διαδικασία διαπίστευσης των χρηστών και τα δικαιώματα πρόσβασης ανά κατηγορία χρήστη (διδάσκων, φοιτητής, επόπτης, τεχνικό και λοιπό προσωπικό),
- β) θέματα σχετικά με τις τεχνολογικές υποδομές του Πα.Δ.Α., την τεχνική υποστήριξη, τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υποδομών και των τεχνολογιών για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και τις υποχρεώσεις κάθε χρήστη,
- γ) η διαδικασία εκπαιδευτικής υποστήριξης των φοιτητών,
- δ) το παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αξιολόγησης των φοιτητών,
- ε) η διαδικασία αξιολόγησης και αναβάθμισης των ψηφιακών δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού που συμμετέχει σε εξ αποστάσεως Π.Μ.Σ.,
- στ) η διαδικασία ελέγχου εργασιών για τυχόν λογοκλοπή μέσω αξιόπιστων εφαρμογών,
- ζ) η πολιτική προστασίας προσωπικών δεδομένων και συμμόρφωσης με τις διατάξεις του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων και του ν. 4624/2019,
- η) η πολιτική ασφάλειας πληροφοριακών συστημάτων με στόχευση στο πεδίο ανάπτυξης συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης,
- θ) η πολιτική διαχείρισης του απορρήτου των πληροφοριών και την κυβερνοασφάλεια,
- ι) τα κριτήρια περιοδικής εσωτερικής αξιολόγησης των εξ αποστάσεως προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών,
- ια) διαδικασία εγγραφής φοιτητών στο μητρώο φοιτητών του Α.Ε.Ι.,
- ιβ) κάθε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση Π.Μ.Σ. με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

## 1.12 Κατηγορίες υποψηφίων

Στο Δ.Π.Μ.Σ γίνονται δεκτές/δεκτοί πτυχιούχοι Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας. Αίτηση μπορούν να υποβάλουν και τελειόφοιτοι Τμημάτων, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν προσκομίσει Βεβαίωση Περάτωσης των Σπουδών τους πριν την ημερομηνία επικύρωσης του πίνακα των επιτυχόντων. Στην περίπτωση αυτή, αντίγραφο του πτυχίου ή του διπλώματός τους προσκομίζεται πριν από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος.

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. και διοικητικοί υπάλληλοι, εφόσον έχει αποφασισθεί από την Ε.Π.Σ., μπορούν, κατόπιν αίτησής τους, να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες και μόνο ένας κατ' έτος, χωρίς την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης.

Οι αλλοδαποί υποψήφιοι που υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας για την παρακολούθηση του Δ.Π.Μ.Σ. στην ελληνική γλώσσα οφείλουν να γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική (κάτοχοι πιστοποιητικού Β2 επιπέδου σύμφωνα με την υπουργική απόφαση Φ152/Β6/1504/30-5-2001 (ΦΕΚ 659/τ.Β'), όπως ισχύει.

### 1.13 Σε ποιους απευθύνεται

Το ΔΠΜΣ απευθύνεται σε επαγγελματίες της εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής καθώς και σε οποιονδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την εκπαίδευση, την αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας και την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στόχος, σε κάθε περίπτωση, είναι η ενίσχυση των επαγγελματικών προσόντων μέσω απόκτησης νέων γνώσεων στην Παιδαγωγική Επιστήμη με προσέγγιση μέσω καινοτόμων θεωριών, Νέων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων. Η ύπαρξη τριών ειδিকেύσεων σπουδών, η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων, η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας στο τελευταίο εξάμηνο ενισχύουν την εξειδίκευση και αυξάνουν κατά πολύ την ανταγωνιστικότητα και την επαγγελματική δεινότητα των αποφοίτων μας.

Ειδικότερα, το Δ.Π.Μ.Σ. απευθύνεται σε:

(α) Επαγγελματίες της αγωγής και φροντίδας της προσχολικής ηλικίας, δημόσιας και ιδιωτικής.

(β) Επαγγελματίες της εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής.

- Εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων.

(γ) Οποιονδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την Ειδική Αγωγή και την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων και ομάδων πληθυσμού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

(δ) Άλλο εξειδικευμένο εκπαιδευτικό, επιστημονικό ή διοικητικό προσωπικό όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης καθώς και αγωγής και φροντίδας της προσχολικής ηλικίας.

(ε) Στελέχη οργανισμών και επιχειρήσεων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν ή ήδη απασχολούνται με:

- Εκπαίδευση, επιμόρφωση, επαγγελματική εξειδίκευση, κατάρτιση και

- Ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού μέσω της εκπαίδευσης-επανεκπαίδευσης, ενδοεταιρική επιμόρφωση και κατάρτιση, κ.ά.

(στ) Οποιονδήποτε/οποιαδήποτε πτυχιούχο, απασχολούμενο/νη ή μη, που επιθυμεί να ασχοληθεί με την εκπαίδευση ή και την αγωγή και φροντίδα της προσχολικής ηλικίας και:

- Να αποκτήσει θεωρητικές γνώσεις και εξειδικευμένες ικανότητες και δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε όλες τις ηλικίες και προσφέρονται είτε συμβατικά, είτε από απόσταση με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, καθώς και τις απαραίτητες γνώσεις μεθοδολογίας της έρευνας στην εκπαίδευση.
- Να ενισχύσει τα επαγγελματικά του/της προσόντα αποκτώντας νέες γνώσεις (ή επικαιροποιώντας τις γνώσεις) στην Παιδαγωγική Επιστήμη με προσέγγιση της μέσω καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

#### 1.14 Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» ορίζεται **κατά ανώτατο όριο σε εκατόν ογδόντα (180)** και κατά κατώτατο όριο σε είκοσι (20) φοιτήτριες/φοιτητές ανά περίοδο. Σε περίπτωση ισοψηφίας υποψηφίων αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών, ώστε να εισαχθεί και ο τελευταίος/α ισοψηφών/ούσα υποψήφιος/α. Επιπλέον του αριθμού των εισακτέων, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι και μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.

Στο Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» λειτουργούν τρεις (3) ειδικεύσεις:

Ειδίκευση «Προσχολικής Αγωγής»

Ειδίκευση «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»

Ειδίκευση «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης».

Η τελική κατανομή του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών ανά ειδίκευση καθορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. με την τελική επικύρωση του πίνακα επιτυχόντων.

Κατά τη διαδικασία προγραμματισμού έναρξης νέων κύκλων σπουδών, η Ε.Π.Σ. δύναται να αποφασίσει τη μη λειτουργία κάποιας/-ων από τις ανωτέρω ειδικεύσεις, ύστερα από αιτιολόγηση, και συνεπώς τη μη συμπερίληψή της σε ενδεχόμενη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Επίσης δύναται να αποφασίσει τη μη λειτουργία κάποιας/-ων από τις ειδικεύσεις που έχουν συμπεριληφθεί σε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, σε περίπτωση που οι εισακτέες/εισακτέοι δεν υπερβαίνουν τις/τους δεκαπέντε (15).

## 1.15 Προϋποθέσεις και διαδικασία εισαγωγής

Οι υποψήφιοι/-ες ενημερώνονται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Δ.Π.Μ.Σ., η οποία δημοσιεύεται στις ιστοσελίδες του Δ.Π.Μ.Σ., των δύο συμμετεχόντων Τμημάτων του Πα.Δ.Α. και σε οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο. Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναγράφονται όλες οι σχετικές πληροφορίες (ημερομηνίες, τρόπος/τρόποι και τόπος υποβολής της αίτησης υποψηφιότητας για συμμετοχή) για τα απαραίτητα δικαιολογητικά, τη διαδικασία υποβολής αίτησης, την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, καθώς και για τα κριτήρια αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων.

Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναφέρονται:

- οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία επιλογής,
- οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων,
- η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων,
- τα απαιτούμενα δικαιολογητικά,
- κάθε άλλη λεπτομέρεια που κρίνεται απαραίτητη, προκειμένου να διευκολυνθεί η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών.

Οι αιτήσεις και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., σε έντυπη ή σε ηλεκτρονική μορφή, σε προθεσμία και με τρόπους που ορίζονται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Η προθεσμία υποβολής αιτήσεων και δικαιολογητικών δύναται να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ
K1	Βαθμός πτυχίου. Βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στον α' κύκλο σπουδών.	30%
K2	Τυχόν συγγραφική ή/και ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου.	15%
K3	Επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου ή τεκμηριωμένη ενασχόλησή του με τα αντικείμενα του προγράμματος.	15%
K4	Συνέντευξη.	40%

Ο τελικός βαθμός αξιολόγησης της αίτησης υποψηφιότητας (B) προκύπτει από τον τύπο:

$$B = K1 \times 0,3 + K2 \times 0,15 + K3 \times 0,15 + K4 \times 0,4$$

Προϋπόθεση για την εισαγωγή στο Δ.Π.Μ.Σ. αποτελεί η καλή γνώση ξένης γλώσσας (επιπέδου τουλάχιστον Β2). Η καλή γνώση πιστοποιείται βάσει των οριζόμενων από το ΑΣΕΠ προϋποθέσεων καλής γνώσης ξένης γλώσσας.

Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος επιλεγεί και δεν καλύπτονται οι οριζόμενες από το ΑΣΕΠ προϋποθέσεις για την καλή γνώση ξένης γλώσσας, θα εξεταστεί σε προγραμματισμένες εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα, προκειμένου να διαπιστωθεί η επαρκής γνώση ξένης γλώσσας.

Οι υποψήφιοι/-ες δηλώνουν την ειδίκευση που επιθυμούν να ακολουθήσουν κατά το δεύτερο έτος σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. με την υποβολή της αίτησής τους.

### 1.16 Απονεμόμενος ακαδημαϊκός τίτλος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος, τα Τμήματα «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής απονέμουν, από κοινού, **Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)** επιπέδου επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, με τίτλο: **«Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων»** [MSc in “Education sciences through innovative Technologies and Biomedical approaches”], με τις εξής ειδικεύσεις («Ειδίκευση στην Ελληνική Γλώσσα»/ “Ειδίκευση στην Αγγλική Γλώσσα”):

1. «Προσχολικής Αγωγής»/ “Early Childhood Education”
2. «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»/ “Primary Education/Secondary Education”
3. «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης»/ “Inclusive Education”

### 1.17 Χρονική διάρκεια προγράμματος

Η χρονική διάρκεια των σπουδών που οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ. ορίζεται **σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα** (έκαστο διάρκειας τουλάχιστον δεκατριών (13) εβδομάδων διδασκαλίας), τα οποία αντιστοιχούν σε τριάντα (30) Πιστωτικές Μονάδες/ECTS και στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος για την υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης και για την εκπόνηση και υποβολή προς κρίση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.), εφόσον υπάρχει.

Η επιτρεπόμενη διάρκεια ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων για τη λήψη του Διπλώματος Μ.Σ. ορίζεται **σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, κατ’ ελάχιστο, και έως έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα το μέγιστο**. Ωστόσο, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης με



απόφαση της Ε.Π.Σ., χωρίς ο χρόνος αυτός να υπολογίζεται στην συνολική απαιτούμενη διάρκεια απονομής του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ).

Το Δ.Π.Μ.Σ. ολοκληρώνεται με την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), επιπέδου επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020.

Η επιτυχής ολοκλήρωση φοίτησης διαπιστώνεται από την επιτυχή επίδοση στα μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. (συμπεριλαμβανομένης της Πρακτικής Άσκησης) και την επιτυχή εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας, όπου προβλέπεται.

### 1.18 Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η ελληνική. Προβλέπεται επίσης η δυνατότητα υλοποίησης του Προγράμματος Σπουδών και στην αγγλική, ύστερα από απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ..

### 1.19 Τέλη φοίτησης

Το ύψος των τελών φοίτησης για το Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» καθορίζεται **στο ποσό των τριών χιλιάδων εννιακοσίων ευρώ (3.900 €)**, το οποίο δύναται να καταβληθεί εφ' άπαξ (εξασφαλίζοντας έκπτωση ποσοστού πέντε τοις εκατό (5%)) ή με τους εξής τρόπους: (α) σε τέσσερις (4) ισόποσες δόσεις των εννιακοσίων εβδομήντα πέντε ευρώ (975€) με την έναρξη κάθε εξαμήνου ή (β) σε έως και δεκαπέντε (15) άτοκες δόσεις των διακοσίων εξήντα ευρώ (260€) με χρήση πιστωτικής κάρτας. Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές του Δ.Π.Μ.Σ. υποχρεούνται στην καταβολή αυτών.

Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διαχείρισή τους.

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να έχουν εξοφλήσει όλες τις οικονομικές τους υποχρεώσεις πριν την χορήγηση βεβαίωσης ολοκλήρωσης σπουδών και την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Στις περιπτώσεις διακοπής της φοίτησης το συνολικό καταβληθέν ποσό δεν επιστρέφεται.

Στο Δ.Π.Μ.Σ. παρέχεται η δυνατότητα απαλλαγής των τελών φοίτησης, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και όπως περιγράφεται στο άρθρο 14 του Πρότυπου Κανονισμού Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. και του Κανονισμού Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ..

## 1.20 Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες αποκτούν ιδιαίτερα εξειδικευμένες γνώσεις αιχμής στα πεδία της Παιδαγωγικής, της Γενικής & Ειδικής Διδακτικής, της Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής. Αποκτούν επίσης κριτική επίγνωση σε πολλά ζητήματα των ανωτέρω πεδίων και, κυρίως, στη διασύνδεσή τους με τις Νέες Τεχνολογίες και τις Βιοϊατρικές Επιστήμες.

Όλα τα μαθήματα είναι εναρμονισμένα με τις επιταγές των πλέον σύγχρονων τεχνικών και μεθόδων διδασκαλίας, σχετικών με την Παιδαγωγική Επιστήμη. Έμφαση δίνεται στην Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, η οποία περιλαμβάνει παρακολούθηση, παρατήρηση, σχεδιασμό εκπαιδευτικής παρέμβασης και πραγματοποίηση Μικροδιδασκαλίας ή/και διδασκαλίας. Η διδασκαλία σε σχολικές μονάδες ή σε κέντρα αγωγής και φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας είναι αυτόνομη και εποπτευόμενη.

Ο σχεδιασμός της Πρακτικής Άσκησης, οι ερευνητικές εργασίες καθώς και η Διπλωματική Εργασία στοχεύουν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής δεινότητας των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με τη χρήση καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η μεγιστοποίηση της δυναμικής των αποφοίτων του στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χώρο, αφενός μέσω της απόκτησης μιας ολιστικής προσέγγισης στη σύγχρονη Παιδαγωγική επιστήμη και στις διαδικασίες Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, αφετέρου μέσω της επικαιροποίησης των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών σε πεδία αιχμής των ανωτέρω γνωστικών πεδίων. Έτσι, το Δ.Π.Μ.Σ προετοιμάζει στελέχη της εκπαίδευσης ικανά να επινοούν και να προωθούν καινοτομίες με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ενισχύοντας τον κριτικό στοχασμό για τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τη βελτίωση της σχολικής πράξης.

Πιο συγκεκριμένα, ανά ειδίκευση, με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι απόφοιτοι/απόφοιτες θα είναι σε θέση να:

### **A. Ειδίκευση Προσχολικής Αγωγής**

*Γνώση:*

- α) Διευρύνουν το γνωστικό τους πεδίο με νέους άξονες και στοιχεία για την προσχολική εκπαίδευση.
- β) Διαθέτουν αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής του γνωστικού πεδίου και των τρεχουσών ή/και καινοτόμων εφαρμογών.
- γ) Παράγουν δημιουργική, πρακτική εργασία που βασίζεται σε συγκεκριμένες θεωρίες, εργαλεία και μεθόδους συνδυάζοντας διαφορετικούς τομείς των σπουδών τους.

- δ) Αναγνωρίζουν την τρέχουσα έρευνα, τον επιστημονικό διάλογο, τις πολιτικές και τις πρακτικές στην εκπαίδευση από μια διεπιστημονική προοπτική.
- ε) Εξετάζουν την εργασία τους, αυτόνομα ή/και ομαδικά μέσα σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον για την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, το σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων.

*Δεξιότητες:*

- α) Κρίνουν εκπαιδευτικές θεωρίες, πολιτικές και πρακτικές μέσω τεκμηριωμένης έρευνας.
- β) Διαφοροποιούν και αξιολογούν θεωρίες και προσεγγίσεις σε προβλήματα και ζητήματα στο πεδίο της προσχολικής εκπαίδευσης.
- γ) Εντοπίζουν, αξιολογούν και ενσωματώνουν διαφορετικές πηγές πληροφοριών σε έργα, εργασίες ή εφαρμογές.
- δ) Επικοινωνούν με εξειδικευμένες επιστημονικές ομάδες, ώστε να μεταφέρουν πληροφορίες, ιδέες και λύσεις σε συγκεκριμένα παιδαγωγικά ζητήματα.

*Ικανότητες:*

- α) Εφαρμόζουν τις νέες γνώσεις και τις δεξιότητες.
- β) Συνδέουν την έρευνα και τον πειραματισμό με την εφαρμογή στην παιδαγωγική πράξη.
- γ) Αξιολογούν και κοινοποιούν τις ιδέες και τα ευρήματα της σύγχρονης εκπαιδευτικής έρευνας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
- δ) Αξιολογούν το κοινωνικό, πολιτιστικό, πολιτικό και ιστορικό πλαίσιο που επηρεάζει τις εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές.
- ε) Επιδεικνύουν κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

## **B. Ειδίκευση Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

*Γνώση:*

- α) Διευρύνουν το γνωστικό τους πεδίο με νέους άξονες και στοιχεία για την υποχρεωτική και την Β/θμια εκπαίδευση.
- β) Σχεδιάζουν, αποσαφηνίζουν και αξιολογούν στοιχεία της εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας θεωρίες, εργαλεία, μεθόδους από διαφορετικά επιστημονικά πεδία για να παράγουν δημιουργικό ή πρακτικό έργο.
- γ) Διαθέτουν αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής του γνωστικού πεδίου και των τρεχουσών ή/και καινοτόμων εφαρμογών.
- δ) Αξιολογούν τη θεματική γνώση και την εμπειρία από τη συμμετοχή σε κύκλους συζήτησης, διαλέξεις, σεμινάρια στο επιστημονικό στερέωμα.

- ε) Αναγνωρίζουν την τρέχουσα έρευνα, τον επιστημονικό διάλογο, τις πολιτικές και τις πρακτικές στην εκπαίδευση από μια διεπιστημονική προοπτική.

*Δεξιότητες:*

- α) Κρίνουν εκπαιδευτικές θεωρίες, πολιτικές και πρακτικές μέσω τεκμηριωμένης έρευνας.
- β) Παρουσιάζουν εκτιμήσεις, ποιοτικές και ποσοτικές αξιολογήσεις πληροφοριών σε εργασίες ή επιστημονικές παρουσιάσεις.
- γ) Εντοπίζουν, αξιολογούν και ενσωματώνουν διαφορετικές πηγές πληροφοριών σε έργα, εργασίες ή εφαρμογές.
- δ) Διεξάγουν έρευνα σχετικά με πληροφορίες, όρους, τεχνολογίες, πρακτικές στον τομέα της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με χρήση διαφορετικών πηγών.
- ε) Επικοινωνούν με εξειδικευμένες επιστημονικές ομάδες, ώστε να μεταφέρουν πληροφορίες, ιδέες και λύσεις σε συγκεκριμένα ζητήματα της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

*Ικανότητες:*

- α) Αναστοχάζονται τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει.
- β) Ενισχύουν ενεργητικά την εκπαιδευτική τους εμπειρία μέσα από επιστημονικά Project και δράσεις συνεργατικού και συμμετοχικού χαρακτήρα.
- γ) Αναλαμβάνουν την ευθύνη της ανάπτυξης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ατόμων και ομάδων για την προαγωγή της ελεύθερης, επαγωγικής σκέψης και δημιουργικής πράξης.
- δ) Ολοκληρώνουν βραχυπρόθεσμες ή μακροπρόθεσμες εργασίες, συλλογικά και συνεργατικά, ενισχύοντας την ανάπτυξη διαπροσωπικών ικανοτήτων στη βάση της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας.

## **Γ. Ειδίκευση Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης**

*Γνώση:*

- α) Συνδέουν την αποτεθείσα γνώση και εμπειρία στον τομέα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, με τις συνθήκες και τις απαιτήσεις στο συναφές επαγγελματικό πεδίο.
- β) Κατανοούν τις έννοιες, τις μεθόδους και τις πρακτικές ενός θεωρητικού πεδίου γνώσεων που εμπεριέχει στοιχεία από διαφορετικούς επιστημονικούς τομείς ώστε να εμβαθύνουν, να διευρύνουν και να προσαυξάνουν τις αποκτηθείσες γνώσεις τους.

- γ) Περιγράφουν και αξιολογούν τους τρόπους με τους οποίους διαφορετικοί τομείς μελέτης καθορίζουν, αντιμετωπίζουν και ερμηνεύουν τη σημασία ενός προβλήματος στην ειδική αγωγή και συμπεριληπτική εκπαίδευση, ώστε να προτείνουν μια προσέγγιση στο πρόβλημα.
- δ) Αναγνωρίζουν την τρέχουσα έρευνα, τον επιστημονικό διάλογο, τις πολιτικές και τις πρακτικές στην εκπαίδευση από μια διεπιστημονική προοπτική.

*Δεξιότητες:*

- α) Κρίνουν εκπαιδευτικές θεωρίες, πολιτικές και πρακτικές μέσω τεκμηριωμένης έρευνας.
- β) Επεξεργάζονται βασικά δεοντολογικά ζητήματα πολιτισμικής ή/και κοινωνικής φύσης, διατυπώνουν προοπτικές για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με αυτά και προτείνουν τρόπους για την παραγωγική αντιμετώπιση του ζητήματος.
- γ) Διεξάγουν έρευνα σχετικά με πληροφορίες, όρους, τεχνολογίες, πρακτικές στον τομέα της ειδικής αγωγής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης με χρήση διαφορετικών πηγών.
- δ) Αναλαμβάνουν την ευθύνη της ανάπτυξης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ατόμων και ομάδων για την προαγωγή της ελεύθερης, επαγωγικής σκέψης και δημιουργικής πράξης.

*Ικανότητες:*

- α) Αξιοποιούν σε επαγγελματικό επίπεδο τις επιστημονικές τους γνώσεις επί ζητημάτων μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- β) Συνδέουν σε πραγματικές συνθήκες, τις θεωρητικές γνώσεις στο πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης.
- γ) Ενημερώνονται και μετέχουν σε θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και με άλλα ζητήματα που άπτονται των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες κλπ.).
- δ) Συμμετέχουν σε σεμινάρια, δειγματικές διδασκαλίες, εργαστήρια ειδικών επιστημόνων και λειτουργών που έχουν πολυετή εμπειρία στον εργασιακό χώρο που τους/τις ενδιαφέρει.
- ε) Εξοικειώνονται με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- στ) Επικοινωνούν τις εμπειρίες τους στην ομάδα, αναλύουν τις εμπειρίες τους στο πλαίσιο μιας συν-εργασίας, στοιχείο που θεωρείται βασική παιδαγωγική διαδικασία.
- ζ) Αναπτύσσουν μια σειρά επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών και κατακτούν ουσιαστική και αξιόπιστη προϋπηρεσία, αποδεκτή από την αγορά εργασίας.

### 1.21 Πιστοποίηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων του Δ.Π.Μ.Σ.

Με την απόφαση 68909/25.07.2022 (Φ.Ε.Κ. 4319/τ. Β'/12.08.2022) της Συγκλήτου του ΠΑ.Δ.Α. αναγνωρίζεται το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, **ως Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που εμπίπτει στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και εγκρίνεται η χορήγηση πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας** στους αποφοίτους του Προγράμματος.

### 1.22 Συνάφεια της Ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» του Δ.Π.Μ.Σ. με την Ειδική Αγωγή

Με την «18η Τροποποίηση της υπό στοιχεία 54929/Ζ1/08-04-2019 (Β' 1217) Υπουργικής Απόφασης περί διαπίστωσης της συνάφειας Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας» (Φ.Ε.Κ. 308/τ.Β'/25-01-2023), **διαπιστώνεται η συνάφεια της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» του Δ.Π.Μ.Σ. με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας.**

### 1.23 Επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ

Το ΔΠΜΣ παρέχει στις/στους αποφοίτους του **επάρκεια γνώσης χειρισμού Η/Υ**, αναγνωρίσιμη από το ΑΣΕΠ, **με την κατοχύρωση τεσσάρων (4) μαθημάτων** του Προγράμματος Σπουδών του ΔΠΜΣ, τα οποία εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ.

## 1.24 Εξασφαλιζόμενα εφόδια - Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Τα εφόδια που παρέχονται με την επιτυχή παρακολούθηση και αποφοίτηση από το Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και οι δυνατότητες εξέλιξης των αποφοίτων ορίζονται ως εξής:

- Οι απόφοιτοι όλων των ειδিকেύσεων του Δ.Π.Μ.Σ. εξασφαλίζουν πιστοποιημένη Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια (ΦΕΚ 4319/τ. Β' /12-08-2022).
- Οι απόφοιτοι της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» του Δ.Π.Μ.Σ. εξασφαλίζουν διαπιστωμένη συνάφεια με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 308/τ. Β' /25-01-2023), η οποία οδηγεί σε δικαίωμα ένταξης στους κύριους πίνακες Ειδικής Αγωγής για τους/τις αδιόριστους εκπαιδευτικούς.
- Οι σπουδές στην ειδίκευση «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» του Δ.Π.Μ.Σ. προσφέρουν ολιστική προσέγγιση σε θέματα που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και στην εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων και ομάδων πληθυσμού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- Με την επιτυχή παρακολούθηση τεσσάρων (4) μαθημάτων πληροφορικής, τα οποία περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα Σπουδών, οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές εξασφαλίζουν βεβαίωση επάρκειας γνώσης χειρισμού Η/Υ, αναγνωρίσιμη από το ΑΣΕΠ.
- Οι απόφοιτοι του Δ.Π.Μ.Σ. εξασφαλίζουν τον ανώτατο αριθμό μορίων (20) στο Σύστημα Διορισμών Εκπαιδευτικών.
- Η επιτυχής ολοκλήρωση των σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ. αποδίδει τον ανώτατο αριθμό μορίων στις διαδικασίες επιλογής στελεχών εκπαίδευσης.
- Ειδικότερα, μέσω των σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ.:
  - βελτιώνονται οι ικανότητες σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Παρέχονται εξειδικευμένες γνώσεις σε ζητήματα που αφορούν σε θέματα συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.
  - προσφέρεται η δυνατότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικό περιβάλλον σχολικής τάξης (Μικροδιδασκαλία/Διδασκαλία).
  - προσφέρεται η δυνατότητα απόκτησης ή/και βελτίωσης γνώσεων, σχετικών με τα υπολογιστικά μοντέλα διδασκαλίας και την ηλεκτρονική μάθηση.
  - παρέχονται γνώσεις για ανάδειξη ερευνητικών τομέων για τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ώστε να είναι ικανοί/ικανές να διοργανώνουν εκπαιδευτικές έρευνες.
- Οι απόφοιτοι του Δ.Π.Μ.Σ. προετοιμάζονται για τον 3ο κύκλο σπουδών που οδηγούν σε απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος.

## 2. Διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών

### 2.1 Πλήρης κατάλογος μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ.

Αναλυτικά, το Πρόγραμμα Σπουδών των τριών (3) ειδικεύσεων του ΔΠΜΣ, ανά εξάμηνο:

Α΄ Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥ.1.1	Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης - Συμπερίληψης	Υ	8
ΜΥ.1.2	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Υ	6
ΜΥ.1.3	Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	Υ	8
ΜΥ.1.4	Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή	Υ	8
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>

Β΄ Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥ.2.1	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	Υ	8
ΜΕΥ.2.2.1	Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη	ΥΕ	8
ΜΕΥ.2.2.2	Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες	ΥΕ	8
ΜΥ.2.3	Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	Υ	8
ΜΥ.2.4	Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών	Υ	6
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>



Γ' Εξάμηνο

<u>Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής</u>			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.1.1	Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις	ΥΚ	8
ΜΥΚ.3.1.2	Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη	ΥΚ	6
ΜΥΚ.3.1.3	Επαγγελματική Ανάπτυξη των παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου	ΥΚ	6
ΜΥΚ.3.1.4	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής	ΥΚ	10
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>

<u>Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</u>			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.2.1	Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου - Συμβουλευτική	ΥΚ	10
ΜΕΚ.3.2.2.1	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	ΕΚ	10
ΜΕΚ.3.2.2.2	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων	ΕΚ	10
ΜΕΚ.3.2.2.3	Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών	ΕΚ	5
ΜΕΚ.3.2.2.4	Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	ΕΚ	5
ΜΕΚ.3.2.2.5	Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση	ΕΚ	5
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>

Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.3.1	Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες	ΥΚ	8
ΜΥΚ.3.3.2	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς & Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	ΥΚ	22
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>

Δ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.4.1.1	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	ΥΚ	15
ΜΥΚ.4.1.2	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	ΥΚ	15
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>

Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.4.2.1	Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	ΥΚ	15
ΜΕΚ.4.2.2.1	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	ΕΚ	15
ΜΕΚ.4.2.2.2	Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες	ΕΚ	15
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>

<b>Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης</b>			
<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Τύπος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)</b>
<b>ΜΥΚ.4.3.1</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς & Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	ΥΚ	15
<b>ΜΥΚ.4.3.2</b>	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	ΥΚ	15
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:</b>			<b>30</b>

### Υπόμνημα Τύπου Μαθημάτων

Υ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ  
 ΥΕ: ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ  
 ΥΚ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ  
 ΕΚ: ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

## 2.2 Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων

Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων, που περιλαμβάνουν τον τίτλο, τον κωδικό, τον τύπο και το επίπεδο κάθε μαθήματος, τον αριθμό των απονεμόμενων πιστωτικών μονάδων (ΠΜ/ECTS) με βάση τον φόρτο εργασίας που απαιτείται να καταβάλει ο φοιτητής για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους ή τα μαθησιακά αποτελέσματα, τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα), ενδεχόμενες προαπαιτήσεις, το περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus), τη συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη, τις διδακτικές και μαθησιακές μεθόδους, τις μεθόδους αξιολόγησης/βαθμολόγησης και τη γλώσσα διδασκαλίας, περιλαμβάνονται στο [Παράρτημα Ι](#) του παρόντος Οδηγού Σπουδών.

## 2.3 Τελικές εξετάσεις

Στην αρχή κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Δ.Π.Μ.Σ., το οποίο καθορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ.. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων, οι αργίες, καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου.

Η Ε.Π.Σ. καταρτίζει και ανακοινώνει εγκαίρως το πρόγραμμα εξετάσεων κάθε εξεταστικής περιόδου και όχι αργότερα από δέκα (10) ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

Δύναται να υπάρχει επαναληπτική εξεταστική περίοδος, στην οποία δικαιούνται να συμμετάσχουν μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που αποτυγχάνουν στην εξέταση μαθήματος/μαθημάτων στην κανονική περίοδο ή μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που δεν συμμετείχαν στην εξέταση μαθήματος/μαθημάτων στην κανονική περίοδο.

## 2.4 Κανονισμοί εξετάσεων και αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες και βαθμολογείται με την ισχύουσα, για τους προπτυχιακούς φοιτητές, κλίμακα βαθμολογίας. Συγκεκριμένα, οι βαθμοί αξιολόγησης κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10), με ακρίβεια ενός (1) δεκαδικού ψηφίου. Ως βαθμοί κατοχύρωσης ορίζονται το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του.

Η διδασκαλία και η αξιολόγηση κάθε μαθήματος είναι κατά κανόνα ευέλικτες και εξατομικεύονται από τον κάθε διδάσκοντα (σε συνεννόηση με τον συντονιστή/τη συντονίστρια του μαθήματος) στο σχεδιασμό του μαθήματος. Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων: διαλέξεις, σεμινάρια, φροντιστήριο, εργαστηριακή άσκηση, άσκηση πεδίου, παρουσιάσεις, διαδραστική διδασκαλία, συμμετοχή σε ομάδες, άσκηση ρόλων, εκπόνηση μελέτης (project), προσκεκλημένους ομιλητές, πρακτική σε Η/Υ. Σεμιναριακή ή φροντιστηριακή υποστήριξη διενεργείται, εφόσον κρίνεται απαραίτητη.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών αφορούν ενδεικτικά τη διαμορφωτική ή συμπερασματική αξιολόγηση, τη δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, τις ερωτήσεις σύντομης απάντησης, τις ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, την επίλυση προβλημάτων, τη γραπτή εργασία, την έκθεση-αναφορά, την προφορική εξέταση, τη δημόσια παρουσίαση, την εργαστηριακή εργασία. Πλήρες αναλυτικό πρόγραμμα κάθε μαθήματος διανέμεται στην αρχή κάθε εξαμήνου συμπληρωμένο απαραίτητα με τον τρόπο αξιολόγησης και κατάλογο βιβλιογραφίας, ωστόσο βασικές μέθοδοι αξιολόγησης αποτελούν για το Δ.Π.Μ.Σ., οι τελικές εξετάσεις και το μεικτό σύστημα τελικών γραπτών και προφορικών εξετάσεων και γραπτών εργασιών/project.

Οι γραπτές και προφορικές εξετάσεις, σε όσα μαθήματα προκρίνονται ως τρόπος αξιολόγησης, διεξάγονται με φυσική παρουσία στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και η παρουσία των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών σε αυτές είναι υποχρεωτική. Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας

δύναται η χρήση ηλεκτρονικών μέσων για την αξιολόγηση των μαθήματων, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

Για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται τα άρθρα που αναφέρονται σε εναλλακτικές μεθόδους που δύναται να εφαρμοστούν κατά περίπτωση, όπως αυτά ισχύουν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, δύναται η επανεξέταση σε ένα (1) μόνο μάθημα, στο οποίο έχει εξεταστεί επιτυχώς και ήδη κατοχυρώσει, σε εξεταστική περίοδο που περιλαμβάνεται το συγκεκριμένο μάθημα.

## 2.5 Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.)

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής/Η μεταπτυχιακή φοιτήτρια υποχρεούται να εκπονήσει και να υποστηρίξει με επιτυχία τη μεταπτυχιακή διπλωματική του/της εργασία στο αντίστοιχο εξάμηνο σπουδών που αναφέρεται στον παρόντα Οδηγό Σπουδών, εφόσον το πρόγραμμα σπουδών της ειδίκευσής του/της περιλαμβάνει εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (υποχρεωτικά ή κατ' επιλογή).

Σκοπός της διπλωματικής εργασίας είναι να καταδείξει την ικανότητα της μεταπτυχιακής φοιτήτριας/του μεταπτυχιακού φοιτητή να επεκτείνει τις γνώσεις της/του, να αφομοιώνει νέες γνώσεις και να τις εκφράζει ορθά. Η έρευνα στο πλαίσιο εκπόνησης της Μ.Δ.Ε. αφορά στην αναμόχλευση και στην επισκόπηση της αποκτηθείσας γνώσης, στην οριοθέτηση και στη μελέτη κάποιου προβλήματος, στην ερμηνεία φαινομένων ή καταστάσεων και στον συνδυασμό των παραπάνω, ανάλογα με το θέμα και την ικανότητα της μεταπτυχιακής φοιτήτριας/του μεταπτυχιακού φοιτητή στην ανάλυση, στη σύνθεση και στη λογική επεξεργασία των δεδομένων.

Οι συνηθέστερες προσεγγίσεις είναι η ερευνητική βιβλιογραφική εργασία, το πείραμα, η μελέτη περιπτώσεων και οι δημοσκοπήσεις.

### 2.5.1 Επιδιωκόμενοι στόχοι Μ.Δ.Ε.

Με την εκπόνηση της Μ.Δ.Ε., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- Η ενίσχυση της ικανότητας της φοιτήτριας/του φοιτητή να αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα.
- Η ενίσχυση της μάθησης, μέσω της μελέτης και της επεξεργασίας ενός σημαντικού προβλήματος και η απόκτηση νέων γνώσεων που προέρχονται από τη μελέτη.
- Η ενίσχυση της δεινότητας της φοιτήτριας/του φοιτητή να αναζητά και να παρουσιάζει μια πλήρη και ορθή λύση σε προβλήματα που πιθανόν αναφύονται.

- Η εξάσκηση της φοιτήτριας/του φοιτητή στο να αναζητά, να διερευνά, να επιλέγει, να χρησιμοποιεί και να καταγράφει στοιχεία από βιβλιογραφικές πηγές.
- Η εξάσκηση της φοιτήτριας/του φοιτητή στην συγγραφή και παρουσίαση ενός κειμένου με στοιχεία και από βιβλιογραφικές πηγές, χωρίς να αλλοιώνεται η έννοια των πληροφοριών από το πρωτότυπο.
- Η εκπαίδευση της φοιτήτριας/του φοιτητή στην ικανότητα της συγγραφής, όχι μόνον μιας διπλωματικής εργασίας, αλλά κάθε είδους κειμένου που να χρειάζεται να εμπεριέχει επιστημονική σκέψη, παρουσίαση θέσεων και προτάσεων, υποβολή νέων ιδεών και κατευθύνσεων και εν γένει, κάθε είδους κειμένου, που να εξυπηρετεί την επιστημονικότητα του συντάκτη και την προώθηση των ιδεών και των προτάσεών του.

### 2.5.2 Ανάλυση Μ.Δ.Ε.

Διπλωματική εργασία δικαιούνται να αναλάβουν οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τα πρώτα δύο (2) εξάμηνα σπουδών και έχουν κατοχυρώσει τουλάχιστον έξι (6) από τα οκτώ (8) κοινά μαθήματα του πρώτου έτους του Προγράμματος Σπουδών. Μετά το πέρας του δεύτερου (β') εξαμήνου σπουδών ή κατά τη διάρκεια του τρίτου (γ') εξαμήνου σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ., οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να δηλώσουν ένα πεδίο επιστημονικού ενδιαφέροντος, σύμφωνα με πίνακα που αναρτάται σε εξειδικευμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα με αντικείμενο την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Το θέμα της Μ.Δ.Ε. πρέπει να εντάσσεται στο ευρύτερο φάσμα επιστημονικών πεδίων που θεραπεύονται στο Δ.Π.Μ.Σ.. Το θέμα της Μ.Δ.Ε. θα πρέπει, επίσης, να είναι συναφές με την ειδίκευση σπουδών που έχει επιλέξει η μεταπτυχιακή φοιτήτρια/ ο μεταπτυχιακός φοιτητής. Παραδείγματος χάριν, μεταπτυχιακός φοιτητής που συμμετέχει στην ειδίκευση «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», οφείλει να εκπονήσει Μ.Δ.Ε. με θέμα σχετικό με το επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή/και της Συμπερίληψης.

Στο Δ.Π.Μ.Σ. προβλέπεται εκπόνηση δύο τύπων Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας:

- Ερευνητική Διπλωματική Εργασία: αποτελεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία.
- Συστηματική ανασκόπηση: αποτελεί εκτεταμένη και εμπεριστατωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση πάνω σε επιστημονικό θέμα μεγάλου ενδιαφέροντος ή άλλου είδους σημαντική εργασία, η οποία ωστόσο δεν δύναται να θεωρηθεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία.

Ως Επιβλέποντες/Επιβλέπουσες Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ορίζονται διδάσκοντες/διδάσκουσες ή/και επιστημονικοί συνεργάτες του Δ.Π.Μ.Σ (μέλη Δ.Ε.Π. ή

αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. ή μέλη Ε.ΔΙ.Π. ή εξωτερικοί επιστημονικοί συνεργάτες του Δ.Π.Μ.Σ. κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος). Για κάθε Μ.Δ.Ε. ορίζεται Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από τρεις (3) Επιβλέποντες/Επιβλέπουσες. Ο/Η Επιβλέπων Α' («Εισηγητής») και ο/η Επιβλέπων Β' αξιολογούν και καθοδηγούν την εκπόνηση της Μ.Δ.Ε. Ο επιβλέπων Γ' έχει ρόλο βαθμολογικό, σε περίπτωση ασυμφωνίας μεταξύ εισηγητή και επιβλέποντα Β', ή αντικαθιστά κάποιον από τους Επιβλέποντες (Α' ή Β') σε περίπτωση αιτιολογημένης αδυναμίας συμμετοχής στη διαδικασία αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε.. Κάθε Εισηγητής ορίζεται και ως Επιβλέπων Β' σε ίσο αριθμό διπλωματικών εργασιών.

### 2.5.3 Ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπόνησης Μ.Δ.Ε.

Οι διπλωματικές εργασίες του Δ.Π.Μ.Σ. οργανώνονται, συντονίζονται και παρακολουθούνται μέσω εξειδικευμένης ηλεκτρονικής πλατφόρμας με αντικείμενο την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, η οποία λειτουργεί στη διεύθυνση <http://e-du.edutech.uniwa.gr>.

Πριν την έναρξη εκπόνησης της Μ.Δ.Ε., οι φοιτήτριες/φοιτητές εκπαιδεύονται ηλεκτρονικά ή δια ζώσης σε θέματα που αφορούν την σύνταξη των διπλωματικών εργασιών και την αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών.

### 2.5.4 Στάδια εκπόνησης και συγγραφής της διπλωματικής εργασίας

Η εκπόνηση της Μ.Δ.Ε. ολοκληρώνεται με την υποβολή τριών (3) προόδων/προσχεδίων εργασίας, που αξιολογούνται και βαθμολογούνται από τους δύο επιβλέποντες:

- Η 1<sup>η</sup> πρόοδος αφορά στη σύνταξη και υποβολή του περιεχομένου και των αρχικών σελίδων της διπλωματικής εργασίας.
- Η 2<sup>η</sup> πρόοδος είναι το τελικό προσχέδιο του κειμένου.
- Στην 3<sup>η</sup> πρόοδο γίνεται η υποβολή του τελικού κειμένου.

Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την υποστήριξη (παρουσίαση) της Μ.Δ.Ε., η οποία έχει εγκριθεί στη διαδικασία των προόδων, ενώπιον του/της Επιβλέποντα Α' και του/της Επιβλέποντα Β', τουλάχιστον. Σε περίπτωση απουσίας του/της ενός από τους/τις δύο ανωτέρω Επιβλεπόντων, τη θέση του/της στην επιτροπή αξιολόγησης λαμβάνει ο/η Επιβλέπων Γ'.

Οι προθεσμίες υποβολής των προόδων και οι ημερομηνίες παρουσίασης των διπλωματικών εργασιών δημοσιεύονται στην εξειδικευμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα.

### 2.5.5 Βαθμός Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η αξιολόγηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας γίνεται με βάση τη δεκαβάθμια κλίμακα (0-10) με ακρίβεια ενός δεκαδικού ψηφίου. Το μάθημα δ' εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών «Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» κατοχυρώνεται με βαθμό ίσο ή μεγαλύτερο του πέντε (5).

### 2.5.6 Κανονισμός Εκπόνησης Μ.Δ.Ε.

Ειδικότερα θέματα που αφορούν στο μάθημα «Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας» και στη διαδικασία ανάληψης, εκπόνησης και ολοκλήρωσης της Μ.Δ.Ε. ορίζονται στον Κανονισμό Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Δ.Π.Μ.Σ., ο οποίος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

1. τον εκπαιδευτικό σκοπό της Μ.Δ.Ε.,
2. τα στάδια υποβολής της Μ.Δ.Ε.,
3. τα πεδία ερευνητικού ενδιαφέροντος,
4. τα στάδια διενέργειας της Μ.Δ.Ε.,
5. την αλλαγή τίτλου Μ.Δ.Ε.,
6. τα παραδοτέα του μαθήματος «Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας»,
7. τις καλές πρακτικές σύνταξης του κειμένου και της ηλεκτρονικής ή έντυπης ανάγνωσης της Μ.Δ.Ε.,
8. πληροφορίες για μελέτη και εύρεση βιβλιογραφικών πηγών,
9. οδηγίες για τη σύνταξη των ερευνητικών εργασιών,
10. τα κριτήρια αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε.,
11. την αλλαγή επιβλέποντα, κτλ.



## 2.6 Πρακτική άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. αποδίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, η οποία περιλαμβάνει την παρακολούθηση/παρατήρηση, το θεωρητικό σχεδιασμό εκπαιδευτικής παρέμβασης, την υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας ή/και την ανάπτυξη διδασκαλίας/διδακτικής παρέμβασης.

Η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων που θεραπεύονται στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. και στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με πιθανούς χώρους εργασίας, κυρίως δε, στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και διδακτικής δεινότητας των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με τη χρήση καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

Η διενέργεια πρακτικής άσκησης συμπεριλαμβάνεται, ως υποχρεωτική εκπαιδευτική δραστηριότητα, στο Πρόγραμμα Σπουδών όλων των ειδικοτήσεων του Δ.Π.Μ.Σ. («Προσχολικής Αγωγής», «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης») και υλοποιείται κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους σπουδών (τρίτο (γ') και τέταρτο (δ') εξάμηνο φοίτησης), στο πλαίσιο των εξής μαθημάτων:

Ειδίκευση «Προσχολικής Αγωγής»:

- (Κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.3.1.4) «**Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής**» (Γ' εξάμηνο, Υποχρεωτικό Μάθημα, 10 Πιστωτικές Μονάδες/ECTS).
- (Κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.4.1.1) «**Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη**» (Δ' εξάμηνο, Υποχρεωτικό Μάθημα 15 Πιστωτικές Μονάδες/ECTS).

Ειδίκευση «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»:

- (Κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.4.2.1) «**Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη**» (Δ' εξάμηνο, Υποχρεωτικό Μάθημα, 15 Πιστωτικές Μονάδες/ECTS).
- (Κωδ. Μαθήματος: ΜΕΚ.4.2.2.2) «**Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες**» (Δ' εξάμηνο, Μάθημα Επιλογής, 15 Πιστωτικές Μονάδες/ECTS).

Ειδίκευση «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης»:

- (Κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.3.3.2) «**Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και**

**Συμπερίληψης»** (Γ' εξάμηνο, Υποχρεωτικό Μάθημα, 22 Πιστωτικές Μονάδες/ECTS).

- (Κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.4.3.1) **«Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης»** (Δ' εξάμηνο, Υποχρεωτικό Μάθημα, 15 Πιστωτικές Μονάδες/ECTS).

### 2.6.1 Φορείς υποδοχής/υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών μπορεί να υλοποιηθεί σε Δομές/Φορείς τυπικής και μη τυπικής μάθησης, Γενικής & Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε όλη την Ελλάδα (ή και στο εξωτερικό, ύστερα από απόφαση της Ε.Π.Σ. ή μέσω προγράμματος κινητικότητας (Erasmus)) και περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες και δραστηριότητες που συσχετίζονται με τη συστηματική οργάνωση και αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης και διδασκαλίας, όπως:

- I. Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια).
- II. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).
- III. ΚΕΔΑΣΥ (σε όλη τη διάρκεια των εργάσιμων ημερών και ωρών).
- IV. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.
- V. Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.
- VI. ΚΔΑΠ/ ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).
- VII. Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.
- VIII. Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.
- IX. Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- X. Μουσεία, Φορείς Τέχνης & Πολιτισμού.
- XI. Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες.

Η Πρακτική Άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών διεξάγεται στους ανωτέρω φορείς, υπό την εποπτεία διδάσκοντος του Δ.Π.Μ.Σ.. Η πρακτική άσκηση δύναται να διεξάγεται

και σε Δομές/Φορείς της αλλοδαπής, υπό τυπικές και επιστημονικές προϋποθέσεις κι εφόσον καθίσταται εφικτή η εποπτεία της διαδικασίας της πρακτικής άσκησης.

## 2.6.2 Πρακτική Άσκηση ειδίκευσης «Προσχολικής Αγωγής»

Κατά τη διάρκεια του γ' ( τρίτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Προσχολικής Αγωγής», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής» (κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.3.1.4), του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δέκα (10) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο προαναφερόμενο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών με υποχρεωτική παρακολούθηση τουλάχιστον είκοσι (20) ωρών σε επιλεγμένο φορέα υποδοχής.

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Προσχολικής Αγωγής», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (κωδ. μαθήματος ΜΥΚ.4.1.1), του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές/στις φοιτήτριες τη δυνατότητα να εξασκηθούν στη διερεύνηση σύγχρονων και καινοτόμων διαδικασιών της διδακτικής πράξης, λειτουργώντας ως εκπαιδευτές και ως εκπαιδευόμενοι. Ειδικότερα, το μάθημα, με ένα σύστημα διαδικασιών και εργαλείων, επιδιώκει να φέρει σε άμεση επαφή τον εκπαιδευόμενο μεταπτυχιακό φοιτητή με τη σύγχρονη παιδαγωγική πράξη ώστε να ανατροφοδοτήσει και να βελτιώσει τη διδακτική του δράση.

Η πρακτική άσκηση υλοποιείται σε φορείς υποδοχής/υλοποίησης, οι οποίοι θα εξασφαλίσουν στις φοιτήτριες/στους φοιτητές πεδίο ερευνητικής εργασίας και πρακτικής άσκησης στους κάτωθι βασικούς άξονες:

1. Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη σχολική τάξη
2. Καινοτόμες δράσεις σε πλαίσια αγωγής και εκπαίδευσης
3. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού
4. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική
5. Σχολική παιδαγωγική και διδακτική πράξη

Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών (κύκλος επισκέψεων/παρακολουθήσεων ή/και εργαστηρίων σε επιλεγμένους Φορείς) με στόχο το σχεδιασμό διδασκαλιών για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Πιο ειδικά, σημειώνεται:

1. Οι θεωρητικές προσεγγίσεις αφορούν σε υποχρεωτικά μαθήματα σεμιναριακού τύπου με στόχο την διεπιστημονική και ολιστική προσέγγιση της διδακτικής και σχολικής πράξης.
2. Οι πρακτικές εφαρμογές αφορούν επισκέψεις - παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών, εργαστηριακές/δημιουργικές δράσεις σε φορείς υποδοχής:
  - I. Η δράση των ασκούμενων στους φορείς υποδοχής/υλοποίησης πρέπει να καλύπτει συνολικά έως οκτώ (8) ώρες, μπορεί όμως να επεκταθεί, εφόσον οι ασκούμενοι/ασκούμενες το αιτηθούν και υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του Υπεύθυνου Πρακτικής Άσκησης και του φορέα υποδοχής/υλοποίησης.
  - II. Οι ασκούμενοι/ασκούμενες συμμετέχουν στο πρόγραμμα του κάθε φορέα υποδοχής και παρακολουθούν μαθήματα/σεμινάρια/διδασκαλίες επιστημόνων γενικού και ειδικού αντικειμένου, δράσεις στα πλαίσια Project/προγραμμάτων κ.ά..
  - III. Κατά τη διάρκεια της Άσκησης, οι ασκούμενοι/ασκούμενες οφείλουν να καταγράφουν φύλλα παρατήρησης, συγκεντρώνοντας το απαραίτητο υλικό για την κριτική επεξεργασία των δράσεων και την ανάπτυξη της ατομικής τους εργασίας ως ένα ολοκληρωμένο σχέδιο διδασκαλίας για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

### 2.6.3 Πρακτική Άσκηση ειδίκευσης «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.4.2.1) του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές/στις φοιτήτριες τη δυνατότητα να εξασκηθούν στη διερεύνηση σύγχρονων και καινοτόμων διαδικασιών της διδακτικής πράξης, λειτουργώντας ως εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι. Ειδικότερα, το μάθημα, με ένα σύστημα

διαδικασιών και εργαλείων, επιδιώκει να φέρει σε άμεση επαφή τον εκπαιδευόμενο μεταπτυχιακό φοιτητή με τη σύγχρονη παιδαγωγική πράξη ώστε να ανατροφοδοτήσει και να βελτιώσει τη διδακτική του δράση.

Η πρακτική άσκηση υλοποιείται σε φορείς υποδοχής/υλοποίησης, οι οποίοι θα εξασφαλίσουν στις φοιτήτριες/στους φοιτητές πεδίο ερευνητικής εργασίας και πρακτικής άσκησης στους κάτωθι βασικούς άξονες:

1. Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη σχολική τάξη
2. Καινοτόμες δράσεις σε πλαίσια αγωγής και εκπαίδευσης
3. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού
4. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική
5. Σχολική παιδαγωγική και διδακτική πράξη

Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών (κύκλος επισκέψεων/παρακολουθήσεων ή/και εργαστηρίων σε επιλεγμένους Φορείς) με στόχο το σχεδιασμό διδασκαλιών για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Πιο ειδικά, σημειώνεται:

1. Οι θεωρητικές προσεγγίσεις αφορούν σε υποχρεωτικά μαθήματα σεμιναριακού τύπου με στόχο την διεπιστημονική και ολιστική προσέγγιση της διδακτικής και σχολικής πράξης.
2. Οι πρακτικές εφαρμογές αφορούν επισκέψεις - παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών, εργαστηριακές/δημιουργικές δράσεις σε φορείς υποδοχής/υλοποίησης:
  - I. Η δράση των ασκούμενων στους φορείς υποδοχής πρέπει να καλύπτει συνολικά έως οκτώ (8) ώρες, μπορεί όμως να επεκταθεί, εφόσον οι ασκούμενοι/ασκούμενες το αιτηθούν και υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του Υπεύθυνου Πρακτικής Άσκησης και του φορέα υποδοχής/υλοποίησης.
  - II. Οι ασκούμενοι/ασκούμενες συμμετέχουν στο πρόγραμμα του κάθε φορέα υποδοχής/υλοποίησης και παρακολουθούν μαθήματα/σεμινάρια/διδασκαλίες επιστημόνων γενικού και ειδικού αντικειμένου, δράσεις στα πλαίσια Project/προγραμμάτων κ.ά.
  - III. Κατά τη διάρκεια της Άσκησης, οι ασκούμενοι/ασκούμενες οφείλουν να καταγράφουν φύλλα παρατήρησης, συγκεντρώνοντας το απαραίτητο υλικό για την κριτική επεξεργασία των δράσεων και την ανάπτυξη της ατομικής τους εργασίας ως ένα ολοκληρωμένο σχέδιο διδασκαλίας για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», οι συμμετέχοντες φοιτητές/συμμετέχουσες φοιτήτριες στην ειδίκευση δικαιούνται να επιλέξουν τη συμμετοχή στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες» (ΜΕΚ.4.2.2.2), του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών, με υποχρεωτική συμμετοχή, σε πρόγραμμα πραγματοποίησης/παρουσίασης Μικροδιδασκαλιών σε ρόλους εισηγητριών/εισηγητών, εκπαιδευόμενων και αξιολογητών, διάρκειας τουλάχιστον τριάντα έξι (36) ωρών. Ο κύκλος πρακτικών εφαρμογών δύναται να υλοποιηθεί σε φορείς υποδοχής ή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ύστερα από απόφαση των αρμόδιων οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ.

#### 2.6.4 Πρακτική Άσκηση ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης»

Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» του Δ.Π.Μ.Σ. συνδέεται άρρηκτα με τη βασική επιδίωξη του Προγράμματος για λειτουργική ενσωμάτωση της ενταξιακής/συμπεριληπτικής διάστασης στο Πρόγραμμα Σπουδών του για την πλήρη εναρμόνισή του με τις σύγχρονες – εθνικές και διεθνείς – επιταγές για την προαγωγή της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης και την άρση των εμποδίων ως προς την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση όλων των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορείς υποδοχής της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», η οποία συνδέεται με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.), αποσκοπεί:

1) Να δοθεί στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να ενισχύσουν και να αξιοποιήσουν σε επαγγελματικό επίπεδο τις επιστημονικές τις/τους γνώσεις επί ζητημάτων μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια.

2) Να δοθεί στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να συνδέσουν, σε πραγματικές συνθήκες, τις θεωρητικές γνώσεις με το πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς με θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και με άλλα ζητήματα που άπτονται των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες κλπ.).

3) Να δοθεί στους στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια, δειγματικές διδασκαλίες, εργαστήρια ειδικών

επιστημόνων και λειτουργών που έχουν πολυετή εμπειρία στον εργασιακό χώρο που τους/τις ενδιαφέρει.

4) Να δοθούν στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές δυνατότητες εξοικείωσής τους με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

5) Να δοθεί στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να προβληματιστούν και να επικοινωνήσουν τις εμπειρίες τους στην ομάδα. Κατόπιν, να ασκηθούν στην ανάλυση των εμπειριών τους στο πλαίσιο μιας συν-εργασίας, στοιχείο που θεωρείται βασική παιδαγωγική διαδικασία.

6) Εν κατακλείδι, οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/ μεταπτυχιακοί φοιτητές να αναπτύξουν μια σειρά επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών και να αποκτήσουν ουσιαστική και αξιόπιστη προϋπηρεσία, αποδεκτή από την αγορά εργασίας.

Ειδικότερα, η Πρακτική Άσκηση της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» μπορεί να υλοποιηθεί σε φορείς υποδοχής, όπως:

1. Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής όπου φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (πρωινά και ολοήμερα).
2. Τμήματα ένταξης γενικών σχολείων (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια).
3. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).
4. ΚΕΔΑΣΥ (σε όλη τη διάρκεια των εργασιμων ημερών και ωρών).
5. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.
6. Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.
7. ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).
8. Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.
9. Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.
10. Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.
11. Μουσεία, Φορείς Τέχνης & Πολιτισμού.
12. Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Οι φορείς υποδοχής/υλοποίησης θα προσφέρουν στους ασκούμενους/στις ασκούμενες της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», ανοιχτό πεδίο εργασίας, παρατήρησης, διερεύνησης και αναστοχασμού, σε βασικούς άξονες όπως:

- Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη διαφοροποιημένη σχολική τάξη.
- Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού.
- Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.
- Καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική ένταξη.
- Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική.
- Καθολικός σχεδιασμός μάθησης & διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Δημιουργία ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης.

Και σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα, που αφορούν μαθητές/άτομα με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές/μαθήτριες-άτομα με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

- Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμΕΑ.
- Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό, νοητική αναπηρία.
- Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές αναπηρίες.
- Εκπαίδευση ατόμων με δυσκολίες λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας.
- Διδασκαλία σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής.
- Συνεργατικές πρακτικές για την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- Στρατηγικές διαχείρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
- Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει:

1. Θεωρητική υποστήριξη, με εξειδικευμένα σεμινάρια ή/και εργαστήρια πάνω σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας ή/και μελέτες περίπτωσης, για την εκπαίδευση κι ένταξη ατόμων με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Ως κύριος στόχος του κύκλου θεωρητικής υποστήριξης τίθεται η προετοιμασία των φοιτητριών/φοιτητών για το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν το πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης στην ειδίκευση. Παράλληλα, θα υποστηριχθούν σχετικά με το σχεδιασμό διδασκαλιών ή εκπαιδευτικών



παρεμβάσεων καθώς και την υλοποίηση των επιστημονικών εργασιών τους (π.χ. ζητήματα βιβλιογραφικών αναφορών, είδη έρευνας, μεθοδολογία έρευνας κλπ.).

2. Εποπτεία πρακτικής άσκησης: Οι φοιτήτριες/ φοιτητές οφείλουν να συμμετέχουν σε δράσεις εποπτείας με την Συντονίστρια/Επόπτρια ή/και τους διδάσκοντες, με στόχο την προετοιμασία, τη διαχείριση αλλά και την επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων της πρακτικής άσκησης.
3. Πρακτική άσκηση στο πεδίο, που περιλαμβάνει την παρατήρηση, το σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, τη συμμετοχή στη διδασκαλία, την εποπτευόμενη και αυτόνομη διδασκαλία, σε ειδικά περιβάλλοντα μάθησης, με την προϋπόθεση της κατάλληλης προετοιμασίας και εποπτείας από τον Συντονιστή/Επόπτη καθηγητή και σε συνεργασία με τους υπεύθυνους λειτουργούς/εκπαιδευτικούς.

Ενδεικτικά, οι δραστηριότητες μπορούν να αφορούν στα εξής:

- τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης (π.χ. λήψη ιστορικού, συμπλήρωση εγγράφων κλπ.).
  - ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση.
  - εμπλοκή στη διδασκαλία.
  - συμβουλευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές.
  - συναντήσεις μελών της διεπιστημονικής ομάδας.
  - δραστηριότητες εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού χαρακτήρα.
  - άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπίπτουν εντός των επαγγελματικών καθηκόντων και των δεξιοτήτων των ειδικών λειτουργιών.
4. Διερευνητική εργασία στο πεδίο, για τη συστηματική ανασκόπηση πηγών, για τον εντοπισμό βιβλιογραφικών πηγών, βάσεων ερευνών και εφαρμογών, με στόχο τη συλλογή δεδομένων για την ανατροφοδότηση της βιωματικής εμπειρίας στο πεδίο, πιθανή ενίσχυση της διπλωματικής εργασίας, σύνθεση επιστημονικού κειμένου όπως δημοσίευση, συμμετοχή σε επιστημονικό συνέδριο κλπ.
  5. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές για το πεδίο, για την έμμεση ή/και την άμεση εμπλοκή των ασκούμενων στη διδακτική πράξη.
  6. Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης ανά εξάμηνο (παραδοτέα).

Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια του γ' (τρίτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης» (κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.3.3.2) του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει είκοσι δύο (22) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το σύνολο των ωρών πρακτικής άσκησης του μαθήματος αναλύονται ως εξής:

- I. Θεωρητική υποστήριξη/Σεμινάρια: 25 ώρες
- II. Εποπτεία πρακτικής άσκησης: 100 ώρες
- III. Άσκηση στο πεδίο: 200 ώρες
- IV. Διερευνητική εργασία στο πεδίο: 70 ώρες
- V. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές στο πεδίο: 100 ώρες
- VI. Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης (Παραδοτέα): 70 ώρες

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης» (κωδ. Μαθήματος: ΜΥΚ.4.3.1) του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το σύνολο των ωρών πρακτικής άσκησης του μαθήματος αναλύονται ως εξής:

- I. Θεωρητική υποστήριξη/Σεμινάρια: 25 ώρες
- II. Εποπτεία πρακτικής άσκησης: 70 ώρες
- III. Άσκηση στο πεδίο: 130 ώρες
- IV. Διερευνητική εργασία στο πεδίο: 30 ώρες
- V. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/ εφαρμογές στο πεδίο: 75 ώρες
- VI. Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης (Παραδοτέα): 30 ώρες

Η Πρακτική Άσκηση κάθε φοιτητή/φοιτήτριας που συμμετέχει στην ειδίκευση «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» διεκπεραιώνεται σε φορείς υποδοχής/υλοποίησης, στους οποίους ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει δικαίωμα διορισμού ή απασχόλησης, βάσει ειδικότητας. Για παράδειγμα, εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποιούν πρακτική άσκηση σε δομές της Πρωτοβάθμιας και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, μόνο όπου προβλέπεται σχετικά ο διορισμός τους.

### 2.6.5 Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης

Ειδικότερα θέματα που αφορούν στην υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης των φοιτητριών και φοιτητών του Δ.Π.Μ.Σ. ορίζονται στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του Δ.Π.Μ.Σ., ο οποίος περιλαμβάνει τα ακόλουθα άρθρα:

1. Γενικές πληροφορίες
2. Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης
3. Προϋποθέσεις και Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης

4. Φορείς Πρακτικής Άσκησης
5. Πρακτική Άσκηση ανά Ειδίκευση
6. Ιδρυματικός Υπεύθυνος, Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και Επόπτες Φορέων Πρακτικής Άσκησης
7. Τοποθέτηση Φοιτητών/Φοιτητριών σε Φορείς
8. Παραδοτέα Πρακτικής Άσκησης
9. Καθήκοντα Φοιτητών/Φοιτητριών
10. Επικοινωνία

## 2.7 Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)

Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι δημόσιο έγγραφο. Στον/Στην απόφοιτο/η του Δ.Π.Μ.Σ. μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. και αναλυτική βαθμολογία με τις αντίστοιχες Πιστωτικές Μονάδες/ECTS.

## 2.8 Υπολογισμός βαθμού Δ.Μ.Σ.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης στα μαθήματα, στην Πρακτική Άσκηση ή/και στην Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.).

Αναλυτικότερα, σε κάθε εξάμηνο η φοιτήτρια/ο φοιτητής λαμβάνει βαθμολογία σε κάθε μάθημα που εξετάζεται και εάν αξιολογηθεί επιτυχώς, πιστώνεται αναλογικά τις πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν.

Ο τελικός βαθμός του Δ.Μ.Σ. προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης:

- i. στα μαθήματα,
- ii. στην πρακτική άσκηση ή /και
- iii. στη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, σύμφωνα με ό,τι προβλέπεται στο πρόγραμμα σπουδών κάθε ειδίκευσης του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) εξάγεται με προσέγγιση δύο δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B=(B1*Π1+B2*Π2+.....+Bn*Πn)/(Π1+Π2+.....Πn)$$

όπου B1,B2....Bn είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που εξετάστηκε επιτυχώς ο φοιτητής/τρια και Π1,Π2.....Πn είναι οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Ως βαθμοί κατοχύρωσης μαθήματος ορίζονται το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10) ως ακολούθως:

- **Άριστα:** από οκτώ και πενήντα (8,50) έως δέκα (10).
- **Λίαν καλώς:** από έξι και πενήντα (6,50) έως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49).
- **Καλώς:** από πέντε (5) έως και έξι και σαράντα εννέα (6,49) ή
- Απορρίπτεται: από μηδέν (0) έως τέσσερα και ενενήντα εννέα (4,99).

## 2.9 Παράρτημα Διπλώματος

Στο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών επισυνάπτεται Παράρτημα Διπλώματος το οποίο είναι επεξηγηματικό έγγραφο και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Το Παράρτημα Διπλώματος επισυνάπτεται στο Δ.Μ.Σ. και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου. Στο Παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του Δ.Μ.Σ. στο εξωτερικό. Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η ημερομηνία έκδοσης του Παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του Δ.Μ.Σ., αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

## 2.10 Απονομή Δ.Μ.Σ. - Καθομολόγηση

Η καθομολόγηση δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών. Για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. λόγοι υγείας, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, στρατιωτικές υποχρεώσεις) και με αίτησή του προς τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., ο/η απόφοιτος/η μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του τίτλου σπουδών χωρίς να συμμετάσχει στην τελετή καθομολόγησης ή να ζητήσει να συμμετάσχει σε επόμενη τελετή καθομολόγησης. Η εξαίρεση από την υποχρέωση συμμετοχής σε τελετή καθομολόγησης εγκρίνεται από τον Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ.. Πριν από την καθομολόγηση ή την απαλλαγή από αυτή, μπορεί να δίδεται στους αποφοίτους σχετικό πιστοποιητικό για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που χορηγήθηκε, είναι δυνατόν να ανακληθεί ή να ακυρωθεί, αν αποδειχθεί ότι δεν συνέτρεχαν την εποχή της απόκτησής του οι εκ του νομικού και

θεσμικού πλαισίου προϋποθέσεις κτήσης του. Η ανάκληση ή ακύρωση γίνεται μετά από απόφαση της Ε.Π.Σ., η οποία κοινοποιείται στον/στην Πρύτανη του Ιδρύματος.



### 3. Διδακτικό προσωπικό

Οι διδάσκουσες/διδάσκοντες στο Δ.Π.Μ.Σ. είναι, εκτός των μελών Δ.Ε.Π. των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Α.Ε.Ι., Ερευνητές, Διευθυντές Εκπαίδευσης, Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου και εξειδικευμένοι επιστήμονες ή καλλιτέχνες με εμπειρία και τα απαιτούμενα προσόντα, όλοι καταξιωμένοι επιστήμονες στα γνωστικά πεδία που θεραπεύουν, εξαιρετικοί διδάσκοντες και παιδαγωγοί.

#### 3.1 Μέλη Δ.Ε.Π.

##### 3.1.1 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος «Βιοϊατρικών Επιστημών»

Όνοματεπώνυμο, Στοιχεία Επικοινωνίας	Βαθμίδα	Μαθήματα	CV
<b>Παπαγεωργίου Ευσταθία</b> <a href="mailto:efipapag@uniwa.gr">efipapag@uniwa.gr</a>	Καθηγήτρια – Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li><li>• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών</li><li>• ΜΥΚ.3.3.1 – Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες</li><li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li><li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li><li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li><li>• ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες</li></ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Κριεμπάρδης Αναστάσιος</b> <a href="mailto:akrieb@uniwa.gr">akrieb@uniwa.gr</a>	Καθηγητής – Αν. Διευθυντής Δ.Π.Μ.Σ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li><li>• ΜΥ.2.4 – Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών</li><li>• ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών</li><li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li><li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li><li>• ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες</li></ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Φούντζουλα Χριστίνα</b> <a href="mailto:chfountz@uniwa.gr">chfountz@uniwa.gr</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Μέλος Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li><li>• ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών</li></ul>	<a href="#">CV</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες</li> </ul>	
<b>Καρκαλούσος Πέτρος</b> <a href="mailto:petef@uniwa.gr">petef@uniwa.gr</a>	Αναπληρωτής Καθηγητής	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Παπαγιώργης Πέτρος</b> <a href="mailto:ppapagiorg@uniwa.gr">ppapagiorg@uniwa.gr</a>	Λέκτορας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Τράπαλη Μαρία</b> <a href="mailto:ymania@uniwa.gr">ymania@uniwa.gr</a>	Λέκτορας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>

### 3.1.2 Μέλη Δ.Ε.Π Τμήματος «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία»

Όνοματεπώνυμο, Στοιχεία Επικοινωνίας	Βαθμίδα	Μαθήματα	CV
<b>Σιδηροπούλου-Κανέλλου Τρυφαίνη</b> <a href="mailto:sidirofg@uniwa.gr">sidirofg@uniwa.gr</a>	Καθηγήτρια – Μέλος Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Μουσένα Ελένη</b> <a href="mailto:emousena@uniwa.gr">emousena@uniwa.gr</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Μέλος Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.2 – Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου</li> </ul>	<u>CV</u>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.4 – Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	
<b>Καλεσοπούλου Δέσποινα</b> <a href="mailto:deskal@uniwa.gr">deskal@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Κατσιάδα Ελένη</b> <a href="mailto:ekatsiada@uniwa.gr">ekatsiada@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>•</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Ναυρίδη Ευανθία</b> <a href="mailto:anavridi@uniwa.gr">anavridi@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Παλαιολόγου Χριστίνα</b> <a href="mailto:cpalaiologou@uniwa.gr">cpalaiologou@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Σώτηροπούλου Ελένη</b> <a href="mailto:esotiropoulou@uniwa.gr">esotiropoulou@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>
<b>Χατζηγιάνη Μαρία</b> <a href="mailto:mhatzigianni@uniwa.gr">mhatzigianni@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.2 – Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<u>CV</u>



### 3.1.3 Μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων ΠΑ.Δ.Α.

Όνοματεπώνυμο, Στοιχεία Επικοινωνίας	Βαθμίδα - Τμήμα	Μαθήματα	CV
<b>Ασωνίτου Σοφία</b> <a href="mailto:sasonitou@uniwa.gr">sasonitou@uniwa.gr</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Βαλαμόντες Ευάγγελος</b> <a href="mailto:vala@uniwa.gr">vala@uniwa.gr</a>	Καθηγητής – Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Βιβιλάκη Βικτωρία</b> <a href="mailto:vvivilaki@uniwa.gr">vvivilaki@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια – Τμήμα Μαιευτικής, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Κουμπούρος Ιωάννης</b> <a href="mailto:ykoump@uniwa.gr">ykoump@uniwa.gr</a>	Αναπληρωτής Καθηγητής – Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Νταλιάνης Κλήμης</b> <a href="mailto:kntal@uniwa.gr">kntal@uniwa.gr</a>	Καθηγητής – Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	
<b>Ξάνθος Θεόδωρος</b> <a href="mailto:txanthos@uniwa.gr">txanthos@uniwa.gr</a>	Αντιπρύτανης, Καθηγητής – Τμήμα Μαιευτικής, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Παπούλη Ελένη</b> <a href="mailto:epapouli@uniwa.gr">epapouli@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια – Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Φαμέλης Ιωάννης</b> <a href="mailto:ifamelis@uniwa.gr">ifamelis@uniwa.gr</a>	Καθηγητής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών</li> </ul>	<a href="#">CV</a>

### 3.1.4 Μέλη Δ.Ε.Π άλλων Ιδρυμάτων

Όνοματεπώνυμο	Βαθμίδα - Ίδρυμα	Μαθήματα	CV
<b>Γκιάστας Ιωάννης</b> <a href="mailto:igkiastas@uniwa.gr">igkiastas@uniwa.gr</a>	Λέκτορας Εφαρμογών – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Γιώτη Λαμπρίνα</b> <a href="mailto:lgioti@uniwa.gr">lgioti@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Γομάτος Λεωνίδας</b> <a href="mailto:gomatos@uniwa.gr">gomatos@uniwa.gr</a>	Καθηγητής – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Καινούργιου Ελένη</b> <a href="mailto:ekainourgou@uniwa.gr">ekainourgou@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια – Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Κασιμάτη Αικατερίνη</b> <a href="mailto:akasimati@uniwa.gr">akasimati@uniwa.gr</a>	Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης</li> </ul>	<a href="#">CV</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας</li> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.4 – Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	
<b>Κουνενού Καλλιόπη</b> <a href="mailto:kkounen@uniwa.gr">kkounen@uniwa.gr</a>	Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας</li> <li>• ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Κωσταρά Σπυριδούλα</b> <a href="mailto:skostara@uniwa.gr">skostara@uniwa.gr</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Αθήνας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Λάλου Παναγιώτα</b> <a href="mailto:glalou@uniwa.gr">glalou@uniwa.gr</a>	Καθηγήτρια – Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Μεγαλονίδου Χριστίνα</b> <a href="mailto:cmegalonidou@uniwa.gr">cmegalonidou@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια - Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Μουντρίδου Μαρία</b> <a href="mailto:mariam@uniwa.gr">mariam@uniwa.gr</a>	Επίκουρη Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>

<p><b>Μούτσιος-Ρέντζος Ανδρέας</b>  <a href="mailto:amoutsiosrentzos@uniwa.gr">amoutsiosrentzos@uniwa.gr</a></p>	<p>Επίκουρος Καθηγητής – Ε.Κ.Π.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.4 – Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Νταλιάνη Μαρία</b>  <a href="mailto:mntaliani@uniwa.gr">mntaliani@uniwa.gr</a></p>	<p>Επίκουρη Καθηγήτρια – Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.2 – Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.1 – Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη</li> <li>• ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Πανταζής Βασίλης</b>  <a href="mailto:vpantazis@uniwa.gr">vpantazis@uniwa.gr</a></p>	<p>Καθηγητής – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψη</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Ράπτης Νικόλαος</b>  <a href="mailto:nraptis@uniwa.gr">nraptis@uniwa.gr</a></p>	<p>Επίκουρος Καθηγητής – Πανεπιστήμιο Αιγαίου</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Σιδηροπούλου Μαρία</b>  <a href="mailto:msidiropoulou@uniwa.gr">msidiropoulou@uniwa.gr</a></p>	<p>Επίκουρη Καθηγήτρια – Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Σπηλιωτοπούλου-Παπαντωνίου Βασιλική</b>  <a href="mailto:vspiliotopoulou@uniwa.gr">vspiliotopoulou@uniwa.gr</a></p>	<p>Ομότιμη Καθηγήτρια – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Τσίτσας Γεώργιος</b>  <a href="mailto:gtsitsas@uniwa.gr">gtsitsas@uniwa.gr</a></p>	<p>Επίκουρος Καθηγητής – Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>

<b>Φραγκούλης Ιωσήφ</b> <a href="mailto:sfaka@uniwa.gr">sfaka@uniwa.gr</a>	Καθηγητής – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Χαλιδιάς Νικόλαος</b> <a href="mailto:nchalidias@uniwa.gr">nchalidias@uniwa.gr</a>	Καθηγητής – Πανεπιστήμιο Αιγαίου	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Χατηφωτίου Σεβαστή</b> <a href="mailto:schatzifotiou@uniwa.gr">schatzifotiou@uniwa.gr</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια – Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li> </ul>	<a href="#">CV</a>

### 3.2 Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα/ Ειδικότητα	Μαθήματα	CV
<b>Αλαμπάνου Ελευθερία</b> <a href="mailto:ealampanou@uniwa.gr">ealampanou@uniwa.gr</a>	Κοινωνιολόγος, Υπεύθυνη της Μονάδας ΠΗΓΑΣΟΣ-ΙΚΑΡΟΣ ΚΕΘΕΑ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Δρ. Ανάγνου Ευάγγελος</b> <a href="mailto:anagnouev@uniwa.gr">anagnouev@uniwa.gr</a>	Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός Συνεργάτης Ε.Α.Π.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Δρ. Ανδρή Ελισσάβητ</b> <a href="mailto:andrie@uniwa.gr">andrie@uniwa.gr</a>	Ιατρός, Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΑ.Δ.Α.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Δρ. Αρμακόλας Στέφανος</b> <a href="mailto:sarmakolas@uniwa.gr">sarmakolas@uniwa.gr</a>	Ε.ΔΙ.Π. - Πανεπιστήμιο Πατρών	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.5 – Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση</li> </ul>	<a href="#">CV</a>
<b>Δρ. Ασβεστάς Αναστάσιος</b> <a href="mailto:aasvestas@uniwa.gr">aasvestas@uniwa.gr</a>	Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Γ' Δ/σης Π.Ε. Αθήνας	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<a href="#">CV</a>

<p><b>Δακτυλίδης Σταμάτιος</b> <a href="mailto:sdaktylidis@uniwa.gr">sdaktylidis@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Υποδιευθυντής 4ου Δ.Σ. Αγίων Αναργύρων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Δελή Ερμιόνη</b> <a href="mailto:ermdeli@uniwa.gr">ermdeli@uniwa.gr</a></p>	<p>Ε.Δι.Π. – Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια Ε.Κ.Π.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας</li> <li>• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη</li> <li>• ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Καλαματιανός Θεοδόσιος</b> <a href="mailto:tkalamatianos@uniwa.gr">tkalamatianos@uniwa.gr</a></p>	<p>Μεταδιδακτορικός Ερευνητής &amp; Ακαδημαϊκός Υπότροφος Ε.Κ.Π.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Καράμηνas Ιγνάτιος</b> <a href="mailto:ikaraminas@uniwa.gr">ikaraminas@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης 6<sup>ης</sup> Ενότητας Δ.Σ. Πειραιά</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>

<p><b>Κασσιανός Παναγιώτης</b> <a href="mailto:pkassianos@uniwa.gr">pkassianos@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Επιστ. Συνεργάτης Π.Τ.Δ.Ε. Ε.Κ.Π.Α., Υπ. Δρ. Ε.Κ.Π.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Κούκης Νικόλαος</b> <a href="mailto:nkoukis@uniwa.gr">nkoukis@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων (ΠΕ02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.2 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάξεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Κουκουλάς Ιωάννης</b> <a href="mailto:ikoukoulas@uniwa.gr">ikoukoulas@uniwa.gr</a></p>	<p>Ιστορικός Τέχνης, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής, Επιστημονικός Συνεργάτης &amp; Διδάσκων Α.Σ.Κ.Τ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Κουρμούση Ντίνα</b> <a href="mailto:kkourmousi@uniwa.gr">kkourmousi@uniwa.gr</a></p>	<p>Ε.ΔΙ.Π. – Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας</li> <li>• ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Κωνσταντακοπούλου Ολυμπία</b> <a href="mailto:okonstantako@uniwa.gr">okonstantako@uniwa.gr</a></p>	<p>Ερευνήτρια, Ακαδημαϊκή Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Κωνσταντή Ουρανία</b> <a href="mailto:okonstanti@uniwa.gr">okonstanti@uniwa.gr</a></p>	<p>Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Κ.Π.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li> <li>• ΜΥ.2.4 – Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών</li> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Κώτη Φωτεινή Αικατερίνη</b> <a href="mailto:fkoti@uniwa.gr">fkoti@uniwa.gr</a></p>	<p>Ακαδημαϊκή Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>

<p><b>Λαδά Αλίκη</b> <a href="mailto:alada@uniwa.gr">alada@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Υπ. Δρ. Ε.Κ.Π.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη</li> <li>• ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Λυράκος Γεώργιος</b> <a href="mailto:glyrakos@uniwa.gr">glyrakos@uniwa.gr</a></p>	<p>Ψυχολόγος Υγείας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Μαργαρίτη Μαρία</b> <a href="mailto:mmargariti@uniwa.gr">mmargariti@uniwa.gr</a></p>	<p>Κοινωνική Λειτουργός, Διευθύντρια του Ειδικού Δ.Σ. Ζεφυρίου</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Μαρίνος Ανδρέας</b> <a href="mailto:amarinos@uniwa.gr">amarinos@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Διευθυντής Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Μείντση Αθανασία</b> <a href="mailto:ameintasi@uniwa.gr">ameintasi@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Διευθύντρια Π.Ε Πειραιά</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Μιχαλόπουλος Ευστάθιος</b> <a href="mailto:smichal@uniwa.gr">smichal@uniwa.gr</a></p>	<p>Ειδικός Λειτουργικός Επιστήμονας Β' – Ακαδημία Αθηνών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li> <li>• ΜΥ.2.4 – Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών</li> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>



<p><b>Δρ. Ξυθάλη Βασιλική</b> <a href="mailto:vxythali@uniwa.gr">vxythali@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Στέλεχος εκπαίδευσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Πανόπουλος Βασίλειος</b> <a href="mailto:vpanopoulos@uniwa.gr">vpanopoulos@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Παπαγεωργίου Γεώργιος</b> <a href="mailto:grapageorgiou@uniwa.gr">grapageorgiou@uniwa.gr</a></p>	<p>Μαθηματικός, Υπ. Δρ. ΠΑ.Δ.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Παπαδόπουλος Νικόλαος</b> <a href="mailto:nrapadop@uniwa.gr">nrapadop@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Προϊστάμενος 1<sup>ου</sup> ΚΕΔΑΣΥ Πειραιά</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Παπαδοπούλου Βασιλική</b> <a href="mailto:vrapad@uniwa.gr">vrapad@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός - Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.4.1.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη</li> <li>• ΜΥΚ.4.2.1 - Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Παπαηλία Άρτεμις</b> <a href="mailto:arapailia@uniwa.gr">arapailia@uniwa.gr</a></p>	<p>Εντεταλμένη Διδάσκουσα Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος I – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Παπουλίδη Ασημένια</b> <a href="mailto:apapoulidi@uniwa.gr">apapoulidi@uniwa.gr</a></p>	<p>Σχολική Ψυχολόγος, Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΑ.Δ.Α. &amp; Ε.Α.Π.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.1.1 – Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.4 – Πρακτική Άσκηση Μέρος I – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>

<p><b>Δρ. Πεζηρκιανίδης Χρήστος</b>  <a href="mailto:cpezirkianidis@uniwa.gr">cpezirkianidis@uniwa.gr</a></p>	<p>Ψυχολόγος,  Μεταδιδακτορικός  Ερευνητής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.3 – Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας</li> <li>• ΜΥΚ.3.2.1 – Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Πήλιουρας Παναγιώτης</b>  <a href="mailto:apil@uniwa.gr">apil@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός,  Σύμβουλος Α΄ του  Ι.Ε.Π.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.1 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Πόλκας Λάμπρος</b>  <a href="mailto:lpolkas@uniwa.gr">lpolkas@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός,  Σύμβουλος  Εκπαίδευσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.2 – Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Σακελλαρίου  Αικατερίνη</b>  <a href="mailto:asakellariou@uniwa.gr">asakellariou@uniwa.gr</a></p>	<p>Ε.ΔΙ.Π. Ε.Κ.Π.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Σοπίδου Βαρβάρα</b>  <a href="mailto:vsopidou@uniwa.gr">vsopidou@uniwa.gr</a></p>	<p>Ε.ΔΙ.Π.  Πανεπιστημίου  Δυτικής Αττικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Σταματίου Ιωάννης</b>  <a href="mailto:istamatiou@uniwa.gr">istamatiou@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός,  Ακαδημαϊκός  Υπότροφος  ΠΑ.Δ.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>

<p><b>Δρ. Φειδάκης Μιχαήλ</b> <a href="mailto:m.feidakis@uniwa.gr">m.feidakis@uniwa.gr</a></p>	<p>Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΕΥ.2.2.2 – Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Φόρτης Σωτήριος</b> <a href="mailto:sfortis@uniwa.gr">sfortis@uniwa.gr</a></p>	<p>Μεταδιδακτορικός Ερευνητής &amp; Ακαδημαϊκός Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.4 – Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή</li> <li>• ΜΥ.2.4 – Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών</li> <li>• ΜΕΚ.3.2.2.3 – Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.1 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> <li>• ΜΕΚ.4.2.2.2 – Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Φώτη Παρασκευή</b> <a href="mailto:pfoti@uniwa.gr">pfoti@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.1.1 – Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.2 – Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη</li> <li>• ΜΥΚ.3.1.3 – Επαγγελματική Ανάπτυξη των Παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου</li> <li>• ΜΥΚ.4.1.2 – Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Δρ. Χάλαρης Εμμανουήλ</b> <a href="mailto:manoshlr@uniwa.gr">manoshlr@uniwa.gr</a></p>	<p>Ακαδημαϊκός Υπότροφος ΠΑ.Δ.Α.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.1 – Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Χασιώτου Σουλτάνα</b> <a href="mailto:schasiotou@uniwa.gr">schasiotou@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Υπ. Δρ. Πανεπιστημίου Πειραιά</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥΚ.3.3.2 - Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> <li>• ΜΥΚ.4.3.1 - Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>
<p><b>Χριστοπούλου Αθηνά-Άννα</b> <a href="mailto:achristopoulou@uniwa.gr">achristopoulou@uniwa.gr</a></p>	<p>Εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής, Προϊσταμένη Τμήματος Γ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΜΥ.2.3 – Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας</li> </ul>	<p><a href="#">CV</a></p>

	Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. «Προάσπιση Δικαιωμάτων Μαθητών με Αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»	<ul style="list-style-type: none"> <li>ΜΥΚ.3.3.1 – Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3.3 Συντονιστές Μαθημάτων

Α΄ Εξάμηνο		
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Συντονισμός
ΜΥ.1.1	Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης - Συμπερίληψης	Σιδηροπούλου-Κανέλλου Τρυφαίνη, Καθηγήτρια & Μουσένα Ελένη, Αν. Καθηγήτρια
ΜΥ.1.2	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Μουντρίδου Μαρία, Επ. Καθηγήτρια
ΜΥ.1.3	Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	Κουενού Καλλιόπη, Καθηγήτρια
ΜΥ.1.4	Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή	Κριεμπάρδης Αναστάσιος, Καθηγητής

Β΄ Εξάμηνο		
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Συντονισμός
ΜΥ.2.1	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	Παπαγεωργίου Ευσταθία, Καθηγήτρια
ΜΕΥ.2.2.1	Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη	Μουντρίδου Μαρία, Επ. Καθηγήτρια

<b>ΜΕΥ.2.2.2</b>	Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες	Μουντρίδου Μαρία, Επ. Καθηγήτρια
<b>ΜΥ.2.3</b>	Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	Δρ. Δελή Ερμιόνη
<b>ΜΥ.2.4</b>	Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών	Κριεμπάρδης Αναστάσιος, Καθηγητής

### Γ' Εξάμηνο

#### Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Συντονισμός
<b>ΜΥΚ.3.1.1</b>	Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις	Σιδηροπούλου-Κανέλλου Τρυφαίνη, Καθηγήτρια
<b>ΜΥΚ.3.1.2</b>	Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη	Μουσένα Ελένη, Αν. Καθηγήτρια
<b>ΜΥΚ.3.1.3</b>	Επαγγελματική Ανάπτυξη των παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου	Μουσένα Ελένη, Αν. Καθηγήτρια
<b>ΜΥΚ.3.1.4</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής	Σιδηροπούλου-Κανέλλου Τρυφαίνη, Καθηγήτρια

#### Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Συντονισμός
-------------------	------------------	-------------

<b>ΜΥΚ.3.2.1</b>	Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου -Συμβουλευτική	Κουεννού Καλλιόπη, Καθηγήτρια
<b>ΜΕΚ.3.2.2.1</b>	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	Φαμέλης Ιωάννης, Καθηγητής
<b>ΜΕΚ.3.2.2.2</b>	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων	Παπαγεωργίου Ευσταθία, Καθηγήτρια & Δρ. Πόλκας Λάμπρος
<b>ΜΕΚ.3.2.2.3</b>	Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών	Ξάνθος Θεόδωρος, Καθηγητής
<b>ΜΕΚ.3.2.2.4</b>	Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	Κασιμάτη Αικατερίνη, Καθηγήτρια
<b>ΜΕΚ.3.2.2.5</b>	Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση	Φραγκούλης Ιωσήφ, Καθηγητής

#### Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Συντονισμός
<b>ΜΥΚ.3.3.1</b>	Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες	Παπαγεωργίου Ευσταθία, Καθηγήτρια
<b>ΜΥΚ.3.3.2</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς & Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	Δρ. Δελή Ερμιόνη

#### Δ' Εξάμηνο

#### Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Συντονισμός
-------------------	------------------	-------------

<b>ΜΥΚ.4.1.1</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	Δρ. Δελή Ερμιόνη
<b>ΜΥΚ.4.1.2</b>	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Καρκαλούσος Πέτρος, Αν. Καθηγητής

**Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Συντονισμός</b>
<b>ΜΥΚ.4.2.1</b>	Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	Δρ. Δελή Ερμιόνη
<b>ΜΕΚ.4.2.2.1</b>	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Καρκαλούσος Πέτρος, Αν. Καθηγητής
<b>ΜΕΚ.4.2.2.2</b>	Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες	Κριεμπάρδης Αναστάσιος, Καθηγητής

**Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης**

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Συντονισμός</b>
<b>ΜΥΚ.4.3.1</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς & Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	Δρ. Δελή Ερμιόνη
<b>ΜΥΚ.4.3.2</b>	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Καρκαλούσος Πέτρος, Αν. Καθηγητής

## 4. Υπηρεσίες προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές του Δ.Π.Μ.Σ. τυγχάνουν όλων των παροχών και διευκολύνσεων που προσφέρονται και στις φοιτήτριες/στους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων.

Συγκεκριμένα, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διαθέτει όλες τις αναγκαίες υποστηρικτικές υποδομές για την εύρυθμη εξυπηρέτηση των φοιτητών, όπως ηλεκτρονική γραμματειακή διεκπεραίωση αιτημάτων, κοινόχρηστο δίκτυο Wi-Fi, βιβλιοθήκη, πλήρες ιατρείο, γυμναστήριο, εστιατόρια και κυλικεία, χώρους στάθμευσης, συνεδριακό κέντρο, δομές κοινωνικής συμβουλευτικής και μέριμνας, απασχόλησης και σταδιοδρομίας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, γραφείο διασύνδεσης, καθώς και δομές πρακτικής άσκησης και δια βίου μάθησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες που δεν διαθέτουν πρόσβαση σε ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δικαιούνται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να διεκδικήσουν εξωτερική χρηματοδότηση των σπουδών τους από διάφορα Ιδρύματα ή φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να καλύπτονται οικονομικά από χρηματοδοτούμενα προγράμματα έρευνας στα οποία συμμετέχουν. Οι σχετικές λεπτομέρειες ορίζονται με απόφαση της Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγησή του Διευθυντή/της Διευθύντριας του Δ.Π.Μ.Σ..

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες μπορούν να συμμετάσχουν στα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/φοιτητριών (π.χ. ERASMUS) του Πανεπιστημίου ή σε άλλα ερευνητικά προγράμματα αλλοδαπών Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο διακρατικών συμφωνιών με ομοταγή ιδρύματα και να εγγράφονται σε αυτά ως φιλοξενούμενοι φοιτητές/φοιτήτριες.

Τα συνεργαζόμενα Τμήματα οφείλουν να εξασφαλίζουν υποχρεωτικά στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα προγράμματα και την διδασκαλία ή άλλες διευκολύνσεις.



## 4.1 Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής προσφέρει οργανωμένες Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες, οι οποίες υποστηρίζονται από το Τμήμα Υποστήριξης Δικτύων και καλύπτουν εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές-οργανωτικές ανάγκες καθώς και ανάγκες επικοινωνίας των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας.

Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται:

α) Ηλεκτρονικές υπηρεσίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

Οι πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-Class και moodle υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, με ανάρτηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού μαθημάτων, οργάνωση ομάδων εργασίας, ανάθεση εργασιών, αξιολόγηση φοιτητών/τριών, επικοινωνία με τους καθηγητές μέσω ανακοινώσεων και μηνυμάτων.

Επίσης μέσω της πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης MSTeams υποστηρίζεται η διεξαγωγή και παρακολούθηση διαλέξεων μαθημάτων μέσω σύγχρονων ηλεκτρονικών τάξεων.

β) Ηλεκτρονικές υπηρεσίες υποστήριξης διοικητικών υπηρεσιών - Φοιτητολόγιο

Το Πα.Δ.Α. έχει εγκαταστήσει πρόγραμμα Φοιτητολογίου, μέσω του οποίου υποστηρίζεται σημαντικά το έργο της Γραμματείας του Τμήματος. Παρέχεται η δυνατότητα δηλώσεων μαθημάτων από τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες μέσω Internet, ηλεκτρονικής καταχώρισης βαθμολογιών των μαθημάτων από τα μέλη Δ.Ε.Π., ενημέρωσης των φοιτητών/τριών για τα αποτελέσματα των εξετάσεων των μαθημάτων.



## 4.2 Κεντρική Βιβλιοθήκη

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διαθέτει οργανωμένες βιβλιοθήκες στις τρεις Πανεπιστημιούπολεις, οι οποίες καλύπτουν της πληροφοριακές ανάγκες των φοιτητών/τριών, του εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού του Ιδρύματος καθώς και οποιουδήποτε άλλου ενδιαφερομένου. Το Τμήμα εξυπηρετείται κατά κύριο λόγο από τη Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγάλεω, η οποία αποτελεί Ακαδημαϊκή Βιβλιοθήκη του Πα.Δ.Α. και διαθέτει:

- Εκτεταμένη συλλογή βιβλίων και έντυπων επιστημονικών περιοδικών.
- Μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών περιοδικών και βάσεων δεδομένων, που διατίθενται μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Heal-Link).
- Ιδρυματικό αποθετήριο στο οποίο συγκεντρώνεται το σύνολο της επιστημονικής παραγωγής του Πανεπιστημίου (πτυχιακές και μεταπτυχιακές εργασίες και διδακτορικές διατριβές).
- Αναγνωστήρια.
- Αίθουσες πρόσβασης στο διαδίκτυο μέσω Η/Υ.
- Αίθουσα Οπτικοακουστικού Υλικού για πέντε ξένες γλώσσες.
- Θέσεις εργασίας για άτομα με προβλήματα όρασης, ακοής και κίνησης.

### **Βιβλιοθήκη Πανεπιστημιούπολης Άλσους Αιγάλεω**

Αγ. Σπυρίδωνος, 12243 Αιγάλεω.

Στοιχεία επικοινωνίας:

Προϊσταμένη Βιβλιοθήκης: 2105385134

Υπηρεσία Δανεισμού: 2105385711

E-mail : [library1@uniwa.gr](mailto:library1@uniwa.gr)

URL : <http://library1.uniwa.gr>



### 4.3 Τμήμα Διεθνών Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών – Πρόγραμμα Erasmus+

Το Τμήμα Διεθνών Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών υποστηρίζει το πρόγραμμα ERASMUS+, κινητικότητας προσωπικού του Ιδρύματος και φοιτητών/τριών στο εξωτερικό, για σπουδές και πρακτική άσκηση, με το οποίο συνεργάζεται ο Υπεύθυνος Καθηγητής που έχει οριστεί από το επισπεύδον Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών».

Ιστοσελίδα Τμήματος us+ Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Ανταλλαγής Φοιτητών (ERASMUS+):

<https://erasmus.uniwa.gr/>

Στοιχεία επικοινωνίας:

Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω

Αγ. Σπυρίδωνος, 12243, Αιγάλεω.

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: [erasmus.global@uniwa.gr](mailto:erasmus.global@uniwa.gr)

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 210 538 5174



#### 4.4 Τμήμα Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργεί Γραφείο Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας, το οποίο παρέχει υπηρεσίες για την υποστήριξη και διεύρυνση της επικοινωνίας ανάμεσα στην ακαδημαϊκή κοινότητα και την αγορά εργασίας. Σκοπός του Τμήματος είναι η διασύνδεση, διαμεσολάβηση, μεταξύ του Ιδρύματος και παραγωγικών και κοινωνικών φορέων και η προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.

Το Γραφείο επιδιώκει την προβολή των ερευνητικών έργων και των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προς την κοινωνία, με σκοπό α) την ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ ερευνητικών ομάδων του Ιδρύματος με φορείς εκπαίδευσης και έρευνας, επιχειρήσεις ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, οργανισμούς, υπηρεσίες τοπικής αυτοδιοίκησης καθώς και με συλλογικούς φορείς όπως επιμελητήρια, συνεταιρισμούς κ.ά. και β) την παροχή πληροφοριών για καινοτόμες δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο Ίδρυμα, τη σύνδεσή του με παραγωγικούς φορείς και την υποστήριξη κατά τη δημιουργία επιχειρήσεων έντασης γνώσης – τεχνοβλαστών (spin-offs).

Το γραφείο συμμετέχει σε δίκτυα συνεργασίας με αντίστοιχα Γραφεία των ΑΕΙ στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Το προσωπικό του Τμήματος Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης & Καινοτομίας του Πα.Δ.Α. εξυπηρετεί και παρέχει μια σειρά από υπηρεσίες.

Επισκεφτείτε το Τμήμα Διασύνδεσης, Διαμεσολάβησης και Καινοτομίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στην Πανεπιστημιούπολη Αρχαίου Ελαιώνα, στο Συνεδριακό Κέντρο-Αίθουσα 4, καθημερινά 09:30-16:30, για να χρησιμοποιήσετε τις βιβλιοθήκες & τους Η/Υ και να ενημερωθείτε.

Η επικοινωνία με το Τμήμα είναι απλή και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Σχετικός σύνδεσμος: <https://clio.uniwa.gr/department/>

#### 4.5 Τμήμα Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Προσανατολισμού

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής λειτουργεί Τμήμα Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Προσανατολισμού, το οποίο προσφέρει προς τους/τις φοιτητές/τριες και αποφοίτους του Ιδρύματος υπηρεσίες πληροφόρησης και υποστήριξης για θέματα σπουδών και σταδιοδρομίας.

Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω

Αγίου Σπυρίδωνος, 12243 Αιγάλεω

Τηλ.: +30 210 5385180

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: [stadiodromia@uniwa.gr](mailto:stadiodromia@uniwa.gr)

Ιστοσελίδα Τμήματος: <http://stadiodromia.uniwa.gr>

## 4.6 Παροχή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης

Το Πα.Δ.Α. προσφέρει υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και συνεργάζεται με φορείς για την άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που χρήζουν θεραπευτικής προσέγγισης (<http://merimna.uniwa.gr>).

## 4.7 Υποστήριξη Φοιτητών με Αναπηρίες / Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής υποστηρίζει τους Φοιτητές με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΦμεΑ), οι οποίοι για διάφορους λόγους (υγείας, κοινωνικούς, εισοδηματικούς) δυσκολεύονται να συμμετάσχουν ισότιμα στις ακαδημαϊκές δραστηριότητες που απαιτούν οι σπουδές τους. Για τον σκοπό αυτό λειτουργεί με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ η Μονάδα Υποστήριξης Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής «ΠΡΟΣΒΑΣΗ» ( <https://prosvasi.uniwa.gr/> ) η οποία παρέχει υπηρεσίες Ενημέρωσης, Ακαδημαϊκής Υποστήριξης, Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης, Οικονομικής Ενίσχυσης, Εργοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Διερμηνείας στη Νοηματική Γλώσσα, Άσκησης και Ευεξίας για Φοιτητές με Αναπηρίες. Η «ΠΡΟΣΒΑΣΗ» διοικείται από επιτροπή του Ιδρύματος με επικεφαλής μέλος ΔΕΠ που ορίστηκε από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και ανήκει στο προσωπικό του Τμήματος.

Το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτει Καθηγητή-Ακαδημαϊκό Σύμβουλο ΦμεΑ και εμποδιζόμενων φοιτητών στον οποίο μπορούν να απευθύνονται οι ΦμεΑ για ενημέρωση, οδηγίες και γενικότερη ακαδημαϊκή υποστήριξη, ενώ για όλα τα προσφερόμενα μαθήματα διατίθεται και προσβάσιμο ψηφιακό μαθησιακό υλικό.



## 4.8 Σίτιση Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Οι ανάγκες σίτισης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών εξυπηρετούνται από το φοιτητικό εστιατόριο το οποίο βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη «Άλσους Αιγάλεω».

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δικαιούνται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους. Οι αιτήσεις δωρεάν σίτισης στα εστιατόρια του Πανεπιστημίου διεκπεραιώνονται μέσω της ιστοσελίδας: <http://sitisi.uniwa.gr/> .

Διεύθυνση ιστοσελίδας Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας ΠΑ.Δ.Α. :

<https://merimna.uniwa.gr/>

Επικοινωνία:

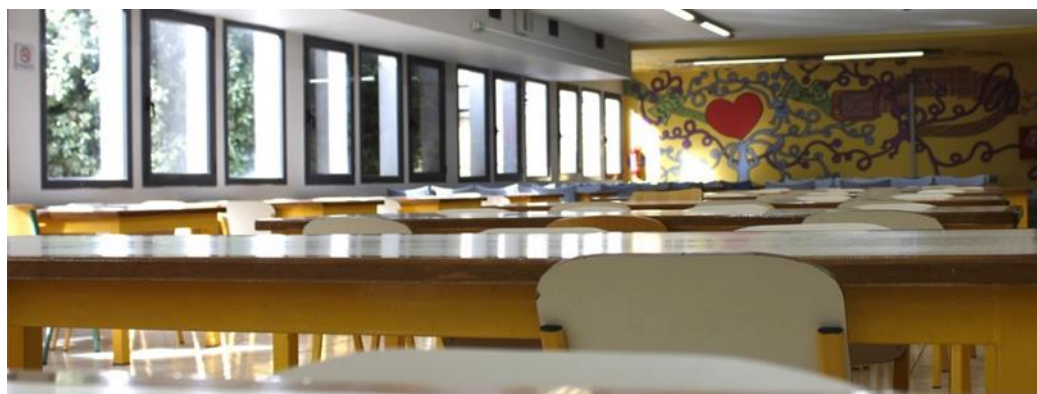
Τμήμα Οικονομικής Υποστήριξης Φοιτητών Σίτισης Στέγασης Άλσους Αιγάλεω:

Τηλ. Επικοινωνίας: 2105385190-1-2

Τμήμα Οικονομικής Υποστήριξης Φοιτητών Σίτισης Στέγασης Αρχαίου Ελαιώνα:

Τηλ. Επικοινωνίας: 2105381732

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: [merimna@uniwa.gr](mailto:merimna@uniwa.gr) / [studentserv@uniwa.gr](mailto:studentserv@uniwa.gr)



## 4.9 Υπηρεσίες Υγείας

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες που δεν διαθέτουν πρόσβαση σε ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Οι ανασφάλιστοι φοιτητές μπορούν πλέον να απευθύνονται στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον ΑΜΚΑ τους (Αριθμός Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισης) Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

διαθέτει σε κάθε Πανεπιστημιούπολη ιατρεία, τα οποία παρέχουν στοιχειώδεις υπηρεσίες πρωτοβάθμιας υγειονομικής φροντίδας στους/στις φοιτητές/τριες και το πάσης φύσης προσωπικό του <https://merimna.uniwa.gr/iatrofarmakeytiki-perithalpsi/>

Στην Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω λειτουργούν εξειδικευμένα ιατρεία για πιο ειδικές παροχές υγείας (οφθαλμίατρος, γυναικολόγος, δερματολόγος, υπέρηχοι) από τα μέλη Δ.Ε.Π.- ιατρούς της Σχολής Επιστημών Υγείας και με ευθύνη τους.

#### 4.10 Αθλητικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής προσφέρει προς όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τη δυνατότητα ανάπτυξης αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Για τον σκοπό αυτό διαθέτει εξοπλισμένες εγκαταστάσεις, οι οποίες εποπτεύονται και κατευθύνονται από Επιτροπή Αθλητικών και Πολιτιστικών Εκδηλώσεων.

Οι αθλητικές δραστηριότητες συντονίζονται από το Τμήμα Αθλητισμού, το οποίο οργανώνει ποικίλα ομαδικά προγράμματα άθλησης, καθώς και εσωτερικά πρωταθλήματα. Στις αθλητικές εγκαταστάσεις περιλαμβάνονται γήπεδα και δύο γυμναστήρια (ένα στην Πανεπιστημιούπολη «Άλσος Αιγάλεω» και ένα στην Πανεπιστημιούπολη «Αρχαίος Ελαιώνας»), τα οποία είναι πλήρως εξοπλισμένα με όργανα γυμναστικής.

Σχετικός σύνδεσμος: <https://sports.uniwa.gr/>

Σχετικά με τις πολιτιστικές δραστηριότητες λειτουργούν Τμήματα Μουσικής, Χορού, Θεάτρου, Φωτογραφίας και Κινηματογράφου στα οποία μπορούν να συμμετέχουν όλα τα ενδιαφερόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Σχετικές προσκλήσεις ανακοινώνονται ευρέως στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.



#### 4.11 Συνήγορος του Φοιτητή

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή, σύμφωνα με τον Κανονισμό του Πανεπιστημίου και τις λοιπές ισχύουσες διατάξεις, με σκοπό τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών/τριών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και στη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του.

Στοιχεία επικοινωνίας:

Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω,

Αγίου Σπυρίδωνος, 12243 Αιγάλεω.

Γραφείο Συνηγόρου Φοιτητή

Κτήριο Κ12 Σχολή Μηχανικών

1<sup>ος</sup> όροφος

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 210 5385 577 και 210 5385 578

Διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας: [advedu@uniwa.gr](mailto:advedu@uniwa.gr)

Ιστοσελίδα <https://advedu.uniwa.gr/>





## **Παράρτημα Ι - Αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων**

# Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

«Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης»  
(ΜΥ.1.1)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ.1.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη – Παιδαγωγική της Ένταξης – Συμπερίληψης		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC103/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC103/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
--

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων της Παιδαγωγικής Επιστήμης, με εστίαση στην προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαμόρφωσης του δημοκρατικού μαθητή/πολίτη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

#### **Σε επίπεδο γνώσεων**

- Να διακρίνουν και να κατανοούν τις κεντρικές τάσεις και τις σύγχρονες απαιτήσεις της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- Να γνωρίζουν τις βασικές δημοκρατικές αρχές και αξίες και να τις υπηρετούν στο παιδαγωγικό του έργο
- Να περιγράφουν τους στόχους και της αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Να αντιλαμβάνονται τον πλούτο της πολυπολιτισμικής σχολικής τάξης και να τον υποστηρίζουν κατάλληλα

#### **Σε επίπεδο δεξιοτήτων**

- Να εφαρμόζουν τις θεωρίες μάθησης και τις ψυχοπαιδαγωγικές μαθησιακές αρχές
- Να εντάσσουν στην παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο σύγχρονες προσεγγίσεις που υποστηρίζουν ένα ανοικτό και δημιουργικό σχολείο.
- Να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά αλληλεπιδραστικά προγράμματα με εκπαιδευτικές κοινότητες στην Ευρώπη και τον κόσμο.
- Να αντιλαμβάνονται τη σημασία των ανοικτών περιβαλλόντων, πηγών και περιεχομένων μάθησης.

#### **Σε επίπεδο ικανοτήτων**

- Να αιτιολογούν το θεωρητικό υπόβαθρο των επιλογών του/της κατά την παιδαγωγική διαδικασία.
- Να χειρίζονται ερευνητικά τη βιβλιογραφία σε σχέση με τα ζητήματα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Να οργανώνουν τις γνώσεις του και να τις συνθέτουν με κριτική ματιά
- Να αναθεωρούν τις επιλογές του και να τις επαναπροσδιορίζουν
- Να λειτουργούν ως πρότυπα για μια εκπαίδευση χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παιδαγωγική Επιστήμη - Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις.
2. Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις για την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.
3. Επιστήμη και Γνώση - Επίσημη Σχολική Γνώση.
4. Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών – Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών.
5. Εκπαίδευση για την ταυτότητα του Πολίτη. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
6. Σχολείο Κοινωνία Πολιτών.
7. Οργάνωση διδακτικού έργου. Σχεδιασμός, υλοποίηση (Προσχολική Αγωγή -Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)
8. Σχεδιασμός διδασκαλίας με δομημένο σχέδιο μαθήματος στο πλαίσιο αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης.
9. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης – Συμπερίληψης (Προσχολική Αγωγή – ΘΕΩΡΙΑ)
10. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης – Συμπερίληψης (Πρωτοβάθμια/Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – ΘΕΩΡΙΑ)
11. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης – Συμπερίληψης (Προσχολική Αγωγή – ΑΣΚΗΣΕΙΣ)
12. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης – Συμπερίληψης (Πρωτοβάθμια/Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – ΑΣΚΗΣΕΙΣ)
13. Ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις – Εργαστήριο.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο &amp; Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διάλεξη με διαφάνειες.</li> <li>• Χρήση λογισμικού αποθετηρίου.</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικών διαγωνισμάτων αυτοαξιολόγησης και ηλεκτρονικών βιβλίων.</li> <li>• Υλικό στο e-class (παρουσίαση, quizzes κ.α.).</li> <li>• Χρήση ασπροτίνακα.</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά με email.</li> </ul>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>240</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	65	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	40	Εκπόνηση Μελέτης	40	Συγγραφή Εργασίας	40	Αυτοτελής Μελέτη	42							<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>240</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Διαλέξεις	65																							
Διαδραστική Διδασκαλία	13																							
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	40																							
Εκπόνηση Μελέτης	40																							
Συγγραφή Εργασίας	40																							
Αυτοτελής Μελέτη	42																							
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>240</b>																							

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Κριτική ανάλυση θέματος.</i></li> <li>• <i>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.</i></li> <li>• <i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;">ή</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Γραπτή εργασία.</i></li> </ul>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b></p> <p><b>A. Ελληνική</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apple, M., (1986). Ιδεολογία και αναλυτικά προγράμματα, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής.</li> <li>• Beetham, D., &amp; Boyle, K., (επιμ.) (1996): Δημοκρατία, Αθήνα, Ίδρυμα Μαραγκοπούλου για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Εστίας.</li> <li>• Bloom, B. S. &amp; Krathwohl, D. R., (1986). Ταξινόμια διδακτικών στόχων, (μτφρ. Αλ. Λαμπράκη -Παγανού), τόμος Α' -Γνωστικός Τομέας, Εκδόσεις Κώδικας, Αθήνα.</li> <li>• Δεσποτόπουλος, Κ., (1980). Πολιτική φιλοσοφία του Πλάτωνος, Αθήνα, Παπαζήση.</li> <li>• Gellner, E., (1996). Η κοινωνία πολιτών και οι αντίπαλοί της, Συνθήκες Ελευθερίας, Αθήνα, Παπαζήση.</li> <li>• -Κοντογιώργης, Γ., (2003). Πολίτης και Πόλις, Έννοια και τυπολογία της «πολιτειότητας», Αθήνα, Παπαζήση.</li> <li>• Κουζέλης, Γ., (1991). Από τον βιωματικό στον επιστημονικό κόσμο, Ζητήματα κοινωνικής αναπαραγωγής της γνώσης, Αθήνα, Κριτική.</li> <li>• Λομπάρντι, Φ., (1986). Οι παιδαγωγικές αντιλήψεις του Αντόνιο Γκράμισι, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής.Γρόλλιος Γιώργος, Γούναρη Παναγιώτα, 2016, <i>Απευλευθερωτική και κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα</i>, Εκδότης: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.</li> <li>• Friedrich Nietzsche, 2006, <i>Μαθήματα για την παιδεία</i>, Εκδότης: PRINTA ΕΜΠΟΡΙΚΗ &amp; ΕΚΔΟΤΙΚΗ - ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΑΡΤΑΚΗΣ.</li> <li>• ΞΟΧΕΛΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, 2016, <i>Κομβικοί σταθμοί στην ιστορία της εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του εικοστού αιώνα</i>, Εκδότης: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.Ε.</li> <li>• REBLE ALBERT, 2014, <i>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ</i>, Εκδότης): ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΛΗΡΟΝΟΜΩΝ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΑ.</li> <li>• Houssaye Jean (επιμέλεια), 2000, <i>Δεκαπέντε παιδαγωγοί</i>, Εκδότης: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.</li> <li>• John Dewey, 2016, <i>Δημοκρατία και Εκπαίδευση</i>, Εκδότης: Ηριδανός.</li> <li>• Κρίβας, Σ. (2007). <i>Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.</li> </ul>
--

- Φύκαρης, Ι. (2014). *Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δέσποινα Κυριακίδη.
- Τσαούσης Δημήτρης Γ., 2007, *Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών*, Εκδότης: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Καζαμιάς Ανδρέας Μ., Πετρονικολός Λουκάς, 2003, *Παιδεία και πολίτης*, Εκδότης: ΚΟΪΤΣΑΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ
- Goehlich Michael, 2003, *Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση*, Εκδότης: Γ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Newby Timothy J., Stepich Donald A., Lehman James D., Russel James D., 2009, *Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση*, Εκδότης: Επίκεντρο Α.Ε.

### **Ξενόγλωσση**

- Bridges, D., (ed) (1997). *Education, Autonomy and Democratic Citizenship, Philosophy in a changing world*, London and New York, Routledge.
- Boulding, E. (1990). *Building a Global Civic Culture, Education for an Interdependent World*, Syracuse University Press.
- Callan, E., (1997). *Creating Citizens, Political Education and Liberal Democracy*, Oxford, Clarendon Press.
- Burbules, N. (2000). *Does the Internet constitute a global educational community?* In N. Burbules and C. A. Torres (eds.), *Globalization and Education: Critical Perspectives* (pp. 323-355). New York: Routledge.
- Dewey, J. (1980). *Art as Experience*, New York: Perigee Books.
- Wilson, G. B. (2002). Trends and futures of education. *The Quarterly Review of Distance Education*, 3(1), 91-103.
- -Mousena, E. (2021). Pluribus vs Unum as Values in Citizenship Education. In Ruby M., Angelo-Rocha, M., Hickey, M., and Agosto, V. Charlotte (Eds) *Making A Spectacle: Examining Curriculum/Pedagogy as Recovery from Political Trauma* (pp. 49-64). NC: IAP– Information Age Publishing.
- -Mousena E. & Raptis N., (2020). Beyond Teaching: School Climate and Communication in the Educational Context, in: Waller, L. (Ed.) *Education at the Intersection of Globalization and Technology*. pp. 153-169. Intech Open. DOI: <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.93575>
- Roth, Klas.Gur-Ze'ev, Ilan., *Education in the Era of Globalization* [electronic resource], Εκδότης: Heal-Link/Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Education & Culture  
 The Journal of School & Society  
 Children & Society  
 International Journal of Education Policy & Leadership  
 Compare: A Journal of Comparative and International Education

«Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία» (ΜΥ.1.2)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ.1.2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC102/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC102/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην επιστημονική περιοχή της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας μέσω της παρουσίασης και συζήτησης ποικίλων σύγχρονων ψηφιακών μέσων και εργαλείων καθώς και των μεθόδων αξιοποίησής τους στην εκπαιδευτική πράξη.</p> <p>Συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>το μετασχηματιστικό ρόλο του Διαδικτύου στην εκπαίδευση</li> <li>τις διαδικτυακές ευκαιρίες μάθησης (MOOCs, online μαθήματα, και ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι)</li> </ul>
---

- τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που βασίζονται στον Ιστό και τη συμβολή τους στην προαγωγή της ενεργού και αλληλεπιδραστικής μάθησης
- τις ψηφιακές βιβλιοθήκες και τα αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού
- τα ζητήματα σεβασμού/προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων των δημιουργών περιεχομένου που διανέμεται μέσω του Ιστού
- το ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (*generative AI*) για την υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικού περιεχομένου
- την εξ αποστάσεως και τη μεικτή εκπαίδευση
- τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης
- τις ιστοεξερευνήσεις ως διερευνητικές μαθησιακές εμπειρίες
- το βίντεο και το διαδραστικό βίντεο ως εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης
- τη σύγχρονη εποχή της Κοινωνίας της Πληροφορίας και τις προεκτάσεις της στην εκπαίδευση και τη μάθηση
- το προφίλ και τις ανάγκες των μαθητών του σήμερα και το ρόλο του εκπαιδευτή
- τους στόχους της εκπαίδευσης και τις τάσεις για το 2030 σε ευρωπαϊκό επίπεδο
- τις νέες τεχνολογίες (υπολογιστικό νέφος, Διαδίκτυο των Πραγμάτων, τεχνολογίες μαζικής συμμετοχής, εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα, ολογραφική προβολή, απτικές επαφές, κοινωνική υπολογιστική) στην εκπαίδευση
- τις σύγχρονες και αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες (περιβάλλοντα εικονικών κόσμων, παιχνιδιοποίηση και περιβάλλοντα ψηφιακών παιχνιδιών, εξατομικευμένη μάθηση, εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης) για την ενίσχυση των μαθησιακών εμπειριών και το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης

Επιπλέον, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

- σχεδιάζουν τη δομή, τη μορφή, τις λειτουργίες και το περιεχόμενο ενός εκπαιδευτικού ιστότοπου
- αναπτύσσουν ιστότοπους χρησιμοποιώντας σύγχρονα online εργαλεία κατασκευής ιστότοπων
- αξιοποιούν τις δυνατότητες που παρέχουν τα εργαλεία για την ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων σε ιστότοπους
- δημιουργούν βίντεο με εναλλακτικούς τρόπους (καταγραφή οθόνης, βιντεοσκόπηση, σύνθεση πολυμεσικών στοιχείων) για εκπαιδευτική χρήση χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία
- επεξεργάζονται βίντεο με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων
- δημιουργούν διαδραστικά βίντεο και βιντεομαθήματα χρησιμοποιώντας αντίστοιχα εργαλεία

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες..

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες διαλέξεων και δύο ενότητες εργαστηριακών ασκήσεων:

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ



1. Εξερευνώντας το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Οικοσύστημα: Το Διαδίκτυο, οι Πόροι, και η Εκπαιδευτική Τεχνολογία.  
Αυτή η ενότητα καλύπτει θέματα που αφορούν στο ρόλο του Διαδικτύου στην εκπαίδευση, στους ψηφιακούς πόρους, και στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση. Συγκεκριμένα, συζητούνται: η σημασία του Διαδικτύου για την εκπαίδευση και ο μετασχηματιστικός του ρόλος· διαδικτυακές ευκαιρίες μάθησης (MOOCs, online μαθήματα, και ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι)· εκπαιδευτικές δραστηριότητες βασισμένες στον Ιστό και η συμβολή τους στην προαγωγή της ενεργού και αλληλεπιδραστικής μάθησης· εκπαιδευτικοί πόροι στον Ιστό· ψηφιακές βιβλιοθήκες και αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού· εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση· Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης· οι ιστοεξερευνησεις ως διερευνητικές μαθησιακές εμπειρίες.

2. Η Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας  
Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζεται η εποχή η οποία διανύουμε, η οποία φέρνει νέες προκλήσεις αλλά και ευκαιρίες για το εκπαιδευτικό σύστημα. Μεταξύ άλλων συζητούνται θέματα που άπτονται της Κοινωνίας της Πληροφορίας, καθώς και η επίδραση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στη σύγχρονη εποχή. Αναλύονται οι προεκτάσεις της σύγχρονης εποχής στην εκπαίδευση και τη μάθηση, ενώ παρουσιάζονται τα πλέον σύγχρονα στατιστικά σε Ευρώπη και Ελλάδα. Χαρτογραφείται το προφίλ των μαθητών του σήμερα προκειμένου να γίνουν αντιληπτές οι ανάγκες τους. Ταυτόχρονα, αποσαφηνίζεται ο ρόλος που θα πρέπει να έχει ο εκπαιδευτής στην νέα αυτή εποχή. Παρουσιάζονται επίσης, οι στόχοι της εκπαίδευσης και οι τάσεις για το 2030 σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

3. Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση  
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται σύγχρονες τεχνολογίες που αξιοποιούνται ή δύνανται να αξιοποιηθούν εκπαιδευτικά. Στόχος είναι η κατανόηση των συγχρόνων αυτών τεχνολογιών και των δυνατοτήτων που μπορούν να προσφέρουν στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται και συζητούνται: οι τεχνολογίες/υπηρεσίες υπολογιστικού νέφους (Cloud Computing), διαδίκτυο των πραγμάτων (Internet of Things), τεχνολογίες μαζικής συμμετοχής (Crowdsourcing), εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα, ολογραφική προβολή, απτικές επαφές, κοινωνική υπολογιστική (social computing).

4. Ενισχύοντας τις μαθησιακές εμπειρίες μέσω σύγχρονων και αναδυόμενων τάσεων στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία  
Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζονται σύγχρονες και αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες που δύνανται να ενισχύσουν τις μαθησιακές εμπειρίες και να επιδράσουν μετασχηματιστικά στην εκπαίδευση. Συγκεκριμένα συζητούνται τα περιβάλλοντα εικονικών κόσμων, η παιχνιδοποίηση και τα περιβάλλοντα ψηφιακών παιχνιδιών, η εξατομικευμένη μάθηση, και τέλος οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Ανάπτυξη διαδραστικών εκπαιδευτικών ιστότοπων  
Αντικείμενο αυτού του εργαστηρίου αποτελούν τα online εργαλεία ανάπτυξης ιστότοπων, όπως τα Google Sites, Wix, κ.ά. Συζητούνται, επιδεικνύονται και δοκιμάζονται οι δυνατότητες και λειτουργίες τους και αναδεικνύεται το φιλικό στο χρήστη περιβάλλον διεπαφής τους. Επισημαίνεται η αξία των διαδραστικών στοιχείων σε ιστότοπους εκπαιδευτικού προσανατολισμού. Συζητούνται επίσης ζητήματα προσβασιμότητας καθώς και σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων. Τέλος, γίνεται αναφορά στο ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (generative AI) για την υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικών ιστότοπων και του περιεχομένου τους.

2. Ανάπτυξη διαδραστικών μαθημάτων βασισμένων σε βίντεο  
Αντικείμενο του δεύτερου εργαστηρίου αποτελεί το βίντεο ως ψηφιακό μέσο/εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης. Συζητούνται θέματα σχετικά με τις δυνατότητες, τους περιορισμούς και τους τρόπους εκπαιδευτικής του αξιοποίησης και παρουσιάζονται εργαλεία για τη δημιουργία και επεξεργασία βίντεο. Αναλύεται η έννοια του διαδραστικού βίντεο, ο ρόλος και η χρησιμότητά του ως εκπαιδευτικό εργαλείο. Παρουσιάζονται και δοκιμάζονται ψηφιακά περιβάλλοντα για τη δημιουργία διαδραστικών βιντεομαθημάτων. Τέλος, γίνεται αναφορά στο ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (generative AI) για την υποστήριξη της ανάπτυξης διαδραστικών και μη εκπαιδευτικών βίντεο.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση																				
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.																				
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td><td>13</td></tr><tr><td>Διαδραστική Διδασκαλία</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr><tr><td>Εκπόνηση Μελέτης</td><td>26</td></tr><tr><td>Συγγραφή Εργασίας</td><td>36</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>47</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td><td><b>200</b></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Εκπόνηση Μελέτης	26	Συγγραφή Εργασίας	36	Αυτοτελής Μελέτη	47			<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13																				
Διαδραστική Διδασκαλία	13																				
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																				
Εκπόνηση Μελέτης	26																				
Συγγραφή Εργασίας	36																				
Αυτοτελής Μελέτη	47																				
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>																				
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<b>Τελική γραπτή εργασία</b> που περιλαμβάνει την ανάπτυξη ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων και το σχεδιασμό και τεκμηρίωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τα αντικείμενα αυτά.  Η περιγραφή της αξιολόγησης και τα κριτήρια αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class) του μαθήματος.																				

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Roblyer, M.D. &amp; Doering, A.H. (2014). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία</i>. (Επιμέλεια / Μετάφραση: Μουντρίδου, Μ.) Εκδόσεις ΙΩΝ.</p> <p>Βοσινάκης, Σ. (2015). <i>Εικονικοί κόσμοι</i> [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <a href="https://hdl.handle.net/11419/3187">https://hdl.handle.net/11419/3187</a></p> <p>Δουκάκης, Σ., Μουντρίδου, Μ., Νιάρη, Μ., &amp; Βλάχος, Π. (2023). <i>Αειφορία, ανθρώπινη ευημερία και το μέλλον της εκπαίδευσης</i> [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <a href="https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-260">https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-260</a></p> <p>Κόμης, Β. (2019). <i>Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών</i>. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</p> <p>Τζιμογιάννης, Α. (2019). <i>Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα</i>. Αθήνα. Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Τσιάτσος, Θ. (2015). <i>Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διαδικτύου</i> [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <a href="https://hdl.handle.net/11419/3200">https://hdl.handle.net/11419/3200</a></p> <p>Φεσάκης, Γ. (2019). <i>Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Από τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ψηφιακή ικανότητα και την υπολογιστική σκέψη</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>International Journal of Information and Learning Technology (IJILT)</i> – Emerald Publishing.</p> <p><i>Journal of Computer Assisted Learning (JCAL)</i> – Wiley.</p> <p><i>Journal of Research in Innovative Teaching &amp; Learning (JRIT)</i> – Emerald Publishing.</p>
---

*Computers & Education* – Elsevier.

*Computers & Education Open (CAEO)* – Elsevier.

*Computers and Education: X Reality (CEXR)* – Elsevier.

*Computers & Education: Artificial Intelligence* – Elsevier.

*Technology, Knowledge and Learning* – Springer.

*British Journal of Educational Technology (BJET)* – British Educational Research Association.

*Education and Information Technologies* – Springer.

*Educational Technology Research and Development* – Springer.

*International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED)* – Springer.

*IEEE Transactions on Learning Technologies* – IEEE.

«Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας» (ΜΥ.1.3)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥ.1.3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α΄</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ψυχολογία Παιδικής &amp; Εφηβικής Ηλικίας</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC101/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC101/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η απεικόνιση της συμβολής της ψυχολογίας στην κατανόηση της διαμόρφωσης της προσωπικότητας του παιδιού &amp; του εφήβου, δηλαδή του μαθητή. Τα ευαίσθητα θέματα της σχολικής εκπαίδευσης - μνήμη, γνώσεις, κίνητρα, αξιολόγηση - προσεγγίζονται με σκοπό να την καλύτερη κατανόηση του μαθητή και της βελτίωσης της εκπαιδευτικής πράξης προς όφελος και των δύο μερών –εκπαιδευτικού &amp; μαθητή.</p>

Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:

1. Αξιολογούν κριτικά τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Ψυχολογίας της Προσωπικότητας και να γνωρίζουν την εξέλιξη της επιστημονικής σκέψης κατανοώντας τα βασικά θεωρητικά μοντέλα της εξέλιξης της προσωπικότητας και ερμηνείας της συμπεριφοράς.
2. Εκτιμούν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της συγκρότησης της ταυτότητας με κυρίαρχη την οικογένεια και τη σχέση γονέα-παιδιού και να αξιολογούν κριτικά τα βασικά ευρήματα σύγχρονων ερευνών που σχετίζονται με την προσωπικότητα.
3. Είναι σε θέση να μπορούν να αναγνωρίζουν τη σχέση προσωπικότητας και συμπεριφοράς του μαθητή και να αξιολογούν τις ψυχολογικές έννοιες που μπορούν να βελτιώσουν τη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητού.
4. Κατανοούν τις επιδράσεις των ατομικών διαφορών (πχ. φύλο, δείκτης νοημοσύνης, συναισθηματική νοημοσύνη, προσωπικότητα, πολιτισμική ποικιλότητα) στη μάθηση.
5. Συζητούν και να αξιολογούν τη συνεισφορά της έρευνας στον τομέα της γνωστικής ψυχολογίας (σχετικά με τη μνήμη, επίλυση προβλημάτων, αντίληψη, προσοχή) στη διδασκαλία και στη μάθηση.
6. Εξηγούν τα αίτια και τις επιδράσεις ποικίλων δυσκολιών του μαθητή και να συζητούν το ρόλο του εκπαιδευτικού μέσα στο πλαίσιο της ειδικής και συμπεριληπτικής (inclusive) εκπαίδευσης.
7. Κατανοούν τις ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των χαρισματικών παιδιών και των παιδιών με ειδικές ανάγκες προκειμένου να σχεδιάζουν επαρκείς παρεμβάσεις συμπερίληψης.
8. Ενδυναμώνουν τις γνώσεις τους σχετικά με το ρόλο του εκπαιδευτικού/σχολικού ψυχολόγου στη διαγνωστική αξιολόγηση, συμβουλευτική αγωγή και στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
9. Συνοψίζουν τη συνεισφορά της νευροεπιστήμης στην κατανόηση της ανθρώπινης μάθησης.
10. Χρησιμοποιούν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους έρευνας και ανάλυσης για τη διερεύνηση διαφόρων ερευνητικών ερωτημάτων.
11. Επεξηγούν και να αξιολογούν κριτικά τις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στον τομέα της ψυχολογίας και να επιδείξουν ικανότητες στην ετοιμασία ερευνητικών προτάσεων και στη διεξαγωγή πρωτότυπης έρευνας.
12. Επιδείξουν γνώση στο σχεδιασμό και χρήση μεθόδων που στόχο έχουν να προάγουν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών στο πλαίσιο του σχολείου, σε συνεργασία πάντα με τους σχολικούς φορείς και την οικογένεια.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Ενίσχυση της αναστοχαστικής σκέψης (σύνδεση της γνώσης με την επαγγελματική τους πορεία & καθημερινότητα).
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας.
- Ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού & του εφήβου.
- Χαρακτήρας, Ιδιοσυγκρασία, Αυτοεκτίμηση, Αυτοαντίληψη.
- Η ολοκλήρωση του εαυτού και οι διαδικασίες διαμόρφωσης ταυτότητας.
- Γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική, και ηθική ανάπτυξη του παιδιού και εφήβου.
- Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Νοημοσύνη, συναισθηματική νοημοσύνη.
- Μνήμη & μάθηση.
- Θεωρία προσωπικότητας των πέντε παραγόντων. Σχέση της θεωρίας των πέντε παραγόντων με τη συμπεριφορά, την επίδοση των μαθητών και την αποδοτικότητα των ομαδικών διεργασιών.
- Ψυχοδυναμική θεώρηση της ανάπτυξης του παιδιού & του εφήβου.
- Θεωρία δεσμού και ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού και του εφήβου. Δεσμός και σχέσεις.
- Υπαρξιακή θεωρία της προσωπικότητας.
- Η θετική ψυχολογία στην ανάπτυξη του παιδιού & του εφήβου και ο ρόλος της στην εκπαιδευτική διαδικασία για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και της ενίσχυσης των γνωστικών λειτουργιών.
- Συγκρότηση της επαγγελματικής ταυτότητας του παιδιού & του εφήβου και ο ρόλος της οικογένειας.
- Ψυχοκοινωνικά-Συναισθηματικά χαρακτηριστικά χαρισματικών παιδιών και παιδιών ΑμΕΑ.
- Αναπτυξιακές θεωρίες & αναπηρία.
- Ο ρόλος του σχολείου και των γονέων στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών και των εφήβων.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο για τον διδάσκοντα  Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη)</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάρτηση υλικού του μαθήματος (σημειώσεις, διαφάνειες, διαλέξεις, ασκήσεις, υποστηρικτικό υλικό, θέματα εξετάσεων, κ.λπ.) στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (eclass).</li> <li>• Διαλέξεις με διαδραστικό χαρακτήρα που περιλαμβάνουν παρουσίαση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων και ανάλυση παραδειγμάτων και μελετών περιπτώσεων με τη χρήση ΤΠΕ.</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ανακοινώσεων στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</li> </ul>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>52</td></tr> <tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>16</td></tr> <tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>29</td></tr> <tr><td>Εκπόνηση μελέτης</td><td>26</td></tr> <tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>39</td></tr> <tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>58</td></tr> </table>	Διαλέξεις	52	Διαδραστική διδασκαλία	16	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	29	Εκπόνηση μελέτης	26	Συγγραφή εργασίας	39	Αυτοτελής μελέτη	58	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	52													
Διαδραστική διδασκαλία	16													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	29													
Εκπόνηση μελέτης	26													
Συγγραφή εργασίας	39													
Αυτοτελής μελέτη	58													

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>220</td></tr> </table>					Σύνολο Μαθήματος	220
Σύνολο Μαθήματος	220						
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή βιβλιογραφική εργασία στην Ελληνική γλώσσα σε εφαρμογή του διεθνούς βιβλιογραφικού συστήματος APA βάσει οδηγιών που έχουν αναρτηθεί στην ηλεκτρονική τάξη <a href="https://eclass.uniwa.gr/modules/document/?course=MSCEDTC101">https://eclass.uniwa.gr/modules/document/?course=MSCEDTC101</a></p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10.</p>						

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Adams, G. R., & Berzonsky, M. D. (2006). *Blackwell Handbook of adolescence*. Oxford: Blackwell Publ.
2. American Psychological Association. (2002). *Developing Adolescents: A reference for professionals*. Washington, DC. 2.
3. Fairbairn, W. R. D. (2006). *Psychoanalytic studies of personality*. London: Routledge.
4. Chmielewski, M.S., Morgan, T.A. (2013). Five-Factor Model of Personality. In: Gellman, M.D., Turner, J.R. (Eds) *Encyclopedia of Behavioral Medicine*. Springer, New York, NY.  
[https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9\\_1226](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9_1226)
5. Gilman, R., Huebner, E. S., & Furlong, M. J. (2009). *The handbook of positive psychology in schools*. NY: Routledge.
6. Greig, G., & Baucum, N. (2007). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου (Α' & Β' Τόμος)*. Αθήνα: Παπαζήση.
7. Hodapp, R. M. (2003). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία* (Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). *Για τη μάθηση: Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα*. Αθήνα: Gutenberg.
9. Καφέτσιος, Κ. (2005). *Δεσμός, συναίσθημα και διαπροσωπικές σχέσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
10. Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και θεραπεία οικογένειας*. Αθήνα: Παπαζήση.
11. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.

12. Λαζαράτου, Ε. (2008). Άγχος Αποχωρισμού. Στο Β. Αλεβίζος (Επιμ.), *Άγχος, Ιατρικές και Κοινωνικές Διαστάσεις*, σελ. 389-402. Αθήνα: ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις.
13. Neihart, M. (2021). *The Social & emotional development of gifted students: What do we know?* NY: Routledge.
14. Παπανικολάου, Κ., & Ρόβλια, Τ. (1998). Θεωρία Προσκόλλησης: Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας. Στο Γ. Μπουλουγούρης (Επιμ.), *Θέματα Γνωσιακής και Συμπεριφοριστικής Θεραπείας*, (Τόμος Β), σελ. 23-44. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
15. Pervin, L.A., & John, O.P. (2001). *Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
16. Waters, E., Crowell, J., Elliott, M., Corcoran, D., & Treboux, D., (2002). Bowlby's Secure base and Social/Personality Psychology of Attachment Styles: Work(s) in Progress. *Attachment and Human Development*, 4, 230-242.
17. Westwood, P. (2009). *What teachers need to know about students with disabilities*. Victoria: Acer press.

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

Human Development

- Developmental Psychology
- Journal of Youth & Adolescence
- Journal of Attachment & Human Development
- International Journal of Psychology & Psychoanalysis
- Ψυχολογία-Επιστημονικό Περιοδικό της ΕΛΨΕ
- Journal of Humanistic Psychology
- Hellenic Journal of Psychology-Περιοδικό της ΨΕΒΕ
- Journal of Positive Psychology



«Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή» (ΜΥ.1.4)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ.1.4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB122/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB122/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικών αρχών των νευροεπιστημών, με απώτερο στόχο την κατανόηση των μηχανισμών λειτουργίας και την οργάνωση του εγκεφάλου, από το νευρικό κύτταρο μέχρι το ολοκληρωμένο νευρικό σύστημα, ώστε να γεφυρωθούν οι οργανικές βάσεις της συμπεριφοράς με τις πιθανές εφαρμογές τους.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να έχουν κατανοήσει:</li> <li>2. Πώς προσεγγίζει και ερμηνεύει η Νευροβιολογική Ψυχολογία την ανθρώπινη συμπεριφορά.</li> <li>3. Τι περιλαμβάνει η μελέτη του ελέγχου της συμπεριφοράς με βάση το Νευρικό Σύστημα.</li> <li>4. Ποιες είναι οι βασικές μονάδες του Νευρικού συστήματος και πώς λειτουργούν.</li> <li>5. Πώς διενεργείται η μετάδοση μηνυμάτων μέσα στο Νευρικό Σύστημα.</li> </ol>
--

6. Ποια είναι τα οργανωμένα νευρωνικά κυκλώματα.
7. Ποιες είναι και τι λειτουργίες εμπεριέχουν οι δύο βασικές υποδιαιρέσεις του Νευρικού Συστήματος: το Περιφερικό και το Κεντρικό Νευρικό.
8. Ποια η συμμετοχή του ενδοκρινούς συστήματος και του ανοσοποιητικού συστήματος στη δραστηριότητα του Νευρικού Συστήματος.
9. Πώς επηρεάζεται η συμπεριφορά από την πλαστικότητα των νευρωνικών κυκλωμάτων.
10. Ανατομικές περιοχές του εγκεφάλου και λειτουργίες
11. Διαδικασίες της ανάπτυξης και μάθησης

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύνδεση και συνεργασία των επιστημών του εγκεφάλου (Νευροεπιστημών) και των επιστημών της εκπαίδευσης
- Διαστάσεις της έρευνας του εγκεφάλου
- Δομικά στοιχεία του νευρικού συστήματος
- Αρχιτεκτονική των εγκεφαλικών ημισφαιρίων
- Φαινόμενα ανάπτυξης
- Ο ανθρώπινος εγκέφαλος: πώς μαθαίνουμε
- Ζητήματα νευρογλωσσολογίας
- Νευροβιολογικές βάσεις στην ειδική αγωγή
- Εγκεφαλική ευπλαστικότητα και δια βίου μάθηση
- Εξέλιξη, νόηση και νόημα στην ανθρώπινη ζωή

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> <p>Και εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη)</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>														
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>240</b></td> </tr> </table>	Διαλέξεις	78	Εργαστηριακή άσκηση	26	Διαδραστική διδασκαλία	26	Συγγραφή εργασίας	50	Αυτοτελής Μελέτη	60	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>240</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	78													
Εργαστηριακή άσκηση	26													
Διαδραστική διδασκαλία	26													
Συγγραφή εργασίας	50													
Αυτοτελής Μελέτη	60													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>240</b>													

<p>ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή Εργασία          Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</p>

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

**A. Ελληνική**

- Νευρολογία, Λογοθέτη, ΣΤ' έκδοση, Εκδόσεις UNIVERSITY STUDIO PRESS, 2023
- ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ (3Η ΕΚΔ.), Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Εκδόσεις Παρισιάνου 3<sup>η</sup> έκδοση, 2010
- Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ, Carter Rita, Aldridge Susan, Page Martyn, Parker Steve, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη, 20011.
- Τριάρχου, Λ., 2015. Νευροβιολογικές βάσεις στην εκπαίδευση. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5167>.
- Βασικές Αρχές Νευροεπιστημών, Eric R. Kandel, James H. Schwartz, Thomas M. Jessell, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2004.
- Νευροεπιστήμες και Συμπεριφορά, Eric R. Kandel, James H. Schwartz, Thomas M. Jessell, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1999.

**B. Ξενόγλωσση**

- Neuroscience, Purves Dale, 6<sup>th</sup> Edition, Εκδόσεις OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2019
- Neuroscience: Exploring the brain, Bear M.F., Connors B.W. and Paradiso M., 4<sup>th</sup> enhanced edition, Jones and Bartlett Publishers, Inc, 2020
- An Introduction to Brain and Behavior, B. Kolb and I. Whishaw, 2nd edition, Worth Publishers, 2005.
- Principles of Neural Science, Eric Kandel, James Schwartz and Thomas Jessel, 4th edition, Mc Graw Hill, 2000.
- Biological Psychology, M. Rosenzweig, S. Breedlove and A. Leiman, 4th edition, Sinauer Associates, Inc., 2005.
- Behavioral Neurobiology, Thomas Carew, Sinauer Associates, Inc., 2000.

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- Maguire, E.A., Gadian, D.G., Johnsrude, I.S., Good, C.D., Ashburner, J., Frackowiak, R., S J & Frith, C.D. (2000) 'Navigation-related structural change in the hippocampi of taxi drivers.' *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. 97(8): 4398-4403.
- Pugh, K., Mencl, E. W., Shaywitz, B. A., Shaywitz, S. E., Fulbright, R. K., Skudlarski, P., Constable, R. T., Marchione, K., Jenner A.R., Shankweiler, D. P., Katz, L., Fletcher, J., Lacadie, C. & Gore, J.

C. (2000) "The Angular Gyrus in Developmental Dyslexia: Task-specific differences in functional connectivity in posterior cortex", *Psychological Science*, 11, pp. 51–56.

- Shors, T. J. (2008) "From Stem Cells to Grandmother Cells: How neurogenesis relates to learning and memory", *Cell Stem Cell*, 3, pp. 253–258.
- Swartz B.E., "Timeline of the history of EEG and associated fields", *Electroencephalography and Clinical Neurophysiology* 106: 173 – 176, 1998.
- Wegner, D. M. (2003) "The Mind's Best Trick: How we experience conscious will", *Trends in Cognitive Sciences*, 7:2, pp. 65–69.

## Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

«Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική» (ΜΥ.2.1)

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥ.2.1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB105/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB105/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών εννοιών της στατιστικής επιστήμης, η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις προσεγγίσεις, τις στρατηγικές και τις μεθόδους ποιοτικού σχεδίου και η εφαρμογή τους στην έρευνα και στην παιδαγωγική επιστήμη. Στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές/τριες ικανούς/νές να αφομοιώσουν τη διδασκόμενη ύλη και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους τόσο στον επαγγελματικό τους χώρο όσο και σε ευρύτερες εφαρμογές της Στατιστικής, οι οποίες είναι απαραίτητες για τη κάλυψη ερευνητικών αναγκών στην παιδαγωγική επιστήμη και στην αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας. Το μάθημα έχει ως στόχο επίσης την εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές

αρχές μεθοδολογίας έρευνας, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ερευνητικές μελέτες. Συγκεκριμένα επιδιώκονται: η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις βασικές επιστημολογικές προσεγγίσεις που αφορούν τη διαδικασία δημιουργίας επιστημονικής γνώσης, η κατανόηση και γνώση των διαφορετικών προσεγγίσεων στην ερευνητική μεθοδολογία («ποσοτική» και «ποιοτική» κατεύθυνση) καθώς και των διαφόρων τύπων ερευνητικού σχεδίου, η εξοικείωση με τα επιμέρους βήματα της ερευνητικής διαδικασίας, από την αρχική επιλογή ενός ερευνητικού ενδιαφέροντος μέχρι το τελικό στάδιο της συγγραφής μιας ερευνητικής μελέτης. Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν πιο αποδοτική σκέψη και να λαμβάνουν καλύτερες αποφάσεις σε σχέση με την αβεβαιότητα του μέλλοντος. Επίσης, θα δοθεί η δυνατότητα να γίνει εφαρμογή της θεωρίας της στατιστικής σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με ενδεδειγμένα στατιστικά πακέτα όπως είναι το SPSS.

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7)

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια:

**Σε επίπεδο γνώσης** θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:

- τις διαδικασίες διεξαγωγής έρευνας και τις φάσεις ερευνητικού σχεδιασμού
- τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, από την αρχική επιλογή ενός ερευνητικού ενδιαφέροντος μέχρι το τελικό στάδιο της συγγραφής μιας ερευνητικής αναφοράς
- τους ποικίλους ερευνητικούς σχεδιασμούς και τις τεχνικές συλλογής δεδομένων
- τα μέρη και χαρακτηριστικά ανάπτυξης-συγγραφής ερευνητικών εργασιών
- Τη συλλογή και την ανάλυση δεδομένων
- Τη χρήση των ελέγχων υποθέσεων
- Την εκτίμηση συσχετίσεων και παλινδρομήσεων

**Σε επίπεδο δεξιοτήτων** θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:

- βασικές έννοιες της μεθοδολογίας έρευνας
- την ερευνητική διαδικασία όπως αυτή αποτυπώνεται σε ερευνητικές εργασίες
- θέματα διαχείρισης της ερευνητικής δεοντολογίας
- την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ανάλογα με το ερευνητικό στόχο και ερευνητικά ερωτήματα
- τη συλλογή και την ανάλυση δεδομένων
- τη χρήση των ελέγχων υποθέσεων
- την εκτίμηση συσχετίσεων και παλινδρομήσεων

**Σε επίπεδο ικανοτήτων** θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τα ανωτέρω ως ακολούθως:

- να συλλέγουν, να επεξεργάζονται και να αναλύουν και να παρουσιάζουν τα ερευνητικά αποτελέσματα
- να συνδέουν τον ερευνητικό στόχο, τα ερευνητικά ερωτήματα, τις μεθόδους συλλογής δεδομένων, τις μεθόδους ανάλυσης, και την εξαγωγή συμπερασμάτων.
- να μελετούν και να αναλύουν ερευνητικές εργασίες
- να διακρίνουν τους σχεδιασμούς, τεχνικές και άλλα χαρακτηριστικά μεταξύ των ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθοδολογικών σχεδιασμών
- να σχεδιάζουν ερευνητικές μελέτες
- να οργανώνουν τα δεδομένα
- να κατανοούν τα βασικά στατιστικά εργαλεία
- να χρησιμοποιούν τις στατιστικές τεχνικές για την ανάλυση πραγματικών δεδομένων
- να αναλύουν τις διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις (ποιοτικές, ποσοτικές και μεικτές), καθώς και τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κάθε προσέγγισης.
- Να αναλύουν, επίσης, κριτικά τη διαθέσιμη βιβλιογραφία.

**Σύνθεση:** Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν την ικανότητα εκπόνησης βιβλιογραφικής έρευνας, διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων και επιλογής της καταλληλότερης μεθοδολογικής προσέγγισης για την απάντησή τους. Παράλληλα, θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο ανάλυσης πρωτογενών ποσοτικών δεδομένων.

**Αξιολόγηση:** Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα αξιολόγησης των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων, καθώς και τη σύνταξη και την παρουσίαση μίας ολοκληρωμένης ερευνητικής εργασίας.

<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες..
	.....

<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Ηγεσία</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Σχεδιασμός έργων</li> <li>• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή στην ερευνητική μεθοδολογία και στην επιστημονική και επιχειρηματική έρευνα.</li> <li>- Σχεδιασμός ερευνητικής διαδικασίας.</li> <li>- Μετρήσεις/ Κλίμακες/ Δημιουργία ερωτηματολογίου.</li> <li>- Εισαγωγή στην τεχνική της Ανάλυσης Δεδομένων (Introduction to Data Analyses Techniques).</li> <li>- Βασικά Στατιστικά Μέτρα (Basic Statistics Measures).</li> <li>- Ανάλυση Συσχέτισης-Παλινδρόμησης (Correlation-Regression Analysis).</li> <li>- <math>\chi^2</math> Έλεγχος Ανεξαρτησίας (<math>\chi^2</math> test of Independence).</li> <li>- Έλεγχος Ισότητας Μέσων Τιμών (Test of equality of means).</li> <li>- Διερευνητική Παραγοντική Ανάλυση (Exploratory Factor Analysis).</li> <li>- Ανάλυση Συστάδων (Cluster Analysis)-Διακριτική Ανάλυση (Discriminant Analysis).</li> <li>- Συγγραφή ερευνητικής έκθεσης και μέθοδοι παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων.</li> </ul> <p>- Τα ανωτέρω αντικείμενα μελετώνται και επεξεργάζονται και σε ψηφιακό περιβάλλον, μέσω εξοικείωσης σε εργαστηριακά μαθήματα με το στατιστικό λογισμικό SPSS.</p>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι ΤΠΕ και η χρήση τους χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Επίσης χρησιμοποιείται και το στατιστικό λογισμικό SPSS.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>	
	Διαλέξεις	Εξαμήνου	
		39	

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	36
	Συγγραφή Εργασίας	45
	Αυτοτελής Μελέτη	55
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>240</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Γραπτές τελικές εξετάσεις στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος</b> (ποσοστό συμμετοχής στην τελική βαθμολογία 60%)</p> <p><b>Τελική γραπτή εργασία</b> στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος (ποσοστό συμμετοχής στην τελική βαθμολογία 40%)</p> <p>Η περιγραφή της αξιολόγησης και τα κριτήρια αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class) του μαθήματος.</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><b>Ελληνική</b></p> <p>Έφη Παπαγεωργίου (2019). Πιθανότητες-Βιοστατιστική και Εφαρμογές με το SPSS. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86200557, ISBN: 978-960-578-054-8.</p> <p>Έφη Παπαγεωργίου (2017). Βιοστατιστική και Εφαρμογές. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 68378972, ISBN: 978-960-578-027-2.</p> <p>Β. Πανταζής και Ε. Παπαγεωργίου (2013). Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα: Θεωρία-Έρευνα. Εκδόσεις Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86054790, ISBN: 978-960-9541-88-6.</p> <p>Παπαγεωργίου Έφη, Χαλικιάς Μιλτιάδης (2021). Στατιστική με SPSS. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102070238, ISBN: 9789925588541.</p> <p>Παπαγεωργίου Έφη, Χαλικιάς Μιλτιάδης (2020). Εφαρμοσμένη Στατιστική και Πιθανότητες για Μηχανικούς-Με χρήση SPSS και MATLAB. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 94643849, ISBN: 9789925576579.</p> <p>Δημητριάδης, Ε. (2016). Στατιστική επιχειρήσεων με εφαρμογές σε SPSS και LISREL. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Δουλκέρη, Τ. (2015). Οδηγός μεθοδολογίας για τις κοινωνικές έρευνες. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.</p> <p>Ζαφειρόπουλος, Κ. (2012). Ποσοτική εμπειρική έρευνα και δημιουργία στατιστικών μοντέλων. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία: Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Ζαφειρόπουλος, Κ. (2016). Εισαγωγή στη στατιστική και τις πιθανότητες. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Κάλλας, Γ. (2015). Θεωρία, μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ. &amp; Κομνηνός, Δ. (2020). Μεθοδολογία της έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.</p> <p>Πυργιωτάκης, Γ. &amp; Χρήστος Θεοφιλίδης, Χ. (επιμ.) (2016). Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Χαλικιάς Μ. Επαγωγική Στατιστική Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική 2012</p> <p><b>Ξενόγλωσση</b></p> <p>Bickel P.J., Doksum K. A., <i>Mathematical Statistics, Volume 1, Basic Ideas and Selected Topics, 2nd ed.</i> Prentice Hall, 2001</p> <p>Casella G., Berger R. L., <i>Statistical Inference, 2nd ed.</i>, Duxbury Press, 2001.</p> <p>Hogg R. V., Craig A T., McKean J W., <i>An Introduction to Mathematical Statistics, 6th ed.</i>, Prentice Hall, 2004</p> <p>Landow, S. and Everitt, B. <i>A Handbook of Statistical Analyses Using SPSS</i>, Chapman and Hall/CRC Press Company, New York, Washington 2004</p> <p>Norusis Marija <i>Οδηγός ανάλυσης δεδομένων με το IBMSPSS 19 για Windows</i>, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα 2012</p>
--



Montgomery D.C., Peck E.A., Vining G.G., *Introduction to Linear Regression Analysis*, 3rd ed., Wiley-Interscience, 2001

Mood A.M., Graybill F.A., Boes D.C. *Introduction to the Theory of Statistics*. McGraw-Hill Series in Probability and Statistics. McGraw-Hill 200

Beck, S.E. & Manuel, K. (2008). *Practical research methods for librarians and information professionals*. New York, NY: Neal-Schuman Publishing.

Powell, R.R. & Connaway, L.S. (2020). *Basic research methods for librarians (5th edition)*. Santa Barbara, C.A.; Oxford: Libraries Unlimited.

Wildemuth, B.M. (2016). *Applications of social research methods to questions in information and library science (2nd edition)*. Oxford: Pearson Education.

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

*Behavior Research Methods* -

<http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13428>

*Electronic Journal on Business Research Methods* - <http://www.ejbrm.com/main.html>

*International Journal of Social Research Methodology: Theory and Practice* -

<http://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current>

*Journal of Mixed Methods Research* – <http://journals.sagepub.com/home/mmr>

*Qualitative and Quantitative Research Methods in Libraries (QQML)* -

<http://www.qqml.net/index.php/qqm>

*Annals of Statistics*

*Statistics and Probability Letters*

*Journal of statistical planning and inference*

«Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη» (ΜΕΥ.2.2.1)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΥ.2.2.1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Β΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC111/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC111/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα ασχολείται με την αξιοποίηση, ή αλλιώς ενσωμάτωση, της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση, δηλαδή με τη διαδικασία καθορισμού εκείνων των ψηφιακών εργαλείων και των μεθόδων εφαρμογής τους, που αποτελούν τον πλέον κατάλληλο τρόπο αντιμετώπισης συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών και προβλημάτων. Το μάθημα επιχειρεί μία επισκόπηση των διαθέσιμων τεχνολογιών και εξετάζει τους ρόλους που αυτές μπορεί να διαδραματίσουν ως γνωστικά εργαλεία, μέσα υποστήριξης επικοινωνίας και συνεργασίας, μέσα διανομής και διαμοιρασμού εκπαιδευτικών πόρων, και ως συστήματα υποστήριξης της διδασκαλίας.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Να διατυπώνουν επιχειρήματα που συνηγορούν υπέρ της χρήσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση</li> <li>▪ Να προσδιορίζουν τις γενικές κατηγορίες των τεχνολογικών πόρων (υλικού και λογισμικού) που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση</li> </ul>
--

- Να αναζητούν και να εντοπίζουν ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους και μαθησιακά αντικείμενα στο Διαδίκτυο
- Να αναπτύσσουν μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν: (α) σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία (εκπαιδευτικό λογισμικό, εργαλεία λογισμικού γενικής και ειδικής χρήσης, εργαλεία πολυμέσων/υπερμέσων), και (β) υπηρεσίες, εργαλεία και εφαρμογές του Διαδικτύου και του Παγκόσμιου Ιστού
- Να αξιοποιούν με κατάλληλο τρόπο εργαλεία Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης για να υποστηρίζονται στο σχεδιασμό μαθημάτων/εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, στη δημιουργία περιεχομένου, στην αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των μαθητών
- Να σχεδιάζουν μια διδακτική παρέμβαση στο γνωστικό τους αντικείμενο, με τη μορφή ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού σεναρίου

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός έργων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων:

#### ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

1. Ψηφιακές τεχνολογίες και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση
  - Κατηγοριοποίηση και περιγραφή των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών που αξιοποιούνται εκπαιδευτικά και των μεθόδων ενσωμάτωσής τους στη διδασκαλία και τη μάθηση
  - Εργαλεία Λογισμικού, Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι και μαθησιακά αντικείμενα στο Διαδίκτυο – Ψηφιακά αποθετήρια
2. Χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων
  - Μαθησιακές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά σενάρια, φύλλα εργασίας
  - Αναζήτηση εκπαιδευτικών σεναρίων στο Διαδίκτυο – Αποθετήρια
  - Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων, με έμφαση στο σχεδιασμό σεναρίων διερευνητικής μάθησης
3. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός online μαθημάτων
  - Ανάπτυξη του μοντέλου εκπαιδευτικού σχεδιασμού των Dick & Carey ως πλαίσιο για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που διεξάγονται online
  - Συστηματική προσέγγιση στο σχεδιασμό online μαθημάτων
  - Βασικές γνώσεις σε θέματα ανάπτυξης εκπαιδευτικών διαδικτυακών μαθημάτων
4. Αξιοποίηση εργαλείων Web 2.0 και Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία και τη μάθηση
  - Εργαλεία/εφαρμογές Web 2.0, τα βασικά τους χαρακτηριστικά και η εκπαιδευτική τους αξιοποίηση
  - Δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων που ενσωματώνουν εργαλεία Web 2.0 για διάφορα γνωστικά πεδία και για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης

- Εργαλεία Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης (Generative AI) στην εκπαίδευση
- Συνέργεια των Web 2.0 και Generative AI εργαλείων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας

#### 5. Αναδυόμενες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

- Τεχνητή Νοημοσύνη
- Συστήματα Συστάσεων
- Κοινωνική Υπολογιστική

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

#### 3. Εργαλεία εννοιολογικής και νοητικής χαρτογράφησης

- Οι τεχνικές της εννοιολογικής και νοητικής χαρτογράφησης και η αξιοποίησή τους σε μαθησιακές/διδακτικές δραστηριότητες
- Δημιουργία και επεξεργασία εννοιολογικών και νοητικών χαρτών με αντίστοιχα ψηφιακά εργαλεία

#### 4. Εργαλεία αξιολόγησης

- Είδη εργαλείων για τη δημιουργία δραστηριοτήτων αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης/εξάσκησης
- Δημιουργία, διάθεση και διαχείριση ψηφιακών αντικειμένων αξιολόγησης με τη χρήση αντίστοιχων εργαλείων.

#### 5. Εργαλεία/εφαρμογές Web 2.0 στην εκπαίδευση

- Είδη Web 2.0 εφαρμογών με δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης
- Δημιουργία ψηφιακών αντικειμένων με εργαλεία Web 2.0 και σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που τα ενσωματώνουν

#### 6. Εργαλεία Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης (Generative AI) για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου

- Σουίτες και μεμονωμένα Generative AI εργαλεία για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό μαθημάτων/εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, στη δημιουργία περιεχομένου, στην αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των μαθητών

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>200</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Εκπόνηση Μελέτης	26	Συγγραφή Εργασίας	36	Αυτοτελής Μελέτη	47	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13																			
Διαδραστική Διδασκαλία	13																			
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																			
Εκπόνηση Μελέτης	26																			
Συγγραφή Εργασίας	36																			
Αυτοτελής Μελέτη	47																			
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p><b>Τελική γραπτή εργασία</b> που αφορά στο σχεδιασμό ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού σεναρίου διερευνητικής μάθησης στο οποίο αξιοποιούνται επαρκώς και κατάλληλα σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες.</p>																			

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η περιγραφή της αξιολόγησης και τα κριτήρια αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class) του μαθήματος.</p>
--	--

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Roblyer, M.D. & Doering, A.H. (2014). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία*. (Επιμέλεια / Μετάφραση: Μουντρίδου, Μ.) Εκδόσεις ΙΩΝ.

Δουκάκης, Σ., Μουντρίδου, Μ., Νιάρη, Μ., & Βλάμος, Π. (2023). *Αειφορία, ανθρώπινη ευημερία και το μέλλον της εκπαίδευσης* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-260>

Διαμαντής, Κ., & Μπίκος, Κ. (2022). *Σενάρια Διδασκαλίας με την υποστήριξη Ψηφιακών Μέσων* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-56>

Μπέλλου, Ι., & Μικρόπουλος, Α. (2023). *Ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-277>

Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β., Σπανός, Δ., Γιασιράνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). *Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού & τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-170>

Φεσάκης, Γ., & Κωνσταντοπούλου, Α. (2022). *Σχεδιασμός τεχνολογικά ενισχυμένων εκπαιδευτικών σεναρίων για την προσχολική εκπαίδευση* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-31>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*International Journal of Information and Learning Technology* (IJILT) – Emerald Publishing.

*Journal of Computer Assisted Learning* (JCAL) – Wiley.

*Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* (JRIT) – Emerald Publishing.

*Computers & Education* – Elsevier.

*Computers & Education Open* (CAEO) – Elsevier.

*Computers and Education: X Reality* (CEXR) – Elsevier.

*Computers & Education: Artificial Intelligence* – Elsevier.

*Technology, Knowledge and Learning* – Springer.

*British Journal of Educational Technology* (BJET) – British Educational Research Association.

*Education and Information Technologies* – Springer.

*Educational Technology Research and Development* – Springer.

*International Journal of Artificial Intelligence in Education* (IJAIED) – Springer.

*IEEE Transactions on Learning Technologies* – IEEE.

«Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες» (ΜΕΥ.2.2.2)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΥ.2.2.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC112/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC112/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα ασχολείται με την αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση και επικεντρώνεται στα ψηφιακά εργαλεία και τις μεθόδους εφαρμογής τους που μπορούν να συντελέσουν θετικά στη σχολική και κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:</p>
--

- Να διατυπώνουν επιχειρήματα που συνηγορούν υπέρ της χρήσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση
- Να προσδιορίζουν τις γενικές κατηγορίες των τεχνολογικών πόρων (υλικού και λογισμικού) που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση
- Να προσδιορίζουν τα διαφορετικά είδη υποστηρικτικών τεχνολογιών και τους τρόπους με τους οποίους ωφελούν τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Να αναφέρουν παραδείγματα τεχνολογικών καινοτομιών για την υποστήριξη της ειδικής αγωγής
- Να αναζητούν και να εντοπίζουν ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους και μαθησιακά αντικείμενα για την ειδική αγωγή
- Να αναφέρουν ενδεικτικά εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικό που υπάρχει διαθέσιμο για κάθε κατηγορία ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης των μαθητών
- Να περιγράφουν τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση της δυσλεξίας
- Να συζητούν πώς οι εφαρμογές μικτής πραγματικότητας μπορούν να υποστηρίξουν κωφάλαλους μαθητές
- Να περιγράφουν τι είναι τα κοινωνικά ρομπότ και πώς μπορούν να αξιοποιηθούν στη συνεκπαίδευση/ συμπερίληψη και την ειδική αγωγή
- Να συζητούν τις εφαρμογές των πεδίων της συναισθηματικής υπολογιστικής και των φορετών συσκευών στην ειδική αγωγή
- Να αναπτύσσουν μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν: (α) σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία (εκπαιδευτικό λογισμικό, εργαλεία λογισμικού γενικής και ειδικής χρήσης, εργαλεία πολυμέσων/υπερμέσων), (β) υπηρεσίες, εργαλεία και εφαρμογές του Διαδικτύου και του Παγκόσμιου Ιστού, και (γ) υποστηρικτικές τεχνολογίες
- Να σχεδιάζουν μια διδακτική παρέμβαση στο γνωστικό τους αντικείμενο, με τη μορφή ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού σεναρίου που αξιοποιεί επαρκώς και κατάλληλα σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες και επίσης λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός έργων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες διαλέξεων:

#### ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

1. Ψηφιακές τεχνολογίες και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση
  - Κατηγοριοποίηση και περιγραφή των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών που αξιοποιούνται εκπαιδευτικά και των μεθόδων ενσωμάτωσής τους στη διδασκαλία και τη μάθηση
  - Εργαλεία Λογισμικού, Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι και μαθησιακά αντικείμενα στο Διαδίκτυο – Ψηφιακά αποθετήρια
2. Χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων

- Μαθησιακές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά σενάρια, φύλλα εργασίας
- Αναζήτηση εκπαιδευτικών σεναρίων στο Διαδίκτυο – Αποθετήρια
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων, με έμφαση στο σχεδιασμό σεναρίων διερευνητικής μάθησης

### 3. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών & Ειδική Αγωγή

- Δίνονται βασικοί ορισμοί και παρουσιάζονται τα πιθανά επίπεδα διάκρισης των μαθητών. Γίνεται αναφορά στην συμπερίληψη στην εκπαίδευση και στις δυσκολίες / προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά συστήματα. Παρουσιάζεται το μοντέλο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Αναλύονται οι πιο συνηθισμένες περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις στην τάξη, ενώ δίνονται επικαιροποιημένα στατιστικά στοιχεία.
- Δίνονται οι ορισμοί της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και της υποστηρικτικής τεχνολογίας. Παρουσιάζονται ενδεικτικές υποστηρικτικές τεχνολογίες και η ωφελιμότητά τους για τους μαθητές.
- Παρουσιάζονται πραγματικά παραδείγματα τεχνολογικών καινοτομιών για την υποστήριξη της ειδικής αγωγής (π.χ. *Game-based learning* για παιδιά με αυτισμό, κ.ά.)

### 4. Εκπαιδευτικά λογισμικά και διαδικτυακά περιβάλλοντα για την Ειδική Αγωγή

- Τρόποι αναζήτησης εκπαιδευτικού λογισμικού και σχετικών διαδικτυακών περιβαλλόντων για την Ειδική Αγωγή.
- Επισκόπηση υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για τη διδασκαλία και την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η επισκόπηση πραγματοποιείται ανά κατηγορία ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης (π.χ. προβλήματα ακοής, κινητικά προβλήματα) και επίπεδο εκπαίδευσης.
- Ενδεικτική χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού Ειδικής Αγωγής.

### 5. Τεχνολογίες ανάγνωσης για άτομα με Δυσλεξία

- Τι είναι η δυσλεξία στην ανάγνωση
- Ποιες είναι οι παραδοσιακές μέθοδοι αντιμετώπισης της δυσλεξίας
- Τι τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση της δυσλεξίας
- Αποτελέσματα τεχνολογιών στην ανάγνωση κειμένων και στην κατανόηση περιεχομένου

### 6. Εφαρμογές μικτής πραγματικότητας για υποστήριξη κωφάλαλων

- Τι είναι τα φυσικά και τα ψηφιακά αντικείμενα
- Πώς μπορεί να δημιουργηθεί ένας υπερ-κόσμος από μίξη αντικειμένων ψηφιακών και πραγματικού κόσμου
- Προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κωφάλαλοι στην μαθησιακή διαδικασία
- Εφαρμογές μικτής πραγματικότητας για υποστήριξη κωφάλαλων

### 7. Κοινωνικά ρομπότ και η αξιοποίησή τους στη Συνεκπαίδευση/Συμπερίληψη και την Ειδική Αγωγή

- Υφιστάμενη Κατάσταση (*State-of-the-Art*):
  - o *Social Robots: KASPAR, PROBO, NAO*
  - o *Softbank Humanoids (NAO, PEPPER)* - τεχνικά χαρακτηριστικά
  - o *Software (https://developer.softbankrobotics.com, Aldebaran application store, ERM Robotics AskNAO blockly, Atoy Nao Controller, Choregraphe)*
  - o Αντίκτυπος (Διάγνωση Διαταραχής, Συμπεριφορά παιδιών με ΔΑΦ, Κοινωνικο-συναισθηματική αλληλεπίδραση, Κοινωνικές & και επικοινωνιακές δεξιότητες, Γλωσσική ανάπτυξη, Προσοχή, Μίμηση, Βλεμματική επαφή)
- Μελέτη Περίπτωσης: Σχεδιασμός & Υλοποίηση Εκπαιδευτικής Παρέμβασης για το NAO (*virtual/real*) με χρήση *Choregraphe*
  - o Μεταβλητές, Συλλογή Δεδομένων, Μεθοδολογία
  - o Σχεδιασμός: Περιβάλλον & Δυνατότητες *Choregraphe*
  - o Υλοποίηση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων
  - o Εφαρμογή & Αξιολόγηση

### 8. Συναισθηματική Υπολογιστική και Φορετές Συσκευές στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής

- Υπόβαθρο:



- Θεωρία Συγκινήσεων (emotions) – Συναισθήματος (affect): Μοντέλα, Οντολογίες, Νευρολογικό υπόβαθρο, Πρωτογενή-Δευτερογενή Συναισθήματα, Μέτρηση-Διαστάσεις Συναισθήματος.
  - Συλλογή & Αναγνώριση Συναισθήματος (Emotion/Affect Detection & Recognition): Εργαλεία λεκτικής ή εικονικής αυτό-αναφοράς (self-report), Ανίχνευση φυσιολογικών σημάτων (EEG, EMG, EDA/SC, EKG/ECG, pupillometry, κ.α.), φορετά συστήματα (wearables), κινησιο-συμπεριφοριστική (motorbehavioural) δραστηριότητα (εκφράσεις προσώπου, τονισμός φωνής, στάση σώματος), ανάλυση κειμένου (sentiment analysis).
  - Συναισθηματική Ανατροφοδότηση (Affective Feedback): Εικονικοί αντιπρόσωποι (virtual agents), συστήματα διαλόγων (chatbots) και μηχανισμοί συστάσεων (Recommendation Systems), οπτικοποίηση πληροφορίας (information visualization)
- Μελέτη Περίπτωσης: Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης για το σχολείο της συμπερίληψης.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Οι ΤΠΕ και η χρήση τους στην εκπαίδευση αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος και συνεπώς χρησιμοποιούνται εκτεταμένα τόσο στη Διδασκαλία όσο και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>200</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Διαδραστική Διδασκαλία	19	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30	Εκπόνηση Μελέτης	26	Συγγραφή Εργασίας	36	Αυτοτελής Μελέτη	50	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Διαδραστική Διδασκαλία	19																	
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30																	
Εκπόνηση Μελέτης	26																	
Συγγραφή Εργασίας	36																	
Αυτοτελής Μελέτη	50																	
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Τελική γραπτή εργασία</b> που αφορά στο σχεδιασμό ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού σεναρίου διερευνητικής μάθησης που αξιοποιεί επαρκώς και κατάλληλα σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες και επίσης λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.  Η περιγραφή της αξιολόγησης και τα κριτήρια αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη (e-class) του μαθήματος.</p>																	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Roblyer, M.D. & Doering, A.H. (2014). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία*. (Επιμέλεια / Μετάφραση: Μουντρίδου, Μ.) Εκδόσεις ΙΩΝ.

Διαμαντής, Κ., & Μπίκος, Κ. (2022). *Σενάρια Διδασκαλίας με την υποστήριξη Ψηφιακών Μέσων* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-56>

Μπέλλου, Ι., & Μικρόπουλος, Α. (2023). *Ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-277>

Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β., Σπανός, Δ., Γιασιφάνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). *Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού & τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-170>

Φεσάκης, Γ., & Κωνσταντοπούλου, Α. (2022). *Σχεδιασμός τεχνολογικά ενισχυμένων εκπαιδευτικών σεναρίων για την προσχολική εκπαίδευση* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-31>

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

*Journal of Special Education Technology (JSET)* – Sage Journals

*International Journal of Information and Learning Technology (IJILT)* – Emerald Publishing.

*Journal of Computer Assisted Learning (JCAL)* – Wiley.

*Journal of Research in Innovative Teaching & Learning (JRIT)* – Emerald Publishing.

*Computers & Education* – Elsevier.

*Computers & Education Open (CAEO)* – Elsevier.

*Computers and Education: X Reality (CEXR)* – Elsevier.

*Computers & Education: Artificial Intelligence* – Elsevier.

*Technology, Knowledge and Learning* – Springer.

*British Journal of Educational Technology (BJET)* – British Educational Research Association.

*Education and Information Technologies* – Springer.

*Educational Technology Research and Development* – Springer.

*International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED)* – Springer.

*IEEE Transactions on Learning Technologies* – IEEE.

«Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» (ΜΥ.2.3)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ.2.3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Β΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Καθολικός Σχεδιασμός για τη μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρητική υποστήριξη/Διαλέξεις-Σεμινάρια/Εργαστήρια-Εφαρμογές	3	8	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών &amp; Ειδικών Γνώσεων, Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων-Εκπόνηση πρωτότυπου καλλιτεχνικού έργου</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ – ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα του ΔΠΜΣ (υποχρεωτικά και επιλογής) είναι ενταγμένα στο πλαίσιο των πλέον σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών που διατρέχουν την</p>
---

Εκπαίδευση, την Ψυχολογία, τις Νέες Τεχνολογίες και τις Βιοεπιστήμες. Ειδικότερα, τα μαθήματα αφορούν στη θεωρητική, ερευνητική και την εξειδικευμένη κατάρτιση στο πεδίο, προσδιορίζουν δε τον εφαρμοσμένο ρόλο του σύγχρονου παιδαγωγού και του σύγχρονου ειδικού παιδαγωγού, σε όλα τα πλαίσια που εφαρμόζονται η διαφοροποιημένη διδασκαλία και ο καθολικός σχεδιασμός μάθησης, σύμφωνα με τις σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις και πρακτικές.

Στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης (Learning Society) στόχος της εκπαίδευσης αποτελεί όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά, κυρίως, η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων από κάθε εκπαιδευόμενο/εκπαιδευόμενη.

Στα πλαίσια αυτά, σκοπός του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες, μέσα από θεωρητικές παρουσιάσεις/διαλέξεις, πρακτικές εφαρμογές και βιωματικά εργαστήρια, να καταστούν ικανοί/ικανές να σχεδιάζουν με σύγχρονες πρακτικές και να υλοποιούν με τις ομάδες/τους μαθητές & μαθήτριές τους, καινοτόμα προγράμματα με τη μέθοδο των σχεδίων εργασίας (Projects) καθώς επίσης και να τα αξιολογούν, με δυναμικές διαδικασίες και εργαλεία, σε όλες τους τις φάσεις, σε σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε Φορείς της Προσχολικής Αγωγής.

Οι φοιτητές/φοιτήτριες, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, στοχεύεται να:

1. Έχουν κατανοήσει τις αρχές και τα χαρακτηριστικά της μεθόδου των σχεδίων εργασίας που τη διαφοροποιούν από άλλες μεθόδους.
2. Διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες για να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν ένα σχέδιο εργασίας.
3. Έχουν γνωρίσει τις συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και θα είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν στη διδασκαλία τους.
4. Εφαρμόζουν εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές/μαθήτριες με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε τυπικά και μη-τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.
5. Είναι σε θέση να επιλύουν, άμεσα και ευέλικτα, προβλήματα που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια υλοποίησης ενός σχεδίου εργασίας.
6. Έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) στην εκπαίδευση των ατόμων με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εμβάθυνση επί ζητημάτων εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση

- Εξοικείωση με τη Βιωματική και Ανακαλυπτική Μάθηση μέσα από τη χρήση πρωτογενών πηγών (διεξαγωγή έρευνας, μελέτη πεδίου κ.α.)
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διαθεματικό / διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων με τη μέθοδο των Σχεδίων εργασίας (Project), σε πλαίσια αγωγής και εκπαίδευσης
2. Βασικές παιδαγωγικές αρχές των σχεδίων εργασίας (Project)
3. Διαφοροποιημένη διδασκαλία: *Αρχές, Είδη, Στρατηγικές/Μέθοδοι, Εργαλεία, Διαβαθμισμένες Εργασίες & τελικά προϊόντα*
4. Δημιουργικές προσεγγίσεις και τεχνικές ευαισθητοποίησης στην διαφορετικότητα, στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον
5. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην παιδαγωγική και οργανωτική διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο πλαίσιο τάξης μικτής ικανότητας
6. Ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας των μαθητών/μαθητριών
7. Δημιουργικές προσεγγίσεις και τεχνικές ευαισθητοποίησης στην διαφορετικότητα, στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον
8. Διακειμενικές και Διεικονικές προσεγγίσεις των έργων τέχνης σε πεδία εφαρμογής

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην Τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass και της πλατφόρμας moodle.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>60</td></tr> <tr><td>Διαδραστική Διδασκαλία</td><td>20</td></tr> <tr><td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>20</td></tr> <tr><td>Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας</td><td>120</td></tr> <tr><td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td><td><b>240</b></td></tr> </table>	Διαλέξεις	60	Διαδραστική Διδασκαλία	20	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής Μελέτη	20	Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας	120	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>240</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	60													
Διαδραστική Διδασκαλία	20													
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20													
Αυτοτελής Μελέτη	20													
Συγγραφή Ομαδικής Εργασίας	120													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>240</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i></p>	<p>Τελική εξέταση: Υποχρεωτική εκπόνηση ομαδικής εργασίας, που περιλαμβάνει το σχεδιασμό και την ανάπτυξη σχεδίου εργασίας (project) σε μία εκπαιδευτική ομάδα εφαρμογής.</p>													

<p>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---	--

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**

**A. Ελληνική**

- Αγγελάκος, Κ. (2003). *Διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης στο ελληνικό σχολείο*. Αθήνα: Μεταίχιμο
- Ευαγγέλου, Ο. & Δελή, Ε. (2010). *Σχολείο: Μια αγκαλιά για όλου του κόσμου τα παιδιά*. Αθήνα: Ταξιδευτής
- Frey, K. (1986). *Η Μέθοδος Project. Μια Μορφή Συλλογικής Εργασίας στο Σχολείο ως Θεωρία και Πράξη*. Μτφρ.: Κ. Μάλλιου. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος PROJECT και Διαθεματικότητα. Θεωρία, Έρευνα και Πράξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κανάκης, Ι. (2001). «Η Μαθητική Εργασία σε Μικρές Ομάδες, το Σχέδιο Δράσης και η Εφαρμογή του στο Ελληνικό Σχολείο». Στο Χατζηδήμου, Δ. (Επιμ.), *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Κασιμάτη, Αικ. (υπό έκδοση, 2019). *Το project ως διδακτικό και μεταγνώστικό εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Αθήνα: Εκδόσεις Ιων.
- Κασιμάτη, Αικ. (2014). *Το Project στην Εκπαιδευτική Διαδικασία*. Αθήνα: ΑΣΠΑΙΤΕ (ISBN 978-960-6749-1-6-2) 9856.
- Katz, G.L, & Judy Harris Helm, J.H. (2012). *Η μέθοδος project στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση*. Επιμ.: Κ. Χρυσοφίδης, Ε. Κουτσουβάνου, Μτφρ.: Α. Βεργιοπούλου, Λ. Εκκεκάκη. Αθήνα, Μετχαιμιο.
- Katz, G.L. & Chard, C. S. (2004). *Η μέθοδος project*. Επιμ.–Εισαγ.: Κόνσολας Μ., Μτφρ.: Ρ. Λαμπρέλλη. Αθήνα: Ατραπός.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για τη μετάβαση από τη Διδακτική του αντικειμένου στη Διδακτική του ενεργού υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουλουμπαρίτση, Α. (2002). Η συμβολή της μεταγνώσης στο σχεδιασμό σχεδίων ερευνητικής εργασίας. “Τεχνολογία” ένα παράδειγμα. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, 2*, σ.76-83
- Κούσουλας, Φ. (2004). *Σχεδιασμός και εφαρμογή διαθεματικής διδασκαλίας*. Αθήνα: Ατραπός.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση. Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (2004). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μουμουλίδου, Μ., Ρεκαλίδου, Γ. (2010). *Μικρές Ομάδες στην Εκπαίδευση- Παιδαγωγικές, Μαθησιακές και Εμπυχωτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Δαρδανός.
- Μουταβελής, Α. Γ., Μπούρχας, Γ., & Παναγιωτάκου, Σ. (2015). Παραγωγή και Αξιοποίηση Διδακτικού Υλικού στα πλαίσια της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας σε μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.), 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή. *Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση, Τόμος Δ΄*, 39-52, Αθήνα: Γρηγόρης.
- Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.

- Τριλιανός, Θ.Α. (2000). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. Καινοτόμες επιστημονικές προσεγγίσεις στη Διδακτική πράξη*, τ. Α'-Β'. Αθήνα
- Tomilson, C. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρη
- Χατζηδήμου, Δ. & Ταρατόρη, Ε. (2002). *Η μέθοδος Project στη θεωρία και στην πράξη*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Χρυσ αφίδης, Κ. (2000). *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η Εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

## **Β. Ξενόγλωσση**

- Bearne, E.(Ed.). (1996). *Differentiation and diversity in the primary school*. London: Routledge
- Galton, M. and Williamson J. (1992). *Group Work in the Primary Classroom*. London: Routledge.
- Helm, J. H., and Katz, L. G. 2001. *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*. New York: Teachers College Press.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1992). "Positive interdependence: Key to effective cooperation". In Hertz-Lazarowitz, R. & Miller, N. (Eds.), *Interaction in Cooperative Groups*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (1989). *Engaging Children's Minds: The Project Approach*. Norwood, NJ: Ablex Publishing.
- Kilpatrick, W.H. (1918). "The Project Method". *Teachers College Record*, vol. 19, 319-335.
- Knoll, M. (1995). "The Project Method: Its Origin and International Influence. In H. Röhrs and V. Lenhart (Eds.), *Progressive Education Across the Continents: A Handbook*. New York: Lang.

- ΙΕΠ - Εισαγωγικές έννοιες στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

<https://www.iep.edu.gr/moodle/mod/book/view.php?id=1214&chapterid=24>

- Υποστηρικτικό Υλικό

[http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson\\_id=20&ep=260](http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=20&ep=260)

<https://edu.klimaka.gr/sxoleia/gymnasia>

- Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης του μαθητή (Ε.Π.Ε.)

<https://www.openbook.gr/to-neo-programma-spoudwn-gia-to-mathima-twn-eikastikwn-odigos-ekpaideytikou/>

- Βιβλιοθήκη AUTIMHELLAS.GR

<https://autismhellas.gr/library/>

- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

<https://www.youtube.com/watch?v=yVzKq4waptw>

- Ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές βάσεις (online bibliographic databases):

Open Library (<http://openlibray.org>), International Sociological Association (www.isa-sociology.org), Social Science Research Network (www.ssrn.com), Arts and Humanities Search (AHSearch), Educational Resources Information Clearinghouse (ERIC), Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών ([www.heal-link.gr](http://www.heal-link.gr)), Εθνικό Κέντρο Βιβλίου ([www.biblionet.gr](http://www.biblionet.gr)), Ελληνική πύλη παιδείας (<https://www.eduportal.gr/> )

- Ηλεκτρονικές Εγκυκλοπαίδειες και Λεξικά, Ημερολόγια:

[www.artyclopedia.com](http://www.artyclopedia.com), [www.britannica.com](http://www.britannica.com), [www.enotes.com/oxford-art](http://www.enotes.com/oxford-art) (Oxford Dictionary of Art), [www.getty.edu](http://www.getty.edu) (Union List of Artist Names)

«Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών» (ΜΥ.2.4)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ.2.4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Β΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB123/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB123/</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές/τριες, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, μεθόδους που διευκολύνουν την κατανόηση της Βιολογίας, με έμφαση στη Γενετική και στις Αναπτυξιακές Διαταραχές, χρησιμοποιώντας τους κατάλληλους πόρους και εργαστήρια του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Είναι ενήμεροι για τη βιολογία και τη γενετική των αναπτυξιακών διαταραχών.</li> <li>Έχουν αναγνωρίσει τον ρόλο και τη σημασία του προγεννητικού ελέγχου γενετικών ασθενειών που σχετίζονται με αναπτυξιακές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες.</li> </ol>



3. Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και ενισχύει όσα σχετίζονται με την Νευροβιολογική βάση της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
4. Θα έχουν εκπαιδευτεί στην ανάγνωση και χρήση των Γενετικών τεχνικών (και των νέων υπηρεσιών του) ως βιολογικού εργαλείου. Συγχρόνως, θα αποκτήσουν το υπόβαθρο για την κατανόηση των μαθησιακών δυσκολιών.
5. Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και τις ικανότητές τους για την εντόπιση γενετικών ασθενειών που σχετίζονται με μαθησιακές δυσκολίες.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Ομαδική εργασία.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές Γενετικής – Προσδιορισμός φύλου.
2. Μελέτη των χρωμοσωμάτων του ανθρώπου.
3. Αντιγραφή του γονιδιώματος.
4. Απλότυποι, γενετική σύνδεση και ανασυνδυασμός.
5. Μεταλλάξεις και επιδιόρθωση DNA.
6. Μοριακή φυλογενετική.
7. Μαθησιακές δυσκολίες – Ορισμοί – Βασικές Έννοιες.
8. Γενετική μαθησιακών δυσκολιών – Κληρονομικότητα.
9. Δυσκολίες λόγου και ομιλίας.
10. Δυσκολίες γραπτού λόγου.
11. Δυσκολίες μαθηματικού λόγου.
12. Άλλες δυσκολίες – οπτικο-κινητικές διαταραχές.
13. Αυτισμός – Γενετική – Εμβόλια.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο & Εξ αποστάσεως (σύγχρονη & ασύγχρονη)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	52
	Διαδραστική διδασκαλία	18
	Συγγραφή εργασίας	50
	Αυτοτελής μελέτη	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Γραπτή Εργασία</b> <b>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</b></p>

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Strachan Tom, Read Andrew P., *Μοριακή Γενετική του Ανθρώπου*, Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2023

Bruce R. Korf, *ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΓΟΝΙΔΙΩΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ* (3<sup>η</sup> Έκδοση.), Εκδόσεις Παρισιάνου, 2012

McInnes, Roderick R., Willard, Huntington F., Nussbaum, Robert L, *Ιατρική Γενετική Thompson & Thompson*, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2011

Hartl L. Daniel, Cochrane J. Bruce, *Γενετική - Ανάλυση Γονιδίων και Γονιδιωμάτων*, Εκδόσεις Broken Hill Publishers, 2021

Klug, Cummings, Spencer, Palladino, *Βασικές Αρχές Γενετικής Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & ΣΙΑ Ο.Ε., 2019*

Benjamin Pierce, *Βασικές Αρχές Γενετικής: Έννοιες & Συνδέσεις*, ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΕ, 2022

Λουκάς Μιχαήλ Γ., *Εισαγωγή στη γενετική*, Εκδόσεις UNIBOOKS IKE, 2017

Scott F. Gilbert, Michael J. F. Barresi, *Αναπτυξιακή Βιολογία, ΙΤΕ - Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης*, 2019

Bruce Alberts, Karen Hopkin, Alexander Johnson, David Morgan, Martin Raff, Keith Roberts, Peter Walter, *Βασικές Αρχές Κυτταρικής Βιολογίας Alberts*, 5η Έκδοση, Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδης, 2021

Φιλιππάτου, Δ., Σιδερίδης, Γ., & Δημητροπούλου Π. (2010). *Γνωστικό και Γλωσσικό Προφίλ Μαθητών με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Διερεύνηση της Μεταξύ τους Σχέσης*. (Επιμ.) Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Σ. (Επιμ.: 2010). *Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Από τη Βασική Έρευνα στην Κλινική Πράξη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο

Παπούδη, Δ., & Βακαλοπούλου, Μ. (2014). *Ο ρόλος της από κοινού επίτασης της προσοχής στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με αυτισμό*, στο Ανδρέου, Γ. (Επιμ.) (2014). *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Jacob A S Vorstman , Roel A Ophoff, *Genetic causes of developmental disorders*, *Curr Opin Neurol* 2013 Apr;26(2):128-36, 2013

Ilaria Parenti, Luis G. Rabaneda, Hanna Schoen, and Gaia Novarino, *Neurodevelopmental Disorders: From Genetics to Functional Pathways*, *Trends in Neurosciences*, 2020

American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders-IV-TR*. Washington, DC: American Psychiatric Association, 2000.

Hermelin, B., & O'connor, N. (1970). *Psychological experiments with autistic children*.

Newbury, D. F., Paracchini, S., Scerri, T. S., Winchester, L., Addis, L., Richardson, A. J., Walter, J., Stein, J. F. & Monaco, A. P. (2011). *Investigation of dyslexia and SLI risk variants in reading-and language-impaired subjects*. *Behavior genetics*, 41(1), 90-104.

# Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

«Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις» (ΜΥΚ.3.1.1)

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ.3.1.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/modules/user/index.php?course=MSCEDTB111">https://eclass.uniwa.gr/modules/user/index.php?course=MSCEDTB111</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση της γνώσης, των αναγκών και των δικαιωμάτων των μικρών παιδιών μέσω ψυχοπαιδαγωγικών, κοινωνιολογικών και πολιτισμικών προσεγγίσεων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος,

- Σε επίπεδο γνώσεων θα έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση των τομέων ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας, των δικαιωμάτων των παιδιών και των παραμέτρων που επηρεάζουν. Η επέκταση των γνώσεων να υλοποιείται μέσω αυτόβουλων ερευνητικών δραστηριοτήτων.
- Σε επίπεδο ικανοτήτων θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την ολόπλευρη γνώση και κατανόησή τους για το παιδί και να έχουν τις ικανότητες για επίλυση προβλημάτων σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ευρύτερου (ή διεπιστημονικού) πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο.  
Έχουν αντίληψη των ευθυνών και των προσδοκιών στο εκπαιδευτικό σύστημα και να συνδυάζουν γνώσεις ώστε να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα και να διατυπώνουν κρίσεις. Οι ικανότητές τους θα τους επιτρέπουν να ερμηνεύουν, με βάση τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις καινοτομίες που εφαρμόζονται στους χώρους προσχολικής αγωγής.  
Έχουν κατανοήσει την σχέση ανάμεσα στις εκπαιδευτικές πολιτικές, τα μαθησιακά μοντέλα και τις παιδαγωγικές πρακτικές που υλοποιούνται στους θεσμούς προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επίσης, θα μπορούν να αναλύουν τους παράγοντες που προσδιορίζουν την προσφερόμενη στους προσχολικούς θεσμούς ποιότητα.
- Σε επίπεδο μαθησιακών δεξιοτήτων είναι σε θέση να επεξηγούν, να κοινοποιούν τα συμπεράσματά τους, σε σχέση με τα χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας, αλλά και να γνωρίζουν τις κοινωνικές και πολιτισμικές παραμέτρους στις οποίες αυτά βασίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- Μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ταυτότητα/ες της βρεφικής και παιδικής ηλικίας - Πολιτισμικές όψεις της παιδικής ηλικίας- πολυπολιτισμικότητα.
2. Ανθρωπολογία της παιδικής ηλικίας.

3. Ψυχοπαιδαγωγικές ερευνητικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας.
  4. Παιδική ηλικία και μετανάστευση.
  5. Έμφυλες διαστάσεις της παιδικής ηλικίας.
  6. Όψεις της παιδικής ηλικίας στην εποχή των εικόνων.
  7. Παιδί και πρώιμες αλληλεπιδράσεις. Προώθηση της αυτονομίας των παιδιών.
  8. Τα παιδιά ως πολίτες με δικαιώματα. Δικαιώματα και προστασία του παιδιού.
  9. Ανισότητες και αποκλεισμοί στην προσχολική αγωγή.
  10. Θέματα προσβασιμότητας των παιδιών σε δομές προσχολικής αγωγής. Συμπεριληπτική αγωγή.
  11. Η ποιότητα στην προσχολική αγωγή: ποιότητα δομών, προσωπικού, προγραμμάτων.
  12. Μελέτες Ευρωπαϊκών και Διεθνών Οργανισμών για την ποιότητα της προσχολικής αγωγής.
  13. Παραμέληση και κακοποίηση του παιδιού. Παιδαγωγική και φορείς προστασίας.
- Υποστηρικτικοί θεσμοί παιδιού και οικογένειας.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class ΚΛΠ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Φροντιστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30
	Εκπόνηση μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	49
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<b>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,</li> <li>• Επίλυση Προβλημάτων</li> </ul> <b>2. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</b>  ή  <b>3. Ατομική εργασία</b>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ånggård, E. (2011). Children's Gendered and Non-Gendered Play in Natural Spaces. *Children, Youth and Environments*, 21(2), σσ. 5-33.
- Aries, Ph., (1990). *Αιώνες Παιδικής Ηλικίας*. Αθήνα, Γλάρος.
- Bayne- Jardine, C. & Holly, P., (1994). *Developing Quality Schools*. London: The Falmer Press.

- Blakemore, J. E.O., & Centers, R. E. (2005). Characteristics of Boys' and Girls' Toys. *Sex Roles*(53), pp. 619-663.
- Cahlgberg, G., Moss, P., Pence, A., (2013). *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care*. London: Routledge.
- Cherney, I. D. (2003). The Effects of Stereotyped Toys and Gender on Play Assessment in Children Aged 18-47 Months. *Educational Psychology*, 23(1), 95-106.
- Christensen, P., & James, A. (Επιμ.), Έρευνα με παιδιά: προσεγγίσεις και πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.
- Erikson, E., (1975). *Η Παιδική Ηλικία και η Κοινωνία*. Αθήνα, Καστανιώτη.
- Feldman, R. S. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία. Δια Βίου Ανάπτυξη* (Τόμ. Α). Αθήνα: Gutenberg.
- Gonzalez-Mena, J., (2008). *Diversity in Early Care and Education: Honoring Differences*. 5th Ed. London: McGraw-Hill Education- Europe.
- Hamlet, T., & Fannin, R. (2006). I'm a boy but I'm pretending I'm a girl. Cross-gendered play in preschool children. *Texas Child Care*.
- Mead, G. H. (1962). *Mind, Self and Society*. . Chicago: University of Chicago.
- Michel, W. (1973). *Sex typing and socialization in Mussen P.H., Carmichael's Manual of Child Psychology*. New York.
- Mitchell, P. (2002). *Η κατανόηση του νου στην παιδική ηλικία-επισκόπηση της Ψυχολογικής έρευνας και θεωρίας*. (Μ. Μυσαηλίδη.Π., Μεταφρ.) Αθήνα: Δαρδανός.
- Modgil, S., Verma, G., Mallick, K., Modgil, C., (1997). *Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση: Προβληματισμοί – Προοπτικές*. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Thyssen, S. (2001). Το παιχνίδι και η ανάπτυξη της σκέψης στην προσχολική ηλικία. Στο Αυγητίδου, Σ. *Το παιχνίδι. Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 247-269). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Trueba, T.H., & Barnett-Mizrahi, C., (Eds) (1979). *Bilingual Multicultural Education and the Professional: From Theory to Practice*. Massachusetts: Newbury House.
- Γκούγκουλη, Κ. (2000). *Παιδί και Παιχνίδι στη Νεοελληνική κοινωνία 19ος και 20ος αιώνας Ίδρυμα ερευνών για το παιδί*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Δεληγιάννη, Β., & Ζιώγου, Σ. (1997). *Φύλο και σχολική Πράξη*. Θεσσαλονίκη: Βάντας.
- Δεληγιάννη, Β., Μαζηριδου, Ε., & Κιοσεογλου, Γ. (2003). Οι προσδοκίες των γονέων για το μέλλον των παιδιών τους: διαμορφώνοντας τις ταυτότητες φύλου στο οικογενειακό πλαίσιο. Στο Σ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη Α., *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας, τόμος 5* (σσ. 189-214). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Δευτεραίος, Π., Θάνος, Θ., & Παπαλέξη, Σ. (2011). Η διαμόρφωση έμφυλων στερεοτύπων σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας: Η συμβολή του οικογενειακού περιβάλλοντος. Στο Πρωτογεράκη, Ε. Μ. *Φύλο και εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλας.
- Κογκίδου, Δ. (2014). «Κοριτσίστικα/Αγορίστικα» ή «Ουδέτερα ως προς το φύλο» Παιχνίδια; Στα πρακτικά του Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία (σελ. 798-817, Θεσσαλονίκη : ΑΠΘ, ΤΕΠΑΕ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ.
- Μακρυνιώτη, Δ., (Επιμ.) ( 1997). *Παιδική Ηλικία*. Αθήνα, Νήσος.
- Connell, R. W. (2006). Το κοινωνικό φύλο. (Ε. Κοτσιφού, Μεταφρ.) Επίκεντρο.

«Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη» (ΜΥΚ.3.1.2)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ.3.1.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης.		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB112/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB112/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων αναφορικά με καινοτόμες και δημιουργικές εφαρμογές με τη χρήση της τεχνολογίας σε παιδαγωγικές πρακτικές της Προσχολικής Αγωγής.</p> <p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να:</p> <p><b>Σε επίπεδο γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και εφαρμογή καινοτόμων ιδεών με τη χρήση της τεχνολογίας στο παιδαγωγικό έργο για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο πλαίσιο έρευνας δράσης θα πλαισιώνουν το παιδαγωγικό έργο με καινοτόμους και δημιουργικές δράσεις.</li> <li>Είναι ενήμεροι για τις σύγχρονες τάσεις εφαρμογών της τεχνολογίας στην παιδαγωγική πρακτική.</li> </ul>

- Αναγνωρίζουν τη θετική συνεισφορά της τεχνολογίας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και ειδικότερα στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας με ειδικές δεξιότητες.

#### Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Έχουν ικανότητες να αξιοποιούν την πληροφορία σε μορφές μάθησης στην προσχολική ηλικία με καινοτόμες διαδραστικές δραστηριότητες και αναπτυξιακά κατάλληλα λογισμικά.
- Να οργανώνουν «κέντρα ενδιαφέροντος» στα παιδιά με νέα μέσα τεχνολογίας, να καταγράφουν και να μελετούν την συμπεριφορά των παιδιών σε σχέση με τους τομείς ανάπτυξης, παρατηρώντας και καταγράφοντας συστηματικά και αξιοποιώντας τις δυνατότητες των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων.
- Θα μπορούν να χρησιμοποιούν τη γνώση, την κατανόηση και τις ικανότητές τους για επίλυση προβλημάτων σε εφαρμογές σε γνώριμο ή μη περιβάλλον, εντός του γνωστικού τους πεδίου ή άλλου συναφούς με αυτό.

#### Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Έχουν τις ικανότητες να εντάξουν την νέα τεχνολογία με ποικίλες μορφές και τρόπους έκφρασης και επικοινωνίας (δημιουργική απασχόληση, γλώσσα, γραφή, τέχνες.)
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν το σκεπτικό της παιδαγωγικής διαδικασίας που επιλέγουν και τα συμπεράσματά τους τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ψηφιακή Επικοινωνία.
2. Δημιουργικότητα, θεωρητικές προσεγγίσεις.
3. Καινοτομία, Ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις.
4. Καινοτόμες διαδραστικές δραστηριότητες. Αναπτυξιακά κατάλληλα λογισμικά για την προσχολική ηλικία.
5. Παιδαγωγική πράξη και ψηφιακή πραγματικότητα – Η Παιδαγωγική των ψηφιακών μέσων – Τεχνολογικός εγγραμματος στην προσχολική ηλικία.
6. Παιχνιώδεις μορφές μάθησης στην προσχολική ηλικία.
7. Μηνύματα και σήματα στον ψηφιακό κόσμο –Μορφές έκφρασης και δημιουργικότητας με τη χρήση ΤΠΕ.
8. Νέες τεχνολογίες και εκπαιδευτικές πρακτικές: δυνητικά οφέλη και περιορισμοί για τους παιδαγωγούς του μέλλοντος.



9. Γλώσσα, Δημιουργική γραφή, Ψηφιακό παιδικό βιβλίο. Εικαστικές δραστηριότητες με τη χρήση ΤΠΕ.
10. Προσεγγίζοντας θέματα από τον φυσικό κόσμο με τη χρήση ΤΠΕ.
11. Προσεγγίζοντας θέματα από τον κοινωνικό κόσμο με τη χρήση ΤΠΕ.
12. Ψηφιακή πολιτότητα και εκπαίδευση.
13. Ζητήματα ψηφιακής τεχνολογίας και προσβασιμότητας στην εκπαίδευση.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην Τάξη και στο Εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο &amp; Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διάλεξη με διαφάνειες.</li> <li>- Χρήση λογισμικού αποθετηρίου.</li> <li>- Χρήση ηλεκτρονικών διαγωνισμάτων αυτοαξιολόγησης και ηλεκτρονικών βιβλίων.</li> <li>- Υλικό στο e-class (παρουσίαση, quizzes κ.α.).</li> <li>- Χρήση ασπροπίνακα.</li> <li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά με email.</li> </ul>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</p>	<p>13</p>
	<p>Διαδραστική Διδασκαλία</p>	<p>13</p>
	<p>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>26</p>
	<p>Εκπόνηση Μελέτης</p>	<p>26</p>
	<p>Συγγραφή Εργασίας</p>	<p>26</p>
	<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</p>	<p>10</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>40</p>
<p></p>	<p></p>	
<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>180</b></p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,</li> <li>• Επίλυση Προβλημάτων</li> </ul> <p>2. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)  ή Γραπτή εργασία</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

**- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

**A. Ελληνική:**

Μαγνήσαλη, Κ., (1996). *Δημιουργική: Θεωρία & Τεχνική για την Ανάπτυξη της Δημιουργικότητας*. Αθήνα, Interbooks.

Σάλλα – Δοκουμετζίδη, Τ., (1996). *Δημιουργική Φαντασία και Παιδική Τέχνη*. Αθήνα: Εξάντας.

**B. Ξενόγλωσση:**

Beynon, J., & Mackay, H., (1992). *Technological Literacy and the Curriculum*. London, The Falmer Press

Drapeau, P., (2014). *Sparkling Student Creativity: Practical Ways to Promote Innovative Thinking and Problem Solving*. Alexandria, Virginia USA, ASCD.

Edwards, C., Gardini, L., Forman, G., (Eds) (2012). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation*. 3<sup>rd</sup> Ed. Santa Barbara, California, USA, PRAEGER.

Pateman, Tr., (1991). *Key Concepts: A Guide to Aesthetics, Criticism and the Arts in Education*. London, The Falmer Press.

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- *Education & Culture*
- *The Journal of School & Society*
- *Children & Society*
- *International Journal of Education Policy & Leadership*
- *Compare: A Journal of Comparative and International Education*

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥΚ.3.1.3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Επαγγελματική Ανάπτυξη των παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDT110/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDT110/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Σκοπός του μαθήματος η κατανόηση της αξίας της συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και η υιοθέτηση από τους ίδιους ποικίλων μορφών και τρόπων επαγγελματικής ανάπτυξης, αναζητώντας και αξιοποιώντας τις προκλήσεις και τις δυνατότητες που αναδεικνύονται τόσο εντός του εργασιακού τους χώρου όσο και έξω από αυτόν.</p> <p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:</p> <p><b>Σε επίπεδο γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιλαμβάνονται και να αναζητούν την επαγγελματική ανάπτυξη ως μια διαδικασία ζωής και ανατροφοδότησης του ενδιαφέροντός τους για το επάγγελμα.</li> </ul>
--

- Να αντιλαμβάνονται τους ποικίλους ρόλους ενός παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας που εργάζεται σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.
- Να παρακολουθούν τις εξελίξεις στην παιδαγωγική επιστήμη και να υιοθετούν νέες τάσεις στις πρακτικές τους εφαρμογές.
- Να οργανώνουν τις γνώσεις τους και να τις συνθέτουν με κριτική ματιά κατά την επαγγελματική τους δραστηριότητα

#### Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να αναγνωρίζουν τις μορφές και τους τρόπους εργασίας του συσχετίζοντάς τους με το ευρύτερο κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο
- Να ανακαλύπτουν την αξία της συλλογικής δράσης και να την προωθούν
- Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται δημιουργικά και αποτελεσματικά τόσο μέσα στο εργασιακό τους περιβάλλον όσο και μεταξύ αυτού και των σχετιζόμενων με αυτό προσώπων, φορέων και οργανισμών.

#### Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Να χειρίζονται ερευνητικά τη βιβλιογραφία σε σχέση με την επαγγελματική τους ταυτότητα
- Να λειτουργούν αυτόνομα και υπεύθυνα και να είναι σε θέση να επιλύουν προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό του χώρο.
- Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να εφαρμόζουν καινοτόμες ιδέες ως άτομα και ως ομάδες με σκοπό την προώθηση του παιδαγωγικού τους έργου.
- Να παρακολουθούν, καταγράφουν και αξιολογούν το έργο τους με ποικίλες μεθόδους.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες..

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης- Επαγγελματική καθοδήγηση /Mentoring.
2. Επαγγελματική Δεοντολογία – Κώδικες επαγγελματικής δεοντολογίας.
3. Επαγγελματική ανάπτυξη, ασφάλεια και ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών.
4. Επικοινωνία και συνεργασία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς – Θεσμική επικοινωνία.
5. Δεξιότητες ακρόασης για επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία.
6. Συνδιδασκαλία και επαγγελματική αυτονομία.
7. Διαχείριση κρίσεων στη μονάδα προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.
8. Η μονάδα προσχολικής αγωγής ως μανθάνουσα κοινότητα Μελέτη περίπτωσης.
9. Ζητήματα ποιότητας στην προσχολική αγωγή – Σύγχρονες προσεγγίσεις.
10. Παιδαγωγική ομάδα και η λειτουργία της.
11. Ο παιδαγωγός ως ερευνητής. Έρευνα δράσης.
12. Δράσεις αδελφοποίησης δομών προσχολικής αγωγής.
13. Επιμόρφωση και έρευνα.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην Τάξη και στο Εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο & Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Διάλεξη με διαφάνειες.</li><li>- Χρήση λογισμικού αποθετηρίου.</li><li>- Χρήση ηλεκτρονικών διαγωνισμάτων αυτοαξιολόγησης και ηλεκτρονικών βιβλίων.</li><li>- Υλικό στο e-class (παρουσίαση, quizzes κ.α.).</li><li>- Χρήση ασπροπίνακα.</li><li>- Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά με email.</li></ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	26
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li><li>• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,</li><li>• Επίλυση Προβλημάτων</li></ul> 2. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)  Ή Γραπτή εργασία	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b></p> <p><b>A. Ελληνική</b> Altrichter, H., Posch, P., Somekh, B., (2001). <i>Οι Εκπαιδευτικοί Ερευνούν το Έργο τους: Μία Εισαγωγή στις Μεθόδους της Έρευνας Δράσης</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. Everard, K.B. &amp; Morris, G., (1999). <i>Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση</i>. Πάτρα: ΕΑΠ. Hargreaves, A., &amp; Fullan, M., (1995). <i>Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών</i>. Αθήνα: Πατάκη. Hargie, O., (1995). <i>Δεξιότητες Επικοινωνίας</i>. Αθήνα: Sextant. Goffman, E., (1996). <i>Συναντήσεις: Δύο Μελέτες στην Κοινωνιολογία της Αλληλεπίδρασης</i>. Επ. Μακρυνιώτη Δ. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. Κούτρη, Ε., (1995). <i>Διαπροσωπική Επικοινωνία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Μάγια.</p> <p><b>B. Ξενογλώσση</b> Luthans, F., (1989). <i>Organizational Behavior</i>. 5<sup>th</sup> Ed. MCGRAW-HILL INTERNATIONAL EDITIONS.</p>
---

Miller, C. & Cable, C. (Eds) (2010). *Professionalization, Leadership and Management in the Early Years*. London: Sage.

Sarason, B. S. (1982). *The Culture of the School and the Problem of Change*, 2<sup>nd</sup> Ed., Boston: Allyn and Bacon.

Vandenbroeck, M., Urban, M., & Peeters, J., (2016). *Pathways to Professionalism in Early Childhood Education and Care (Towards an Ethical Praxis in Early Childhood)*. London: Routledge.

Weldon, L.L. (1971): *Conflicts in our Schools*. Columbus, Ohio: A Bell & Howell Company.

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- *Education & Culture*
- *The Journal of School & Society*
- *Children & Society*
- *International Journal of Education Policy & Leadership*
- *Compare: A Journal of Comparative and International Education*

«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής» (ΜΥΚ.3.1.4)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ.3.1.4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	10	
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB114/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB114/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Σκοπός του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση &amp; Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής» είναι η σύνδεση θεωρίας-πράξης, η αναστοχαστική πρακτική και αποτύπωση</p>
--

της παιδαγωγικής πράξης με την χρήση της τεχνολογίας, με τρόπους περισσότερο σύνθετους και καινοτόμους από εκείνους των βασικών τους σπουδών.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος:

- Σε επίπεδο γνώσεων θα:

Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και θα μπορούν να διερευνούν και να εφαρμόζουν προγράμματα παιδαγωγικών σχεδίων δράσης με καινοτόμους ιδέες στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. Έχουν γνώση θεωριών της αναστοχαστικής πρακτικής και αξιολόγησης του παιδαγωγικού έργου. Γνωρίζουν παραμέτρους που επηρεάζουν την ποιότητα του παιδαγωγικού έργου

- Σε επίπεδο ικανοτήτων θα:

Έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν, να ταξινομούν και να εφαρμόζουν ανάλογες δράσεις για παιδιά διαφορετικών ηλικιών και διαφορετικών ομάδων με επιστημονική ορθότητα και επιστημονική δεοντολογία.

Έχουν την ικανότητα με απλούς και πιο σύνθετους τρόπους να δημιουργούν τρόπους αποτύπωσης της παιδαγωγικής πράξης και να επιλύουν τυχόν προβλήματα σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ευρύτερου (ή διεπιστημονικού) πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο όπως για παράδειγμα στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται για μικρά παιδιά σε μουσεία.

Σχεδιάζουν με υπευθυνότητα και αυτονομία το παιδαγωγικό έργο και να το αξιολογούν με βάση ιεραρχημένα κριτήρια αξιολόγησης. Επίσης, να δημιουργούν τρόπους αποτύπωσής του, συνδυάζοντας τις γνώσεις τους (τεχνολογίας, παιδαγωγικής, αισθητικής κ.ά.) και να μπορούν να χειρίζονται τυχόν δυσκολίες.

Αναγνωρίζουν τη σημασία της παρέμβασης αλλά και την ανάγκη της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα διαχείρισης δυσκολιών,

- Σε επίπεδο δεξιοτήτων θα:

Κοινοποιούν τα δεδομένα και τα συμπεράσματα της αποτύπωσης του παιδαγωγικού έργου τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.

Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών



- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Θεματική Ενότητα αναπτύσσεται εστιάζοντας σε θέματα όπως:

- Θεωρητική Βάση της Προσχολικής Αγωγής: Ανασκόπηση βασικών αρχών και θεωριών που διέπουν την προσχολική αγωγή.
- Θεωρητικά ζητήματα, όπως η σύνδεση θεωρίας-πράξης
- Σχεδιασμός και Υλοποίηση προγραμμάτων, σχεδίων δράσης και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των παιδιών.
- Παρατήρηση και Αξιολόγηση: Ανάπτυξη μεθόδων και εργαλείων καταγραφής
- Αξιολόγηση και Κριτήρια Ποιότητας: Πως γίνεται η αξιολόγηση του παιδαγωγικού έργου και ποια κριτήρια ποιότητας λαμβάνονται υπόψη κατά τη δημοσιοποίηση, Ζητήματα δεοντολογίας, τήρηση απορρήτου κλπ
- Στόχοι της δημοσιοποίησης των καλών πρακτικών του έργου-Συνεργασία, εξωστρέφια. Αναστοχαστική πρακτική. Ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων και ανθρώπινων σχέσεων.
- Συνεργασία με τους γονείς: για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής προόδου. Εμπλοκή γονέων στο παιδαγωγικό έργο και την δημοσιοποίηση του.
- Προκλήσεις στην Προσχολική Αγωγή. Αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής. Ερευνητικά δεδομένα για προτεινόμενα προγράμματα παρέμβασης.
- Μεταβάσεις σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα Η σημασία των μεταβάσεων της προσχολικής ηλικίας και της διασύνδεσης οικογένειας- σχολείου- κοινότητας.
- Διαδικασίες παιδαγωγικού έργου και αξιολόγησης σε τυπικά και μη μαθησιακά περιβάλλοντα (μουσείο, θέατρο κ.ά.). Παιγνιώδης μάθηση: τρόποι και υλικά.
- Επίσης είναι υποχρεωτική η παρατήρηση και εμπλοκή του φοιτητή/τριας στο παιδαγωγικό πλαίσιο τουλάχιστον 20 ωρών σε επιλεγμένο φορέα Προσχολικής Αγωγής με σκοπό την αποτύπωση έργου και παρουσίασης του στην ομάδα της τάξης.
- Δεν υπάρχει προτεινόμενη λίστα φορέων αλλά την ευθύνη εύρεσης κατάλληλου φορέα την αναλαμβάνει εξ ολοκλήρου ο/η φοιτητής/ήτρια, Πολλές φορές, αφού υπάρχουν οι προϋποθέσεις, χρησιμοποιείται ο χώρος επαγγελματικής εργασίας του φοιτητή/τριας και βέβαια για την διευκόλυνση και κάποιων άλλων φοιτητών που δυσκολεύονται να βρουν χώρο υπάρχει σταθερά η πρόταση συνεργασίας με τον φορέα «Ελληνικό Παιδικό Μουσείο». Απαραίτητη, ωστόσο κρίνεται η έγκριση του φορέα που ο/η φοιτητής/ήτρια έχει προτείνει από τον/την Συντονιστή/ρια του μαθήματος.

# Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

«Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική» (ΜΥΚ.3.2.1)

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥΚ.3.2.1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου – Συμβουλευτική</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
διαλέξεις	2	8	
Βιωματικές ασκήσεις	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΚΑΝΕΝΑ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB125/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB125/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τη δυναμική της οικογένειας, τη σχέση και την επικοινωνία γονέων-παιδιών και των τρόπων επίδρασης αυτών στην ψυχο-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου.
- Χρησιμοποιούν κατάλληλα τις δεξιότητες συμβουλευτικής και επικοινωνίας.
- Επιδεικνύουν ενσυναίσθηση στη διαπροσωπική τους επικοινωνία στον επαγγελματικό τους χώρο.
- Επικοινωνούν με επιτυχία με παιδιά στο επαγγελματικό τους χώρο.
- Επικοινωνούν αποτελεσματικά με γονείς στον επαγγελματικό τους χώρο.
- Χειρίζονται αποτελεσματικά δύσκολες καταστάσεις κατά τη διαπροσωπική επικοινωνία στον επαγγελματικό τους χώρο.
- Υλοποιούν παρεμβάσεις για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
- Πραγματοποιούν παρεμβάσεις ενίσχυσης της αυτογνωσίας και της αυτοεκτίμησης.
- Πραγματοποιούν παρεμβάσεις ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας.
- Υλοποιούν παρεμβάσεις ενίσχυσης ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων όπως διαχείρισης συναισθημάτων και στρες, επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, θέσπισης και επίτευξης στόχων, παρηρησίας, διαπραγμάτευσης, συνηγορίας και ηγεσίας.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες..

.....

Ο φοιτητής μετά την επιτυχή παρακολούθηση του Μαθήματος θα είναι σε θέση:

- να οδηγείται σε λήψη αποφάσεων με βάση τα κριτήρια διαπροσωπικής επικοινωνίας.
- να προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις.
- να διεξάγει αυτόνομη εργασία.
- να διεξάγει ομαδική εργασία.
- να σχεδιάζει και να υλοποιεί παρεμβάσεις.
- να χρησιμοποιεί με επάρκεια την αναστοχαστική δεξιότητα.
- να επιδεικνύει σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- να επιδεικνύει κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία.
- να επιδεικνύει κοινωνική, επαγγελματική, και ηθική υπευθυνότητα σε θέματα φύλου.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών (πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης).
- Ψυχοκοινωνικά προβλήματα εφήβων.
- Τρόποι εμφάνισης των προβλημάτων, τρόποι διαχείρισης από το σχολικό περιβάλλον και τον εκπαιδευτικό.
- Ο ρόλος της οικογένειας στη διαμόρφωση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών και των εφήβων - Ψυχοδυναμικές αλληλεπιδράσεις.
- Συμβουλευτική οικογένειας.
- Κρίσεις και συγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον, διαχείριση των κρίσεων στο σχολείο.
- Το τραύμα και το έμμεσο τραύμα των παιδιών και των εφήβων. Τρόποι διαχείρισης του τραύματος στα παιδιά και πρόληψη του έμμεσου τραυματισμού των παιδιών.
- Η Συμβουλευτική στην εκπαίδευση. Εφαρμογές της συμβουλευτικής στην εκπαίδευση και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως συμβούλου στο σχολικό πλαίσιο.
- Η συμβουλευτική σχέση και ο ρόλος της στη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή.
- Το φύλο και η διαφοροποίηση της συμβουλευτικής παρέμβασης.
- Πρόγραμμα εκπαίδευσης σε δεξιότητες συμβουλευτικής & επικοινωνίας.
- Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, δεξιότητες ακρόασης (λεκτική & μη λεκτική επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση), δεξιότητες αντανάκλασης (παράφραση, αναπλαισίωση, αντανάκλαση νοήματος, αντανάκλαση συναισθήματος, ανατροφοδότηση, περίληψη).
- Επικοινωνία με τους γονείς και τρόποι επικοινωνίας με διαφορετικούς τύπους γονέων μαθητών. Στρες του εκπαιδευτικού-πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης του εκπαιδευτικού. Ψυχολογία της επικοινωνίας. Η παρενόχληση ως συγκρουσιακή επικοινωνία.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο  Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Ανάρτηση υλικού του μαθήματος (σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις, υποστηρικτικό υλικό, θέματα εξετάσεων, κ.λπ.) στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (eclass).  Διαλέξεις με διαδραστικό χαρακτήρα που περιλαμβάνουν παρουσίαση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων και ανάλυση παραδειγμάτων και μελετών περιπτώσεων με τη χρήση ΤΠΕ.  Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ανακοινώσεων στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1579 871 1630">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="879 1579 1203 1630">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1637 871 1666">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="879 1637 1203 1666">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1673 871 1702">Βιωματικές ασκήσεις</td> <td data-bbox="879 1673 1203 1702">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1709 871 1738">Ομαδική συνεργασία</td> <td data-bbox="879 1709 1203 1738">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1744 871 1803">Εξάσκηση δεξιοτήτων σε σεναρία συμβουλευτικής</td> <td data-bbox="879 1744 1203 1803">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1809 871 1839">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="879 1809 1203 1839">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1845 871 1874">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="879 1845 1203 1874">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1881 871 1910"></td> <td data-bbox="879 1881 1203 1910"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1917 871 1946"></td> <td data-bbox="879 1917 1203 1946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1953 871 1982"></td> <td data-bbox="879 1953 1203 1982"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1989 871 2018">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="879 1989 1203 2018">220</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	34	Βιωματικές ασκήσεις	55	Ομαδική συνεργασία	26	Εξάσκηση δεξιοτήτων σε σεναρία συμβουλευτικής	16	Αυτοτελής μελέτη	50	Συγγραφή εργασίας	39							Σύνολο Μαθήματος	220
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	34																							
Βιωματικές ασκήσεις	55																							
Ομαδική συνεργασία	26																							
Εξάσκηση δεξιοτήτων σε σεναρία συμβουλευτικής	16																							
Αυτοτελής μελέτη	50																							
Συγγραφή εργασίας	39																							
Σύνολο Μαθήματος	220																							

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή βιβλιογραφική εργασία στην Ελληνική γλώσσα σε εφαρμογή του διεθνούς βιβλιογραφικού συστήματος APA βάσει οδηγιών που έχουν αναρτηθεί στην ηλεκτρονική τάξη <a href="https://eclass.uniwa.gr/modules/document/?course=MSCEDTB125">https://eclass.uniwa.gr/modules/document/?course=MSCEDTB125</a></p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10.</p>

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

**- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Berk, L. E. (2005). *Infants, children, and adolescents*. Boston: Allyn & Bacon
- Δεληγιάννη-Κουμπιτζή, Α., Αθανασιάδου, Χ., Στογιαννίδου, Α. (2010). *Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου* (Συλλογικός τόμος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ginsburg K, Jablow M. (2014). *Δόμηση Ψυχικής Ανθεκτικότητας σε Παιδιά και Εφήβους* (Γενική Επιμέλεια: Χρούσος Γ., Χατζημινάογλου Μ-Α, Μπακοπούλου Φ.). Αθήνα: Π.Χ. Πασχαλίδης.
- Kottler J.A., Kottler E. (2001). *Counselling Skills for Pre-school and School Teachers*. Institute for the Psychology of Personality, Ljubljana.
- Kounenou, K., Kourmousi, N., Ferrari, L., Suzuki, H., Andrei, A., Scoda, A. D., Marsay, G., Bacanli, F., Karacan, O.N., Park, C.M. & Solberg, V. S. (2021). The role of empathy in improving SEL skills among educators and students in era of COVID-19. In *WERA's Global Perspectives on Education Research*. Springer. Διαθέσιμο στο: [https://www.researchgate.net/profile/Kalliope-Kounenou/publication/361306642\\_SEL\\_IRN\\_Role\\_of\\_Empathy\\_in\\_Improving\\_SEL\\_Skills\\_COVID19/links/62a9a95e416ec50bdb288efe/SEL-IRN-Role-of-Empathy-in-Improving-SEL-Skills-COVID19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Kalliope-Kounenou/publication/361306642_SEL_IRN_Role_of_Empathy_in_Improving_SEL_Skills_COVID19/links/62a9a95e416ec50bdb288efe/SEL-IRN-Role-of-Empathy-in-Improving-SEL-Skills-COVID19.pdf)
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Κουρμούση Ν. (2014). *Βήματα για τη ζωή: Πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για το Δημοτικό*. Αθήνα: Εκδόσεις Σοκόλη.
- Κουρμούση Ν., Κούτρας Β., Κουνενού Κ. (2020). *Βήματα για τη ζωή: Οδηγός για το άνοιγμα των σχολείων τον καιρό της πανδημίας*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Τμήμα Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Διαθέσιμο στο: [https://omep.gr/images/pdf/Odigos\\_gia\\_to\\_xekinhma\\_ths\\_sxolikhs\\_zwhs.pdf](https://omep.gr/images/pdf/Odigos_gia_to_xekinhma_ths_sxolikhs_zwhs.pdf)
- Μαλικιώση-Λοϊζου Μ. (2018). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2001). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην Πράξη* (Ζ' έκδοση). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- National Association of School Psychologists (2003). *Helping Children Cope With Crisis: Care for Caregivers*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- National Child Traumatic Stress Network, Terrorism and Disaster Network Committee (2011). *Coping in Hard Times: Fact Sheet for School Staff, Teachers, Counselors, Administration, Support Staff*. Los Angeles and Durham, NC: National Center for Child Traumatic Stress
- Nelson-Jones R. (2009). *Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς* (επιμ-μτφ. Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Nicolo, A-M., Benghozi, P., & Lucarelli, D. (2014). *Families in transformation*. GB: Karnac.
- Sandoval, J. (Ed.) (2002). *Handbook of Crisis Counseling, Intervention and Prevention in the Schools* (2<sup>nd</sup>ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Scoda, A., Andrei, A., Kourmozsi, N., Kounenou, K., Ferrari, L., & Bacanli, F. (2022). Social and emotional learning and resilience in Southeastern Europe: Educators' cross-cultural perspectives. NISSEM Global Briefs: SEL in context, pp.64-84. Διαθέσιμο στο [https://www.researchgate.net/publication/364254545\\_Social\\_and\\_emotional\\_learning\\_and\\_resilience\\_i](https://www.researchgate.net/publication/364254545_Social_and_emotional_learning_and_resilience_i)

n\_Southeastern\_Europe\_Educators'\_cross-cultural\_perspectives\_NISSEM\_Global\_Briefs\_SEL\_in\_context\_pp64-84

17. Seibold, S., Schuh, H. & Κωσταρά, Σ. (2021). Άγχος, παρενόχληση και εξουθένωση στο χώρο της εργασίας. Αθήνα: Παπαζήση
18. Τσιάντης, Γ., & Ξυπολυτά-Ζαχαριάδη, Α. (2000). *Ψυχοσωματικά προβλήματα των παιδιών*. Αθήνα: Καστανιώτης.
19. Χατζηχρήστου, Χ. (2012). *Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
20. Χατήρα, Κ. (2000). Κλινική Ψυχολογική παρέμβαση στο παιδί και τον έφηβο με βαρύ και χρόνιο νόσημα. Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Ζήτα.

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- Journal of Child Care & Health Development
- Journal of Child Psychology & Psychiatry
- Journal of Youth & Adolescence.
- Journal of Counseling Psychology
- European Journal of Counselling Psychology
- International Journal for the Advancement of Counselling
- Journal: Psychological Trauma: Theory, Research & Practice
- Journal of Mental Health & Prevention

«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών»  
(ΜΕΚ.3.2.2.1)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΚ.3.2.2.1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	8
	ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΑΞΗΣ	1	2
	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΑ</b>	3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDT116/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDT116/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/φοιτήτριες που θα παρακολουθήσουν με επιτυχία το μάθημα αναμένεται να:

1. αναφέρουν τους σκοπούς και στόχους αλλά και να εκτιμούν τη σημασία της διδασκαλίας των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών στο Σχολείο, σε σχέση με τον ευρύτερο στόχο του επιστημονικού αλφαριθμητισμού.

2. επισημαίνουν τα σημαντικότερα προβλήματα που συναντούν οι μαθητές στην κατανόηση των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών και να τα ερμηνεύουν σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρητικές θέσεις της γνωστικής ψυχολογίας και της διδακτικής των επιστημών αυτών.
3. σχεδιάζουν διδακτικές ενότητες βασισμένες σε σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτικής (οικοδομισμός, ανάπτυξη εννοιολογικής κατανόησης, διερώτηση).
4. αναγνωρίζουν το ρόλο και σημασία της παιδαγωγικής αξιοποίησης της σύγχρονης τεχνολογίας στην διδασκαλία των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών.
5. κατανοούν καλύτερα τη μαθησιακή διαδικασία, να χρησιμοποιούν πληροφοριακά γνωστικά εργαλεία για διδασκαλία και μάθηση και να αναπτύσσουν μηχανισμούς ενσωμάτωσης και αξιοποίησης διάφορων πληροφορικών εργαλείων στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.
6. Να αναπτύξουν προσωπικές φιλοσοφίες για τη μάθηση και διδασκαλία των φυσικών επιστημών και των μαθηματικών.
7. Να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες σκέψης και επιστημονικής μεθόδου.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων για τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτικές προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά, στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων έρευνας σχετικά με τη διδακτική των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών και στον προβληματισμό των φοιτητών για το ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών επιστημών. Μετά από ένα κοινό κύκλο μαθημάτων οι φοιτητές χωρίζονται σε δύο κατευθύνσεις αυτή της Πρωτοβάθμιας και αυτή της Δευτεροβάθμιας.

- Οι βασικές μεταβλητές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών (Φ.Ε).
- "Μελέτη ιδεών και αναπαραστάσεων των μαθητών για έννοιες και φαινόμενα των Φ.Ε.



- Η διδακτική της επίλυσης προβλημάτων (problemsolving) στις Φ.Ε.

#### **ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ**

- Κοινωνικό-επιστημονικά ζητήματα (ΚΕΖ) και διδακτική πράξη
- Σύγχρονοι διδακτικοί στόχοι - Αυθεντικά περιβάλλοντα - Αξιοποίηση της ιστορίας των Φυσικών Επιστημών στη διδασκαλία
- "Νανοτεχνολογία και Α'-βάθμια Εκπαίδευση"
- Περιβαλλοντικά θέματα και Αειφορία
- Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων στα Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Αξιοποίηση εργαλείων WEB 2.0 στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων και ψηφιακών εργαλείων προσομοίωσης στις Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

#### **ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ**

- Σύγχρονες μαθηματικές θεωρίες εκπαίδευσης στα Μαθηματικά. Η Τεχνολογία ως εργαλείο στη διδασκαλία των Μαθηματικών εννοιών στο Γυμνάσιο και το Λύκειο. Το ChatGpt στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Μαθηματικά με τον υπολογιστή.
- Εργαστηριακό Μάθημα με διδακτικά σενάρια στη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο και το Λύκειο.
- Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών με χρήση Η/Υ και διαδικτύου. Τεχνητή Νοημοσύνη και διδασκαλία των Μαθηματικών.
- Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών με χρήση Η/Υ και διαδικτύου.
- Οι φυσικοχημικές ιδιότητες και οι εφαρμογές των υλικών ως εργαλείο για την κατανόηση και διδασκαλία θεμάτων Φυσικής και Χημείας στο Γυμνάσιο και Λύκειο.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως, με <u>σύγχρονη</u> τηλεκπαίδευση (MS Teams)</p>																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MS Teams για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία (εβδομαδιαίες διαλέξεις)</li> <li>E-class για υποστήριξη με μαθησιακό υλικό και επικοινωνία των μελών της τάξης</li> <li>Χρήση διαδικτύου και ChatGPT</li> <li>Χρήση σύγχρονου μαθηματικού λογισμικού και μαθηματικών εργαλείων (Matlab, Mathematica, Python, Fortran) στα θέματα που διδάσκονται.</li> </ul>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη Υλικού Διαλέξεων</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας,</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία τελικής Εξέτασης</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πράξης</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>250</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη Υλικού Διαλέξεων	78	Μη καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας,	30	Εκπόνηση Εργασίας	30	Προετοιμασία τελικής Εξέτασης	30	Άσκηση Πράξης	43							Σύνολο Μαθήματος	<b>250</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη Υλικού Διαλέξεων	78																							
Μη καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας,	30																							
Εκπόνηση Εργασίας	30																							
Προετοιμασία τελικής Εξέτασης	30																							
Άσκηση Πράξης	43																							
Σύνολο Μαθήματος	<b>250</b>																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Βαθμός Εργασίας (50% τελικού βαθμού).</li> <li>Τελική γραπτή εξέταση (50% τελικού βαθμού).</li> </ul>																							

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuhn, T. (2004). Η Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων. Μετάφραση: Γ.Γεωργακόπουλος, Β. Κάλφας. Αθήνα: Σύγχρονα Θέματα [α' έκδοση στα αγγλικά 1962]</li> <li>Lemeignan, G. &amp; Weil- Barais, A. (1997). Η οικοδόμηση εννοιών στη Φυσική. Η διδασκαλία της Μηχανικής. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>Newell A. &amp; Simon H.A. (1972). Human problem solving. Englewood Cliffs, N.J., PrenticeHall.</li> <li>OECD, Organisation for Economic Co-operation and Development (2013).</li> <li>Polya, G. (1998). Πώς να το λύσω, Αθήνα: εκδ. Καρδαμίτσα</li> <li>Bachelard, G. (1980). La formation de l'esprit scientifique, Vrin, 11ème éd., Paris</li> <li>Baviskar, S., Driver, R., Guesne, E. and Tiberghien, A. (1993). Οι ιδέες των παιδιών στις φυσικές επιστήμες, ΕΕΦ και Τροχαλία, Αθήνα</li> </ul>
--

- Driver, R., Squires, E., Rushworth, P. & Wood-Robinson, V. (2000). Οικο-δομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών, Μια παγκόσμια σύνοψη των ιδεών των μαθητών. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Lemeignan, G. & Weil-Barais, A. (1997). Η οικοδόμηση των εννοιών στη Φυσική. Η διδασκαλία της Μηχανικής. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Ματσαγγούρας Η. (2000). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Α΄ : Θεωρία της Διδασκαλίας, Αθήνα : Gutenberg.
- Ραβάνης, Κ. (2003). Εισαγωγή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Νέες Τεχνολογίες, Αθήνα
- Viennot, L. (1979). Le raisonnement spontané en dynamique élémentaire, Hermann,
- Diana Laurillard, Teaching as a Design Science Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology Taylor and Francis 2017
- Gardner, Howard (1983). Frames Of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books,
- Πολλαπλή Νοημοσύνη, Ελένη Γαρυφαλάκη, Εδόσεις Διόπτρα
- Πολλαπλή Νοημοσύνη και εκπαίδευση, Θεωρία Έρευνες Εφαρμογές, Γεώργιος Φλουρής
- David .T. Gordon, The Digital Class Room , How technology is changing the way we teach and learn,
- Interdisciplinary Mathematics Education: A State of the Art, Interdisciplinary Mathematics
- THE MATH(S) FIX, Conrad Wolfram
- Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α., & Καμπουράκης, Κ. (2008). Η Φύση των Επιστημών Διδακτικές Προσεγγίσεις, Εκπαιδευτήρια Γείτονα, Εκδόσεις CHILD SERVICES.
- Κολιάδης, Ε.Α. ( 2002). Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικής πράξης: Γνωστική Θεωρία, Τόμοι Α, Β, Γ Αθήνα : Αυτοέκδοση
- Van de Walle, J. (2007). Διδάσκοντας μαθηματικά. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο. • Κολέζα Ευγ. (2010) Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών. Εκδόσεις: Τόπος.

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- European Journal of Science Education
- Teachers and Teaching
- Teacher Development
- Bulletin de Psychologie
- Journal of Computer Education
- EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education
- Innovations in Education and Teaching International
- Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση
- SCIENCE & EDUCATION
- Science Educator
- International Journal of STEM Education

«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων» (ΜΕΚ.3.2.2.2)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΚ.3.2.2.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	8	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	1	2	
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ειδικού υποβάθρου</li> <li>• Ειδίκευσης γενικών γνώσεων</li> <li>• Ανάπτυξης δεξιοτήτων</li> </ul>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://edutech.uniwa.gr/course/technologია-kai-sygchrones-taseis-sti-didaktiki-glossikon-mathimaton-3/">https://edutech.uniwa.gr/course/technologία-kai-sygchrones-taseis-sti-didaktiki-glossikon-mathimaton-3/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Σκοπός του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση και πρακτική κατάρτιση, ώστε να κατανοούν με κριτικό τρόπο και να υιοθετούν σύγχρονες γλωσσοδιδακτικές προσεγγίσεις στη διασύνδεσή τους με τα Ψηφιακά Μέσα και γενικότερα τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Ειδικότερα, οι φοιτήτριες /φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εποπτεύουν κριτικά τις διεθνείς επιστημονικές αναζητήσεις στον χώρο της γλωσσικής διδασκαλίας μέσω των Ψηφιακών Μέσων και να κατανοούν την αναπλαισίωσή τους στην</li> </ul>
--

ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

- Συνδέουν την εισαγωγή και εφαρμογή των Ψηφιακών Μέσων στα γλωσσικά μαθήματα με ευρύτερα ζητήματα, όπως η νέα οικονομική πραγματικότητα της παγκοσμιοποίησης, η κοινωνία της γνώσης, οι νέοι γραμματισμοί που επιβάλλεται να καλλιεργεί η εκπαίδευση, καθώς επίσης οι νέες δεξιότητες που απαιτούνται στους εργασιακούς χώρους.
- Αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν τις συστημικού τύπου απαιτήσεις και ιδιαιτερότητες που έχει η αξιοποίηση των Ψηφιακών Μέσων στη διδακτική διαδικασία και ειδικότερα στα γλωσσικά μαθήματα.
- Κατανοούν την ευρύτερη σχέση των Ψηφιακών Μέσων με τις νέες μορφές γραμματισμού που ισχύουν στην κοινωνία και είναι απαραίτητο να διατρέχουν τα προγράμματα σπουδών, τις γνώσεις για τη γλώσσα και τις διδακτικές πρακτικές.
- Αναπτύσσουν τις απαραίτητες στρατηγικές για την γόνιμη αξιοποίηση των Ψηφιακών Μέσων στα γλωσσικά και γενικότερα στα ανθρωπιστικά μαθήματα.
- Αποκτήσουν επίγνωση της σημασίας και των δυνατοτήτων των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων, των διαδικτυακών περιβαλλόντων και της τεχνητής νοημοσύνης και πώς μπορούν να αξιοποιηθούν δημιουργικά στη διδασκαλία των γλωσσικών και ανθρωπιστικών μαθημάτων.
- «Διαβάζουν» κριτικά και να αξιολογούν τις βασικές, παραδειγματικές κατηγορίες εκπαιδευτικών περιβαλλόντων, συνδέοντάς τα με το ευρύτερο ιστορικό, πολιτικό και εκπαιδευτικό συγκείμενο που υποκινεί την εξέλιξη και συνεχή μετάλλαξή τους.
- Εξοικειωθούν με απαραίτητα στοιχεία διδακτικού σχεδιασμού και παραγωγής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων διδασκαλίας στα γλωσσικά και ανθρωπιστικά μαθήματα, οργανώνοντας κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον που υπαγορεύεται από την παιδαγωγική αξιοποίηση των Ψηφιακών Μέσων στο πλαίσιο των σύγχρονων αντιλήψεων για τη διδασκαλία και γενικότερα τη μάθηση.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση αναστοχασμού, κριτικής και αυτοκριτικής

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Ο πολυσύνθετος χαρακτήρας των ψηφιακών τεχνολογιών και οι επιπτώσεις τους στη νέα κειμενική πραγματικότητα
2. Οι διεθνείς επιστημονικές αναζητήσεις στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες
  - 2.1. Οι ανακλάσεις των διεθνών επιστημονικών αναζητήσεων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.
3. Μοντέλα χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική της γλώσσας.
  - 3.1. Ταξινομήσεις και κατηγορίες ψηφιακών τεχνολογιών και περιβαλλόντων στη διδακτική της γλώσσας.

4. Επιλογές γλωσσικής εκπαίδευσης με ψηφιακές τεχνολογίες: Λόγοι, γνώσεις, γραμματισμοί, διδακτικές πρακτικές, ταυτότητες.

4.1. Οι ψηφιακές τεχνολογίες ως περιβάλλοντα εργασίας, ως μέσα πρακτικής και κριτικού γραμματισμού.

5. Web 2.0, διαδραστικά συστήματα, αποθετήρια μαθησιακών αντικειμένων, συνεργατικές πλατφόρμες και περιβάλλοντα παραγωγής λόγου, ΜΟΟC, διαδικτυακές κοινότητες.

5.1. Εφαρμογές με τεχνολογίες Web 2.0, αποθετήρια μαθησιακών αντικειμένων, συνεργατικές πλατφόρμες και περιβάλλοντα παραγωγής λόγου, ΜΟΟC, διαδικτυακές κοινότητες.

6. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες: Παραγωγή λόγου με διδακτικά συμβάντα - Εγγράμματα ταυτότητες.

6.1. Παραδείγματα σχεδιασμού δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες.

7. Αξιολόγηση δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες: Κριτική Ανάλυση Λόγου.

7.1. Εφαρμογές στην αξιολόγηση δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες.

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διεξαγωγή διδασκαλιών/ συνεδριών με την εφαρμογή MS Teams</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Βασικά εργαλεία εφαρμογών γραφείου: πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου, λογιστικά φύλλα, λογισμικά παρουσίασης.</li> <li>• Διαδικτυακοί πόροι</li> <li>• Εργαλεία web 2.0: wikis, ιστολόγια ΜΟΟCs,</li> <li>• Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.</li> </ul>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr><td>Άσκηση Πράξης</td><td>43</td></tr> <tr><td>Διαδραστική Διδασκαλία</td><td></td></tr> <tr><td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>38</td></tr> <tr><td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Δεδομένων</td><td>50</td></tr> <tr><td>Συγγραφή Εργασιών και τελικής Εργασίας</td><td>50</td></tr> <tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>50</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td><b>270</b></td></tr> </table>	Διαλέξεις	39	Άσκηση Πράξης	43	Διαδραστική Διδασκαλία		Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	38	Μελέτη & Ανάλυση Δεδομένων	50	Συγγραφή Εργασιών και τελικής Εργασίας	50	Αυτοτελής Μελέτη	50					Σύνολο Μαθήματος	<b>270</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	39																					
Άσκηση Πράξης	43																					
Διαδραστική Διδασκαλία																						
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	38																					
Μελέτη & Ανάλυση Δεδομένων	50																					
Συγγραφή Εργασιών και τελικής Εργασίας	50																					
Αυτοτελής Μελέτη	50																					
Σύνολο Μαθήματος	<b>270</b>																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική: 1. Μέσω της ενεργητικής εμπλοκής των φοιτητών/τριών στις συνεδρίες του μαθήματος (10%) 2. Μέσω της ανταπόκρισης των φοιτητών/τριών στις Ασκήσεις (με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και Ανάπτυξης δοκιμίων και μικροσεναρίων), στα μεσοδιαστήματα των</p>																					

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>συνεδριών του μαθήματος (30%) στο περιβάλλον του eclass.</p> <p>Τελική: Μέσω της ανάρτησης δύο ολοκληρωμένων σεναρίων διδασκαλίας, με αναστοχασμό στον σχεδιασμό τους, με ανάρτηση στο eclass του μαθήματος (60%).</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση:

- Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Μτφρ. Ι. Σολομών. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Βιγκότσκι, Λεβ (2008). Σκέψη και Γλώσσα. Μτφρ. Μ. Ρόδη & Α. Ρόδη. Αθήνα: Γνώση.
- Bolter, J. D. 2006. Οι μεταμορφώσεις της γραφής. Υπολογιστές, υπερκείμενο και μεταμορφώσεις της τυπογραφίας. Μτφρ. Δ. Ντούνας. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Γεωργακοπούλου, Α. & Δ. Γούτσος (2011). Κείμενο και επικοινωνία. Αθήνα: Πατάκης.
- Kalantzis, M. & B. Core (2013). Νέα μάθηση: Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Μτφρ. Γ. Χρηστίδης. Αθήνα: Κριτική.
- Kalantzis, M. (1999). Πολυγραμματισμοί. Επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο Α. Χρηστίδης (επιμ.), «Ισχυρές» και «Ασθενείς» Γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού. Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου, Μάρτιος 1997, Θεσσαλονίκη. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σσ. 680-695.
- Κόμης, Β. & Κ. Ντίνας (2011). Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node/803>
- Κουτσογιάννης, Δ. (2017). Γλωσσική διδασκαλία, χθες, σήμερα, αύριο: Μια πολιτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
- Κουτσογιάννης, Δ., Χατζηκυριακού Ι., Αντωνοπούλου, Σ., Αδάμπα Β., Παυλίδου Μ. (2015). Ανάλυση σχολικού λόγου. Η γλωσσική διδασκαλία σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο, τόμ. Α' & Β'. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ. <http://old.greek-language.gr/node/999>
- Κουτσογιάννης, Δ. (2012). Οι Γνώσεις για τη Γλώσσα και η λογική της Βάσης Δεδομένων. Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα, ΚΕΓ: [http://www.greek-language.gr/digitalResources/modern\\_greek/education/gram\\_first\\_grade/index.html?id=02](http://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/education/gram_first_grade/index.html?id=02)
- Κουτσογιάννης, Δ. (2011). Εφηβικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού και ταυτότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Κουτσογιάννης, Δ., Μ. Αλεξίου & Ι. Χαλισιάνη (2011). Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node/803>
- Κουτσογιάννης, Δ. (επιμ.) (2001). Πληροφορική - επικοινωνιακή τεχνολογία και γλωσσική αγωγή: Η διεθνής εμπειρία. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Kress G., & Th. Van Leeuwen (2010). Η ανάγνωση των εικόνων. Η Γραμματική του οπτικού σχεδιασμού. Αθήνα: Επίκεντρο.
- Kress G. (2000). Σχεδιασμός του γλωσσικού προγράμματος σπουδών με βάση το μέλλον. Γλωσσικός Υπολογιστής II: 111-122. Βλ. και <http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko2nd/glossika/print/kress/index.htm>
- Μασσαγγούρας, Η. (2004). Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου: Ή αφού σκέφτονται γιατί δεν γράφουν. Αθήνα: Gutenberg.
- Πόλκας, Λ., & Κ. Τουλούμης (2012) Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας και γραμματείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ. [http://old.greek-language.gr/sites/default/files/digital\\_school/3.1.3ancient\\_greek\\_polkas-touloumis\\_0.pdf](http://old.greek-language.gr/sites/default/files/digital_school/3.1.3ancient_greek_polkas-touloumis_0.pdf)
- Πόλκας, Λ. (2014). Αναθεώρηση κειμένων σε περιβάλλον wiki. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.), Τα Πρακτικά του Συνεδρίου: Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ (e-book). Αθήνα, 2014, σσ. 99-106.
- Πόλκας, Λ. (2011). Σύγκριση κειμένου με τις ψηφιακές του εικόνες. Στο Κ. Γλέζου, κ.ά. (επιμ.), Πρακτικά εισηγήσεων: 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική Πράξη». Σύρος, 2011, σσ. 217-225.
- Χαραλαμπίδης, Α. (επιμ.) (2006). Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
- Χαραλαμπίδης, Α. & Σ. Χατζησαββίδης (1997). Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
- Χατζησαββίδης, Σ. & Μ. Αλεξίου (2012). Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: στο πλαίσιο του τυπικού γραμματισμού, για διαθεματικές διδακτικές πρακτικές, για ημι-τυπικές και άτυπες σχολικές

πρακτικές, με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας:  
<http://old.greek-language.gr/node/819>

- Χριστίδης, Α.-Φ. (1999). Γλώσσα, πολιτική, πολιτισμός. Αθήνα: Πόλις.

Ξενόγλωσση:

- Barton, D. (1994). Literacy: An Introduction to the Ecology of Written Language. Oxford: Blackwell.
- Bauman, Z. (1998). Globalization: The Human Consequences. Cambridge: Polity Press.
- Bereiter, C. & M. Scardamalia (1987). The Psychology of Written Composition. N.Y.: Routledge.
- Blommaert, J. (2010). The Sociolinguistics of Globalization. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carter, R. (1995). Keywords in Language and Literacy. London: Routledge.
- Castells, M. (1996). The Rise of the Network Society. London: Blackwell.
- Christie, F. (2002). Classroom Discourse Analysis: A Functional Perspective. London, N.Y.: Continuum.
- Cope, B. & M Kalantzis (2000). Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London: Routledge.
- Cuban, L. (2001). Oversold and Underused: Computers in the Classroom. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Halliday, M.A.K. (2004). An Introduction to Functional Grammar. N.Y.: Oxford University Press (3<sup>rd</sup> edition).
- Halliday, M.A.K. (1978). Language as a Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning. London: Edward Arnold.
- Lankshear, C. & M. Knobel (2011). New Literacies: Everyday Practices & Classroom Learning. Berkshire: Open University Press.
- Fairclough, N. (1995). Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language. N.Y.: Longman.
- Gee, J. (2015). Literacy and Education. N.Y.: Routledge.
- Gee, J. & E. R. Hayes (2011). Language and Learning in the Digital Age. N.Y.: Routledge.
- Gee, J. (2003). What Video Games Have to Teach us about Learning and Literacy. N.Y. Palgrave, Macmillan.
- Hawisher, G., C. Selfe, Br. Moraski & M. Pearson (2004). Becoming Literate in the Information Age: Cultural Ecologies and the Literacies of Technology. College Composition and Communication 55: 642–692.
- Ivanic, R. (2004). Discourses of Writing and Learning to Write. Language and Education 18/3: 220-245.
- Kress, G. (2003). Literacy in the New Media Age. New York: Routledge.
- Kress, G. & Theo Van Leeuwen (2006). Reading Images: The Grammar of Visual Design. N.Y: Routledge.
- Kress, G. & Theo van Leeuwen (2001). Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication. Oxford: Oxford University Press.
- Lave, J. & E. Wenger (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martin, J. (2009). Genre and Language Learning: A Social Semiotic Perspective. Linguistics and Education 2/1: 10-21.
- Papert, S. (1993). The Children's Machine: Rethinking School In The Age of The Computer. N.Y.: Basic-Books.
- Selfe, C. (1999). Technology and Literacy: A Story about the Perils of Not Paying Attention. College Composition and Communication 50: 411–436.
- Street, B. (1984). Literacy in Theory and Practice. NY: Cambridge University Press.
- van Dijk, T. (1972). Some Aspects of Text Grammars. The Hague: Mouton.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Computers & Education: <https://www.sciencedirect.com/journal/computers-and-education>
- Journal of Computers in Education: <https://www.springer.com/journal/40692>
- Computers and Composition: <https://www.sciencedirect.com/journal/computers-and-composition>



«Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών» (ΜΕΚ.3.2.2.3)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΚ.3.2.2.3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής, Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC113/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTC113/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι γενικοί στόχοι του προγράμματος περιλαμβάνουν:

1. Την προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης και ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας, τόσο για τους εκπαιδευόμενους, όσο και για τους εκπαιδευτές
2. Την ηθική εξέλιξη των εκπαιδευομένων που διδάσκουν φοιτητές και τη συμβολή στην ανάπτυξη μιας αναστοχαστικής και αναλυτικής στάσης ως προς την παροχή γνώσης με απώτερο στόχο τη βελτίωση της της διδασκαλίας
3. Την καλλιέργεια/ανάπτυξη εξειδικευμένης μεταπτυχιακής δραστηριότητας που χαρακτηρίζεται από βελτίωση των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων, είναι επαγγελματικά συμβατή και χρήσιμη, και οδηγεί σε ερευνητική δραστηριότητα για την παραγωγή νέας

ή/και αναδιαμόρφωση υπάρχουσας γνώσης, ως βάση για τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων σε θέματα εκπαίδευσης των βιολογικών Επιστημών.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές:

1. Θα μπορούν να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν τις θεωρίες μάθησης και θα μπορούν να τις εφαρμόσουν σε διάφορα ακροατήρια διδασκαλίας βιοϊατρικών επιστημών.
2. Θα μπορούν να αντιπαραβάλουν και να συγκρίνουν τους μαθησιακούς στόχους από τα μαθησιακά αποτελέσματα.
3. Θα μπορούν να δημιουργήσουν πρόγραμμα σπουδών για τις βιοϊατρικές επιστήμες σε κάθε επίπεδο διδασκαλίας, τόσο στη μέση όσο και στην ανώτερη εκπαίδευση, βασισμένοι στα θεωρητικά πρότυπα του SPICES, PRISM ή Kern.
4. Θα εφαρμόζουν τις αρχές αξιόπιστης αναπαραγωγίμης και έγκυρης αξιολόγησης σύμφωνα με τα μετρούμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
5. Θα μπορούν να συνθέσουν πλάνα διδασκαλίας με το στοιχείο της πολιτισμικής ενσυναίσθησης.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές των θεωριών μάθησης, όπως ο συμπεριφορισμός, ο γνωσιολογισμός, ο κονστρουκτιβισμός, η ανδραγωγική, ο συνεκτιβισμός (κοννεκτιβισμός), η μεταγνωσιακή θεωρία και ο ρόλος του αναστοχασμού.
- Η Χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδακτική των βιοϊατρικών επιστημών.
- Οι βασικές αρχές που διέπουν την εξέταση (αξιοπιστία, αναπαραγωγιμότητα, επαναληψιμότητα), τον τρόπο δημιουργίας γραπτής εξέτασης που να εξετάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα, τις διαφορές της διαμορφωτικής από την τελική εξέταση, την εξέταση με αναφορά σε πρότυπα σε σχέση με την εξέταση με αναφορά σε κριτήρια, τις αντικειμενικά δομημένες εξετάσεις, τη δημιουργία ρουμπρίκας διόρθωσης σε εξετάσεις ανάπτυξης, την αξιολόγηση ημερολογίων και πορτοφολίων, τις εξετάσεις στα πλαίσια προγραμμάτων πιστοποίησης.
- Στρατηγικές σχεδιασμού διδασκαλίας σε χώρους με πάγκο εργαστηρίου, οι τρόποι της ανατροφοδότησης σε επαγγελματικούς χώρους, οι τρόποι αξιολόγησης σε επαγγελματικά

περιβάλλοντα, η χρήση των αναστοχαστικών πορτοφολίων σε επαγγελματικούς χώρους, οι τρόποι της αποτελεσματικής επίβλεψης σε χώρους εργασίας.

- Βασικές αρχές δημιουργίας μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προγράμματος σπουδών, τις αρχές των μοντέλων PRISMS, SPICES, Kern, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους, τους τρόπους βελτίωσης ενός προγράμματος σπουδών, τους τρόπους διάδοσης ενός προγράμματος σπουδών, την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών για μεγάλα ακροατήρια, την εμπέδωση του επαγγελματισμού και του ήθους σε ένα πρόγραμμα σπουδών, τους τρόπους χαρτογράφησης ενός προγράμματος σπουδών.
- Ορισμοί της πολιτισμικής επάρκειας, το Πολιτιστικό Πηλίκο (Cultural Quotient (CQ)), το Μοντέλο διαπολιτισμικής ικανότητας, τον εθνοκεντρισμό και τα στερεότυπα, το Εργαλείο για την αξιολόγηση της κατάρτισης σε θέματα πολιτισμικής επάρκειας, την Πολιτιστική ποικιλομορφία στην εκπαίδευση των μαθητών ή φοιτητών των βιολογικών επιστημών.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο &amp; Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																				
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr><td>Διαδραστική Διδασκαλία</td><td></td></tr> <tr><td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr><td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Δεδομένων</td><td>39</td></tr> <tr><td>Συγγραφή Εργασιών και τελικής Εργασίας</td><td>26</td></tr> <tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>20</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td><td><b>150</b></td></tr> </table>	Διαλέξεις	39	Διαδραστική Διδασκαλία		Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Μελέτη & Ανάλυση Δεδομένων	39	Συγγραφή Εργασιών και τελικής Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	20					<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις	39																			
Διαδραστική Διδασκαλία																				
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																			
Μελέτη & Ανάλυση Δεδομένων	39																			
Συγγραφή Εργασιών και τελικής Εργασίας	26																			
Αυτοτελής Μελέτη	20																			
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτικές μικροδιδασκαλίες. Συμπερασματική Δοκιμασία με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με μια μόνο σωστή απάντηση χωρίς τη χρήση απαντήσεων (Α και Β ή όλα τα παραπάνω), που εισάγουν σημαντικό σφάλμα. Όλα τα κριτήρια είναι αναρτημένα και γνωστά στους φοιτητές και στην ιστοσελίδα, αλλά και λεπτομερώς κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>																			

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κυριάκος Αθανασίου, Διδακτική της Βιολογίας, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράματα και Βοηθήματα, 2015 [www.kallipos.gr](http://www.kallipos.gr)

Κώστας Καμπουράκης, Μαρίντα Εργαζάκη, Κωνσταντίνος Κορφιιάτης, Παναγιώτης Κ. Στασινάκης, *ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ*  
Konstantinos Korfiatis, Marcus Grace, Marcus Hammann, *Shaping the Future of Biological Education Research, Selected Papers from the ERIDOB 2022 Conference*, Springer, 2024

Orit Ben Zvi Assaraf, Marie-Christine P. J. Knippels, *Pedagogies, Fostering Understanding of Complex Systems in Biology Education, Guidelines and Insights from Classroom-based Research*, Springer 2022

Nancy J. Pelaez, Stephanie M. Gardner, Trevor R. Anderson, *Trends in Teaching Experimentation in the Life Sciences, Putting Research into Practice to Drive Institutional Change*, SPRINGER LINK, 2022

Konstantinos Korfiatis, Marcus Grace *Current Research in Biology Education, Selected Papers from the ERIDOB Community*, Springer, 2022

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Life Sciences Education (LSE)* <https://www.lifescied.org/>

*Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research* <https://diser.springeropen.com/>

*Science & Education* <https://link.springer.com/journal/11191>

«Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» (ΜΕΚ.3.2.2.4)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΚ.3.2.2.4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	2	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB110/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB110/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν την έννοια, την προστιθέμενη παιδαγωγική αξία και δυναμική της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στον 21ο αιώνα.
- να εισαχθούν στις βασικές αρχές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- να γνωρίζουν τις βασικές δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα που εντάσσονται στο περιεχόμενο της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης.
- να περιγράφουν και να δομούν ένα «αξιολογικό πλαίσιο».

- να διακρίνουν τις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης.
- να γνωρίζουν τους σύγχρονους τρόπους εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- να αναγνωρίζουν τις μορφές, τα μοντέλα και τα εργαλεία της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης.
- να επανασχεδιάζουν κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας και να παρακολουθούν τη μαθησιακή πορεία, μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων.
- να αναγνωρίζουν την παιδαγωγική αξία και τη δυναμική της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης ως εργαλείο μάθησης και ως μηχανισμό ανατροφοδότησης και βελτίωσης τόσο των εκπαιδευομένων όσο και του ίδιου του εκπαιδευτικού.
- να εξοικειωθούν με βασικές αρχές και τα κριτήρια της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων, της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού τους έργου.
- να περιγράφουν τις βασικές αρχές της Αυτοαξιολόγησης.
- να περιγράφουν τη διαδικασία Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- να αναλύουν την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ).
- να σχεδιάζουν και να προετοιμάζουν μια διδασκαλία.
- να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες σε σχέση με τη συστηματική προσέγγιση των διαστάσεων της αξιολόγησης του μαθητή.
- να περιγράφουν την έννοια «αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης».
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή.
- να γίνουν ικανοί να αξιοποιούν τα αξιολογικά ευρήματα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την κριτική ανάλυση των Προγραμμάτων Σπουδών.
- να αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία/λογισμικά για να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης (rubric, εννοιολογικός χάρτης, e-portfolio, τεστ αυτοαξιολόγησης).
- να περιγράφουν την προστιθέμενη παιδαγωγική αξία και δυναμική της ηλεκτρονικής αξιολόγησης.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κυρίαρχος στόχος της εκπαίδευσης στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης (Learning Society) αποτελεί όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε *κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα.*

Στο πλαίσιο αυτό, η αξιολόγηση, αποτελώντας θεμελιώδη διδακτική διαδικασία, άρρηκτα συνδεδεμένη με τη μάθηση και τη διδασκαλία μπορεί να λειτουργήσει ως δυναμικό εργαλείο μάθησης και μηχανισμός ανατροφοδότησης για όλους τους εμπλεκόμενους συντελεστές, με στόχο την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο:

- Εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση».
  - Οριοθέτηση του αξιολογικού πλαισίου, απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση κάθε αξιολογικής διαδικασίας.
  - Προσδιορισμός του αντικειμένου, του σκοπού, των στόχων και των κριτηρίων, βάσει των οποίων σχεδιάζεται και υλοποιείται η διαδικασία της αξιολόγησης.
  - Είδη (Αρχική/Διαγνωστική, Διαμορφωτική, Τελική/Αθροιστική) και μορφές της αξιολόγησης (π.χ συμμετοχικές μορφές αξιολόγησης - Αυτοαξιολόγηση, περιγραφικές μορφές αξιολόγησης).
  - Μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης, με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.
  - Χαρακτηριστικά της αξιολόγησης (αξιοπιστία, εγκυρότητα, συνέπεια, αντικειμενικότητα, διακριτικότητα, πρακτικότητα),
  - Τεχνικές αξιολόγησης και εργαλεία συλλογής αξιολογικών δεδομένων.
  - Τρόποι αξιοποίησης και δημοσιοποίησης των αξιολογικών δεδομένων.
  - Η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και αξιολόγησης, (συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας, ανίχνευση των αδυναμιών-ελλείψεων μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων: αυτορρύθμιση και η αυτό-αξιολόγηση)
  - Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (επανασχεδιασμός κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας).
  - Αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου.
  - Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού.
  - Θεμελιώδεις αρχές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.
  - Δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος
  - Σύνδεση με εκπαιδευτικές αλλαγές και ανάπτυξη.
  - Δράσεις Διεθνών Οργανισμών για την προώθηση της ποιότητας στην εκπαίδευση.
  - Σχέση εκπαιδευτικής αξιολόγησης και εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί και χρησιμοποιούνται για να υποστηρίξουν τη διαδικασία της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (MS Teams)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές π.χ. e-class, Google forms, PowerPoint, MS Teams κ.ά.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συγγραφή εργασίας	34

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Σεμινάριο	25
	Εργαστηριακή επεξεργασία και σχεδιασμός	35
	Σύνολο Μαθήματος	150
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου.</li> <li>Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου.</li> <li>Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση).</li> <li>Κατ' οίκον εργασία.</li> <li>Προφορική παρουσίαση εργασίας.</li> <li>Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις.</li> </ul> <p>Άλλα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ημερολόγιο.</li> <li>Κλίμακες Διαβαθμισμένων κριτηρίων (rubrics).</li> <li>Χάρτες εννοιών (concept maps).</li> <li>Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης &amp; ετεροαξιολόγησης.</li> <li>project.</li> <li>κλείδες παρατήρησης.</li> <li>συνέντευξη.</li> <li>πεδίο δυνάμεων (force field)</li> </ul>	

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

###### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Assessment Reform Group (2002). *Assessment for learning: 10 principles*. University of Cambridge: Assessment Reform Group. [https://www.hkeaa.edu.hk/doclibrary/sba/hkdse/eng\\_dvd/doc/Afl\\_principles.pdf](https://www.hkeaa.edu.hk/doclibrary/sba/hkdse/eng_dvd/doc/Afl_principles.pdf)
- Barkatsas, T., & McLaughlin, P. (Eds.) (2021). *Authentic Assessment and Evaluation Approaches and Practices in a Digital Era*. Brill.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148. <https://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf>
- Bonniol, J.J. & Vial, M. (2007). *Τα μοντέλα της αξιολόγησης*. Μεταίχμιο.
- Care, E., Griffin, P., & Wilson, M. (Eds.). (2018). *Assessment and teaching of 21st century skills: Research and applications*. Springer International Publishing.
- Gardner, J. (Ed.) (2012). *Assessment and learning*. Sage.
- Janssens, F.J.G., & van Amelsvoort, G. (2008). School self-evaluations and school inspections in Europe: An exploratory study, *Studies in Educational Evaluation*, 34, 15–23.
- Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Λαμπρόπουλος, Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση*. Gutenberg.
- Κασσωτάκης, Μ. (2018). *Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών*. Γρηγόρη.
- Κασσωτάκης, Μ. (2013). *Θεωρητικές προσεγγίσεις & πρακτικές εφαρμογές*. Γρηγόρη.
- Κάτσικας, Χ., Θεριανός, Κ., Τσιριγώτης, Α. & Καββαδίας, Γ. (2007). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Λιβάνης.
- Kershner, B. (2021). *Understanding Educational Complexity: Integrating Practices and Perspectives for 21st Century Leadership*. Brill.
- Κολυμπάρη, Τ. (2021). *Εκπαιδευτική πολιτική και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών (1974-2014)*. Γρηγόρης.
- Κουτούζης, Μ. (2008), Η αξιολόγηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα». Στο Α. Αθανασούλα – Ρέππα, Μ. Κουτούζης, & Ι. Χατζηευστρατίου (Επ.), *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων τ. Γ (αναθεωρημένος) Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης*. ΕΑΠ.
- Μπαγάκης, Γ. (επ) (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Μεταίχμιο.



- Μαυρογιώργος, Γ. (2003). Γιατί τόση «συζήτηση» για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού;. *Η λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 26-28.
- McBeath J. (2002). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο*. Ελληνικά Γράμματα.
- McBeath, J., Schratz, M., Meuret, D.& Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*. Μεταίχμιο.
- OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development) (2013). Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment. In *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education* (pp. 139-269). OECD Publishing.
- Oosterhof, A., (Επιμ. Αικ.Κασιμάτη) (2010). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Έλλην.
- Πασιαρδής, Π. (1996). *Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Γρηγόρης.
- Πασιαρδής, Π. (2008). *Στρατηγικός σχεδιασμός, καινοτομίες και αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Τόμος III: Παρακολούθηση και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι. & Τσιάκκικρος Α. (Επ.) (2007) *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Έλλην.
- Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Αικ., & Ρετάλης, Σ. (2015). *Σύγχρονες Μορφές Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης με Αξιοποίηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.
- Ρεκαλίδου, Γ. (2011). *Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση*. Πεδίο.
- William, D. (2018). *Embedded formative assessment* (2<sup>nd</sup> edition). Solution Tree Press
- ΥΠΠΕΘ-ΙΕΠ (2019). Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο. <http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpraideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-nipiagogeio>
- ΥΠΠΕΘ-ΙΕΠ (2019). Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Δημοτικό. Τεύχη Α΄, Β΄ & Γ΄. <http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpraideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-dimotiko>
- ΥΠΠΕΘ-ΙΕΠ (2019). Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Γυμνάσιο. Τεύχη Α΄, Β΄ & Γ΄. <http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpraideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-gymnasio>

**-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- Educational Assessment, Evaluation and Accountability
- Educational Evaluation and Policy Analysis
- International Journal of Evaluation and Research in Education
- Studies in Educational Evaluation
- Assessment in Education: Principles, Policy & Practice

«Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση» (ΜΕΚ.3.2.2.5)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΚ.3.2.2.5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ειδίκευσης γενικών γνώσεων</li> <li>• Ανάπτυξης δεξιοτήτων</li> </ul>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://edutech.uniwa.gr/course/ekpaideysi-enilikon-kai-dia-vioy-mathisi-2/">https://edutech.uniwa.gr/course/ekpaideysi-enilikon-kai-dia-vioy-mathisi-2/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα αποσκοπεί στην εξασφάλιση θεωρητικής γνώσης, στην κατανόηση των σύγχρονων τάσεων και μελλοντικών προοπτικών και στην πρακτική εφαρμογή της γνώσης και της θεωρίας στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. εμβαθύνουν στις βασικές – και ιδιαίτερα τις σύγχρονες – θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων.</li> <li>2. κατανοούν την κοινωνικο-οικονομική λειτουργία της εκπαίδευσης ενηλίκων στο εθνικό και Ευρωπαϊκό Πλαίσιο.</li> <li>3. κατανοούν τη δυνατότητα εφαρμογής των αρχών και μεθόδων της εκπαίδευσης</li> </ol>
---

4. ενηλίκων, του συντονισμού της εκπαιδευόμενης ομάδας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της αξιολόγησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.
5. εξασφαλίσουν την απαραίτητη γνώση για το σχεδιασμό, τη δόμηση, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης καθώς και για τις οργανωτικές δομές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ε.Ε, όπως δράσεις, προγράμματα, προώθηση τοπικών δράσεων και χρηματοδότηση, στατιστικά στοιχεία για την εκπαίδευση ενηλίκων, την επαγγελματική κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση στο σύνολο των κρατών μελών.
6. εφαρμόζουν καινοτομικές πρακτικές εκπαίδευσης και συντονισμού ομάδων εκπαιδευομένων.
7. αναλύουν και να ερμηνεύουν φαινόμενα όπως η συμβολή της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού, της ανεργίας, της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και ευημερίας.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κοινωνικο-Οικονομικές και Πολιτισμικές διαστάσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
2. Θεωρίες Μάθησης και Εφαρμογή τους στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
3. Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων, εμπόδια στην μάθηση, αντιμετώπιση προβλημάτων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης. Δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας (διαμόρφωση συνεργατικού μαθησιακού κλίματος, ρόλοι στην ομάδα, επικοινωνία στην ομάδα).
4. Οι ρόλοι των εκπαιδευτών ενηλίκων.
5. Εκπαιδευτικές Τεχνικές.
6. Εκπαιδευτικά και εποπτικά μέσα.
7. Σχεδιασμός διδακτικής Ενότητας.
8. Ανοικτή και εξ Αποστάσεως εκπαίδευση.
9. Κέντρα Δια Βίου Μάθησης.
10. Φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων.
11. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.).
12. Εκπαίδευση Ενηλίκων στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων στις νέες τεχνολογίες.
13. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
14. Αξιοποίηση της συμβουλευτικής καθοδήγησης- mentoring στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων.
15. Ο θεσμός της μαθητείας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων.
16. Πανεπιστημιακή παιδαγωγική και εκπαίδευση ενηλίκων.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Εξ αποστάσεως

<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Διαδραστική διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	39	Συγγραφή εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	33	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>															
Διαλέξεις	39															
Διαδραστική διδασκαλία	13															
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	39															
Συγγραφή εργασίας	26															
Αυτοτελής Μελέτη	33															
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή Εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας σχετίζονται με: α) τη δομή και τα μέρη της εργασίας, β) την τεκμηρίωση, κατανόηση, πληρότητα και σαφήνεια περιεχομένου, γ) το ύφος γραφής (Σύνταξη και γραμματική / έκταση), δ) τις βιβλιογραφικές παραπομπές &amp; παραρτήματα αν απαιτείται.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι αναρτημένα στο <a href="https://edutech.uniwa.gr/course/ekpaideysi-enilikon-kai-dia-vioy-mathisi-2/">https://edutech.uniwa.gr/course/ekpaideysi-enilikon-kai-dia-vioy-mathisi-2/</a></p>															

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

**Ελληνική**

Βεργίδης, Δ.(1999). *Υποεκπαίδευση, Κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Ύψιλον/βιβλία.

Bertrand, Y. (1994). *Σύγχρονες εκπαιδευτικές θεωρίες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Brookfield, St (2023). *Προς μια κριτικά στοχαστική διδασκαλία*, Αθήνα: Gutenberg.

Γιώτη, Λ. (2018). *Η διαμόρφωση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Freire, P., Shor, I. (2011). *Απελευθερωτική Αγωγή, Διάλογοι για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση*, Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

Jarvis, P. (2022). *Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση, Θεωρία και Πράξη*, Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

Καραλής, Θ. & Λιντζέρης Π. (2022). *Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Καραλής, Θ. (2021). *Η παιδαγωγική της αξιολόγησης*, Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ.

Καραλής, Θ. & Λιντζέρης, Π. (επιμ.) (2022). *Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Κόκκος, Α. (2011). *Εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες*, Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

Κόκκος, Α. (2017). *Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Μετασχηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση*, Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Κόκκος, Α. (2019). *Διευρύνοντας τη θεωρία μετασχηματισμού. Η συμβολή δέκα σημαντικών στοχαστών*, Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Κόκκος, Α. (2021). *Η εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων στην Ελλάδα*, Αθήνα: διαΝΕΟσις.

Κουλαουζίδης, Γ. (2019). *Ένας διάλογος για την εκπαίδευση ενηλίκων*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Mezirow, J. (2022). *Θεωρία Μετασχηματισμού*, Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Παπασταμάτης, Α. (20210). *Εκπαίδευση ενηλίκων για ευπαθείς κοινωνικές ομάδες*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης.

Παυλή –Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π. (2021). *Σχεδιασμός προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων, δια ζώσης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικής μάθησης*, Αθήνα: Ύψιλον/βιβλία.

Πρόκου, Ε. (2009). *Εκπαίδευση ενηλίκων και διά βίου μάθηση στην Ευρώπη και την Ελλάδα*, Αθήνα: Διόνικος.

Φραγκούλης, Ι. (2003). *Δια βίου Εκπαίδευση και Περιβαλλοντική Αγωγή. Διδακτικές Προσεγγίσεις*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Φραγκούλης, Ι., Φραντζή Φ. (2010). *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις της Τοπικής Ιστορίας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, Πάτρα: Εκδόσεις Ι. Πικραμένος.

Χαλάς, Γ. (2018). *Κατάρτιση Ολικής Ποιότητας*, Αθήνα: Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας.

#### **Ξενόγλωσση:**

Allman, P. (1989). "The Nature and Process of Adult Development". In M. Tight, (Ed.), *Adult Learning and Education*. London: Croom Helm.

Arends, R. (1988). *Learning to teach*. New York: Random House.

Berkowitz, A. (1995). "New Opportunities for ecology education in the United States". In M. Hale, (Ed.), *Ecology in Education* (pp. 45-57). London: Cambridge University Press.

Boyle, P.G. (1981). *Planning Better Programs*. New York: Me Graw-Hill.

Bradley, M.K., Kallick, B.O. & Regan, M.B. (1991). *The Staff Development manager*. Needham Heights, Mass: Allyn and Bacon.

Bradshaw, J. (1972). "The concept of social need." *New society*, 30, pp. 640-643.

Broad, M.L. & Newstrom, J.M. (1992). *Transfer of training reading*. Mass.: Addison-Wesley.

Brookfield, S. (1995). *Adult Learners, Adult Education and the Community*. London: Open University Press.

Brookfield, S.D. (1986). *Understanding and facilitating Adult Learning: A Comprehensive Analysis of Principles and Effective Practices*. San Francisco: Jossey-Bass.

Caroll, J. (1989). "The Caroll Model. A 25 year retrospective and prospective view", *Educational Researcher*, 18, pp. 26-31.

Cervero, R.M. & Wilson, A.L. (1991). "Perspectives on Program Planning in Adult Education". Proceedings of the 32nd Annual Adult Education Research Conference. University of Oklahoma, Stillwater, Okla.

Cervero, R.M. & Wilson, A.L. (1992). "The Centrality of negotiating Interests in Adult Education". Proceedings of 33rd Annual Adult Education Research Conference. University of Saskatchewan, Saskatoon, Canada.

Cervero, R.M. (1988). *Effective Continuing Education for Professionals*. San Francisco: Jossey-Bass.

Caffarella, R.S. (1994). *Planning Programs for Adult Learners*. San Francisco: Jossey Bass.

Cammozzi, A. (1994). *Adult Environmental Education: A Workbook to Move from Words to Action*. Toronto, Ontario, Canada: International Council for Adult Education.

Carol, J. (1963). "A model of schooling", *Teacher's College Record*, 64.

Caffarella, R. S. (2002). *Planning Programs for Adult Learners*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cross, P. K. (1981). *Adults as Learners: increasing participation and facilitating learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

Freire, P. (1970a). *Cultural Action for Freedom*. Harvard Education Review, Monograph Series No 1, Cambridge, Mass: Center for the study of Development and Social Change.

Freire, P. (1970b). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Seabury Press.

Jarvis, P. (1999). *International Dictionary of Adult and Continuing Education*. London: Kogan Page.

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (1998). *The Adult Learner*. Woburn: Butterworth – Heinemann.

Merriam, S. B., & Caffarella, R. S. (1999). *Learning in Adulthood: a comprehensive guide (2nd ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mezirow, J. & Associates. (1990). *Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to Transformative and Emancipatory Education*. San Francisco: Jossey - Bass.

Queeney, D. S. (1995). *Assessing Needs for Continuing Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Rogers, A., & Horrocks, N. (2010). *Teaching adults*. McGraw-Hill Education (UK).

Smith, R.M. (Ed.) (1987). *Theory Building for Learning How to Learn*. Chicago: Educational Studies Press.

Sork, T.J. (1990). "Theoretical Foundations of Educational Program Planning", *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 10, pp. 73-83.

Sork, T.J. (Ed.) (1991). *Mistakes Made and lessons learned: Overcoming Obstacles to Successful Program Playing*. San Francisco: Jossey-Bass /New Directions for Adult and Continuing Education, 49.

**- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- Anagnou, E., Valkanos, E., & Fragkoulis, I. (2019). The Challenges of the Inmates' Adult Educator. A Greek Case Study. *Education Quarterly Reviews*, 2(2), 377-385. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.02.70>
- Fleming, T. (2022). Mezirow's theory of transformative learning and Freire's pedagogy: Theories in dialogue. *Adult Education: Critical Issues*, 2(2), 7-19. <https://doi.org/10.12681/haea.32302>
- Johnson, E., Morwane, R.E., Dada, S., Pretorius, G.J., & Lotriet, M. (2018). Adult learners' perspectives on their engagement in a hybrid learning postgraduate programme. *The Journal of Continuing Higher Education*, 66,105-88. <https://doi.org/10.1080/07377363.2018.1469071>
- Karalis, T. (2017). Shooting a moving target: The Sisyphus boulder of increasing participation in adult education during the period of economic crisis. *Journal of Adult and Continuing Education*, 23, 78–96. <https://doi.: 10.1177/1477971417691782>
- Korres Pavlis, M. (2017). The Positive Effect of Evaluation on Improving E-learning Courses Addressed to Adults: A Case Study on the Evolution of the GSLLLY Courses in Greece over a Decade. *Journal of Education and Training Studies*, 5(1), 1-11. <https://doi:10.11114/jets.v5i1.1940>
- Korres Pavlis, M. (2022). Integrating Evaluation as a Componential Element in the Development of the Course: The Case of Two Courses in the Faculty of Education (AUTH) during the Pandemic. *Journal of Education and Training Studies*, 5(1), 51-58. <https://doi: 10.11114/jets.v10i1.5396>
- Lintzeris, P., & Karalis, T. (2020). Towards an inclusive skills typology;. *European Journal of Sciences Studies*, 5(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v0i0.771>
- Papaioannou, V., & Anagnou, E. (2019). Present and Future Benefits for Adult Inmate Trainees in Greek Prisons. *Education Quarterly Reviews*, 2(2), 357-372. <https://doi: 10.31014/aior.1993.02.02.68>
- Papaioannou, V., Anagnou, E., & Vergidis, D. (2018). Adult inmates' motivation for participation in educational programs in Greece. *International Education Studies* 11 (6), 132-144. <https://doi:10.5539/ies.v11n6p132>
- Sun, A., & Chen, X. (2016). Online education and its effective practice. *Journal of Information Technology Education*, 15, 157-190. <https://doi.org/10.28945/3502>
- Taylor, D.C., & Hamdy, H. (2013). Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education, *Medical Teacher* 35(11), 1561-1572. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.828153>
- Taylor, E. W., & Cranton, P. (2013). A theory in progress? Issues in transformative learning theory. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 4(1), 33-47. <https://doi.org/10.25656/01:7705>

# Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

«Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες»  
(ΜΥΚ.3.3.1)

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥΚ.3.3.1</b>	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB127/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB127/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με μία σειρά ζητημάτων που άπτονται της ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση και στον ευρύτερο κοινωνικό ιστό των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα :

- Έχουν κατανοήσει τα βασικά μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας και τις εφαρμογές των εν λόγω μοντέλων στην παιδαγωγική πράξη
- Είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις βασικές αρχές της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης, υπό το πρίσμα του κοινωνικού μοντέλου προσέγγισης της ετερότητας.
- Έχουν αποκτήσει γνώσεις σε σχέση με τον σχεδιασμό & την υλοποίηση εκπαιδευτικών και κοινωνικών πολιτικών με ενταξιακό πρόσημο, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο
- Διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις για τη δημιουργία ενταξιακών σχολικών περιβαλλόντων
- Έχουν γνωρίσει μία σειρά από καλές συνεργατικές πρακτικές που μπορούν να οικοδομηθούν με στόχο την ένταξη και αφορούν σε όλα τα επίπεδα της σχολικής κοινότητας (συνεργασία μαθητών, συνεργασία εκπαιδευτικών, συνεργασία σχολείου-οικογένειας κοκ).
- Έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις επί ζητημάτων αξιολόγησης, παιδαγωγικής και σχεδιασμού ενταξιακών παιδαγωγικών παρεμβάσεων
- Έχουν έρθει σε επαφή με ζητήματα που άπτονται της κοινωνικής ένταξης και της συμβουλευτικής υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Σε επίπεδο ικανοτήτων, οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των ενοτήτων θα είναι σε θέση να:

- Οργανώνουν ειδικά και ενταξιακά περιβάλλοντα μάθησης
- Να αξιοποιούν προς όφελος των μαθητών/τριών τους τις υπάρχουσες υποστηρικτικές δομές
- Να αναγνωρίζουν τους φραγμούς στη μάθηση και να συμβάλλουν στην άρση τους
- Να αξιοποιούν στην παιδαγωγική πράξη τα βασικά ερευνητικά πορίσματα του πεδίου των Σπουδών στην Αναπηρία

Σε επίπεδο στάσεων, οι φοιτητές/τριες, μετά την ολοκλήρωση των ενοτήτων θα είναι σε θέση:

- Να υιοθετούν ενταξιακές στάσεις και αντιλήψεις ειδικά σε σχέση με τους μαθητές με αναπηρία αλλά και με το σύνολο της σχολικής κοινότητας
- Να αναγνωρίζουν τη μαθητική ετερογένεια ως πηγή εμπλουτισμού της παιδαγωγικής πράξης.

### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναστοχασμός επί της διδακτικής πρακτικής

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1) Αναπηρία & Εκπαίδευση: Θεωρητικό πλαίσιο



2)	Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ε.ε.α.: Ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής
3)	Δημιουργία ενταξιακών σχολικών περιβαλλόντων: Βασικές αρχές & εφαρμογές
4)	Συνεργατικές πρακτικές & ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ε.ε.α.
5)	Ζητήματα αξιολόγησης & παιδαγωγικής-Σχεδιασμός ενταξιακών παιδαγωγικών παρεμβάσεων
6)	Κοινωνική ένταξη - Συμβουλευτική μαθητών με αναπηρία ή/και ε.ε.α.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο (και με δυνατότητα εξ αποστάσεων σύνδεσης)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	72
	Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	39
	Συγγραφή Εργασίας	40
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>230</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Ατομική Εργασία – Εργασία αναστοχασμού (100%)	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Albrecht, G.L., Seelman, K.D. and Bury, M. (2019). [Επ. Επιμ. Ζώνιου-Σιδέρη Α. &amp; Ντεροπούλου-Ντέρου, Ευ.] <i>Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία. Σύγχρονες Πολυεπιστημονικές Θεωρήσεις</i>. Αθήνα: Πεδίο</li> <li>Armstrong, D. (2011). Ένταξη, συμμετοχή και δημοκρατία. Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη &amp; Η. Σπανδάγου (Επιμ.), <i>Εκπαίδευση και τύφλωση, σύγχρονες τάσεις και προοπτικές</i> (σσ. 57-69). Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>Barnes, C. Oliver, M. Barton, L. &amp; (2014). <i>Σπουδές για την Αναπηρία σήμερα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο</i></li> <li>Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επιμ) (2011) <i>Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις</i>, τόμ. Α΄ Θεωρία, τόμ. Β΄ Πράξη, (2012) εκδ. Πεδίο</li> <li>Ζώνιου – Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου- Ντέρου, Ε., Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α., (επιμ.), (2012) <i>Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική</i> εκδ. Πεδίο</li> <li>Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου Ευ., και Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012) (Επιμ.). <i>Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>Καραγιάννη, Γ. (2014). (επιμ). <i>Σπουδές για την αναπηρία σήμερα. (Disability studies today. M. Oliver, C. Barnes, L. Barton)</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο</li> <li>Καραγιάννη, Π (2017) <i>Η Αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης</i>. Αθήνα: Gutenberg</li> </ul>

- *Oliver, M. (2009) Αναπηρία & Πολιτική. Αθήνα: Επίκεντρο*
- *Σούλης, Σ.Γ. (2008) Ένα σχολείο για Όλους. Αθήνα: Gutenberg*
- *Συμεωνίδου, Σ. & Φτιάκα, Ε. (2012). Εκπαίδευση για την ένταξη: από την έρευνα στην πράξη. Αθήνα: Πεδίο*
- *Σφυρόερα, Μ. (2004). Διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Κλειδιά και αντικλειδιά. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Αθηνών.*

#### **ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ**

- *Allan, J., & Slee, R. (2008). Doing inclusive education research. Rotterdam: Sense Publishers.*
- *Armstrong, C.A., Armstrong, D. & Spandagou, I. (2010) Inclusive Education! International policy & Practice. London: Sage*
- *Armstrong, D., Armstrong, A., & Spandagou, I. (2011). Inclusion: By choice or by chance? International Journal of Inclusive Education, 15(1), 29-39.*
- *Brownell, M. T., Smith, S. J., Crockett, J. B., & Griffin, C. C. (2012). Inclusive instruction: Evidence-based practices for teaching students with disabilities. New York: Guilford.*
- *Goodley, D. (2014). Dis/Ability Studies: Theorising Disablism and Ableism. London: Routledge.*
- *Symeonidou, S., & Beauchamp-Pryor, K. (Eds.). (2013). Researching disability: purpose, process and future directions. London: Sense Publishers.*
- *Swain J., French, S. Barnes, C. & Thomas, C. (2014). (eds). Disabling Barriers – Enabling Environments. London: Sage Publications*
- *Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). Leading and managing a differentiated classroom. Alexandria, VA: ASCD*
- *UNESCO. (1994). The Salamanca statement and framework for action on special needs education. UNESCO.*
- *UNESCO (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education. Paris: UNESCO. [https://unesco.org/ark:/48223/pf000\\_02482\\_54.ζωνιου\\_σιδερα](https://unesco.org/ark:/48223/pf000_02482_54.ζωνιου_σιδερα)*
- *Vislie, L. (2003) "From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the western European societies." European Journal of Special Needs Education 18.1 17-35.*
- *Vlachou, A. (2001). The process of change and the politics of resistance. In L. Barton (Ed.), Disability, Politics & the Struggle for Change (pp: 110- 125). London: David Fulton Publishers.*
- *Vlachou, A. (2004). Education and inclusive policy-making: implications for research and practice. International Journal of Inclusive Education, 8(1), 3-21.*

#### **ΣΥΝΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ:**

- *Διάλογοι: Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*
- *Disability & Society*
- *European Journal of Special Needs Education*
- *International Journal of Disability, Development and Education*
- *International Journal of Inclusive Education*

«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης» (ΜΥΚ.3.3.2)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥΚ.3.3.2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρητική υποστήριξη/Διαλέξεις-Σεμινάρια Παρακολούθηση Μικροδιδασκαλιών	3	22	
Βιωματικές δράσεις στο πεδίο/Παρακολούθηση, διερεύνηση, σχεδιασμός & πραγματοποίηση διδασκαλιών/καινοτόμων προγραμμάτων/καλών πρακτικών	53		
Αναστοχαστική εργασία	10		
Εποπτεία πρακτικής άσκησης	25		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών &amp; Ειδικών Γνώσεων, Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων-Εκπόνηση πρωτότυπου καλλιτεχνικού έργου</i>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b> Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Εκπόνηση πρωτότυπου έργου/εκπαιδευτικής παρέμβασης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

Η εποπτευόμενη υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση του ΔΠΜΣ που λειτουργεί θεωρητικά (σεμινάρια) και πρακτικά (άσκηση στο πεδίο) και στην κατεύθυνση/ειδίκευση της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης υλοποιείται σε Φορείς Ε.Α.Ε. και μονάδες ενταξιακής εκπαίδευσης όπου φοιτούν/θεραπεύονται παιδιά με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η απόκτηση εμπειριστατωμένων γνώσεων στον τομέα της Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής & Διδακτικής, σε σύνδεση με τη Σχολική Ψυχολογία, τις Βιοϊατρικές Επιστήμες και τις Νέες Τεχνολογίες, μέσω της επαφής των ασκούμενων με δομές/Φορείς Γενικής & Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς και η επίτευξη αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ ανώτατης εκπαίδευσης και κοινωνικού εργασιακού χώρου.

Έτσι, η εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε Φορείς της ειδίκευσης που συνδέεται με την Ε.Α.Ε., στοχεύεται:

1. Να δοθεί δυνατότητα στο φοιτητή/στη φοιτήτρια να ενισχύσει και να αξιοποιήσει σε επαγγελματικό επίπεδο τις επιστημονικές του/της γνώσεις επί ζητημάτων μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
2. Να δοθεί δυνατότητα στους φοιτητές/στις φοιτήτριες να συνδέσουν σε πραγματικές συνθήκες, τις θεωρητικές γνώσεις στο πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης.
3. Να δοθεί στους φοιτητές/στις φοιτήτριες η δυνατότητα σε θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και με άλλα ζητήματα που άπτονται των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες κλπ.).
4. Να δοθεί στους φοιτητές/στις φοιτήτριες η δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια, δειγματικές διδασκαλίες, εργαστήρια ειδικών επιστημόνων και λειτουργιών που έχουν πολυετή εμπειρία στον εργασιακό χώρο που τους/τις ενδιαφέρει.
5. Να δοθούν στους φοιτητές/στις φοιτήτριες δυνατότητες εξοικείωσης των με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
6. Να δοθεί στους φοιτητές/στις φοιτήτριες η δυνατότητα να προβληματιστούν και να επικοινωνήσουν τις εμπειρίες τους στην ομάδα. Κατόπιν, να ασκηθούν στην ανάλυση των εμπειριών τους στο πλαίσιο μιας συν-εργασίας, στοιχείο που θεωρείται βασική παιδαγωγική διαδικασία.
7. Τελικά, να αναπτύξουν μια σειρά επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών και να αποκτήσουν ουσιαστική και αξιόπιστη προϋπηρεσία, αποδεκτή από την αγορά εργασίας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση*

*δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εμβάθυνση επί ζητημάτων εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- Εξοικείωση με τη Βιωματική και Ανακαλυπτική Μάθηση μέσα από τη χρήση πρωτογενών πηγών (διεξαγωγή έρευνας, μελέτη πεδίου κ.α.)
- Εξοικείωση με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Βελτίωση των ικανοτήτων σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης της διδασκαλίας
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει:

**1. Θεωρητική υποστήριξη**, με εξειδικευμένα σεμινάρια ή/και εργαστήρια πάνω σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας ή/και μελέτες περίπτωσης, για την εκπαίδευση κι ένταξη ατόμων με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

- Νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές κατά DSM-5 και Ειδική αγωγή & εκπαίδευση
- Θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Μελέτη περίπτωσης παιδιών
- Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο της πρόληψης και της έγκαιρης παρέμβασης των εξαρτήσεων. Εργαλεία και τεχνικές με την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων
- Μελέτη περίπτωσης παιδιών στο Τμήμα Ένταξης – Συνεργατικές πρακτικές για την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας και την αντιμετώπιση της σχολικής περιθωριοποίησης & του αποκλεισμού
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικό υπόβαθρο & μελέτες περίπτωσης στο σχολικό περιβάλλον
- Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό: Παραδείγματα εκπαιδευτικής πράξης
- Η δομή και η λειτουργία εκπαιδευτικών πλαισίων και φορέων ως συμπεριληπτικά και δημιουργικά περιβάλλοντα εκπαίδευσης (Τ.Ε., Π.Σ., Ε.Δ.Υ., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, Σχολεία ΖΕΠ. Τ.Υ.) στο σχολείο
- Ο ρόλος της οικογένειας στην συμπερίληψη των παιδιών με δυσκολίες στο γενικό σχολείο

Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα προετοιμαστούν για το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν το πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης στην ειδίκευση. Παράλληλα, θα υποστηριχθούν σχετικά με το σχεδιασμό διδασκαλιών ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων καθώς και την υλοποίηση των επιστημονικών εργασιών τους (π.χ. ζητήματα βιβλιογραφικών αναφορών, είδη έρευνας, μεθοδολογία έρευνας κλπ.).

**2. Εποπτεία πρακτικής άσκησης.**

Οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να συμμετέχουν σε δράσεις εποπτείας με την Συντονίστρια/Επόπτρια ή/και τους διδάσκοντες, με στόχο την προετοιμασία, τη διαχείριση αλλά και την επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη

διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων της πρακτικής άσκησης. Οι δράσεις εποπτείας θα πραγματοποιούνται είτε δια ζώσης σε χώρο του ΠΑΔΑ είτε εξ' αποστάσεως, μέσω ψηφιακής πλατφόρμας, κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης.

**3. Πρακτική άσκηση στο πεδίο**, που περιλαμβάνει την παρατήρηση, το σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, τη συμμετοχή στη διδασκαλία, την εποπτευόμενη και αυτόνομη διδασκαλία, σε ειδικά περιβάλλοντα μάθησης, με την προϋπόθεση της κατάλληλης προετοιμασίας και εποπτείας από τον Συντονιστή/Επόπτη καθηγητή και σε συνεργασία με τους υπεύθυνους λειτουργούς/εκπαιδευτικούς. Πιο ειδικά, στο πεδίο η παρατήρηση, διερεύνηση και αναστοχασμός, αναφέρεται σε βασικούς άξονες όπως:

1. Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη διαφοροποιημένη σχολική τάξη
2. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού
3. Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
4. Καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική ένταξη
5. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική
6. Καθολικός σχεδιασμός μάθησης & διαφοροποιημένη διδασκαλία
7. Δημιουργία ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης

Και σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα, που αφορούν μαθητές/άτομα με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές/άτομα με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

1. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμΕΑ
2. Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό, νοητική αναπηρία
3. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές αναπηρίες
4. Εκπαίδευση ατόμων με δυσκολίες λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας
5. Διδασκαλία σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής
6. Συνεργατικές πρακτικές για την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρία
7. Στρατηγικές διαχείρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
8. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
9. Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία

**4. Διερευνητική εργασία στο πεδίο**, για τη συστηματική ανασκόπηση πηγών (πρωτογενείς/ δευτερογενείς/τριτογενείς) για τον εντοπισμό βιβλιογραφικών πηγών, βάσεων ερευνών και εφαρμογών, με στόχο τη συλλογή δεδομένων για την ανατροφοδότηση της βιωματικής εμπειρίας στο πεδίο, πιθανή ενίσχυση της διπλωματικής εργασίας, σύνθεση επιστημονικού κειμένου όπως δημοσίευση, συμμετοχή σε επιστημονικό συνέδριο κλπ.

**5. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές για το πεδίο**, για την έμμεση ή/και την άμεση εμπλοκή των ασκούμενων στη διδακτική πράξη. Η εκπαιδευτική, διαφοροποιημένη ή/και εξατομικευμένη παρέμβαση του ασκούμενου/της ασκούμενης θα πρέπει να περιλαμβάνει:

1. την αρχική αξιολόγηση ατόμου ή ομάδας
2. το σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος
3. την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του ατόμου ή της ομάδας εργασίας
4. την τελική αξιολόγηση του ατόμου ή της ομάδας εργασίας

5. την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης (π.χ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που τέθηκαν κλπ.).

Πιο ειδικά, αφού οι φοιτητές/φοιτήτριες επιλέξουν τα άτομα ή την ομάδα εργασίας, θα πρέπει να προβούν στην αξιολόγησή του/της/τους, η οποία θα στηρίζεται:

- 1) Στη συγκέντρωση όσων πληροφοριών θεωρούν χρήσιμες για την εκπόνηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σύμφωνα με τις οδηγίες του επόπτη της ΠΑ. Εφόσον υπάρχει επίσημη γνωμάτευση μπορούν να την αξιοποιήσουν, αν τους επιτραπεί.
- 2) Στην συστηματική παρατήρηση και την ακριβή καταγραφή των δυνατών και αδύναμων χαρακτηριστικών και σημείων/συμπεριφορών του ατόμου/της ομάδας, σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα ή για συγκεκριμένες δραστηριότητες. Για κάθε επιμέρους στόχο, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να προσδιορίσουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, να επιλέξουν συγκεκριμένες στρατηγικές, πρακτικές, τεχνικές με χρήση συγκεκριμένων υλικών, μέσων και εργαλείων τα οποία θα οδηγήσουν στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- 3) Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να καταβάλουν ιδιαίτερη προσπάθεια εφαρμογής των γενικών αρχών και των εξειδικευμένων τεχνικών, προετοιμασία στα μαθήματα του ΔΠΜΣ για την εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- 4) Απαραίτητη είναι η τελική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος από τους ίδιους τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, στην βάση της υλοποίησης των στόχων που έθεσαν αρχικά ή μετά την διορθωτική αξιολόγηση, κατά την εφαρμογή. Στην περίπτωση μη υλοποίησης των στόχων, θα πρέπει να υπάρχει πρόταση διορθωτικών αλλαγών, τροποποιήσεις και προσαρμογές.

**6. Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας** πρακτικής άσκησης ανά εξάμηνο (παραδοτέα).

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην Τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο.																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass και της πλατφόρμας moodle.																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 1518 940 1585"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="940 1518 1286 1585"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1585 940 1630"><i>Διαλέξεις/Σεμινάρια</i></td> <td data-bbox="940 1585 1286 1630"><i>100</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1630 940 1697"><i>Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών</i></td> <td data-bbox="940 1630 1286 1697"><i>100</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1697 940 1765"><i>Διερευνητική Μελέτη/Σχεδιασμός</i></td> <td data-bbox="940 1697 1286 1765"><i>30</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1765 940 1809"><i>Δράση στο πεδίο</i></td> <td data-bbox="940 1765 1286 1809"><i>300</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1809 940 1854"><i>Συγγραφή Εργασίας</i></td> <td data-bbox="940 1809 1286 1854"><i>30</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1854 940 1899"><i>Εποπτεία ΠΑ</i></td> <td data-bbox="940 1854 1286 1899"><i>100</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1899 940 1944"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="940 1899 1286 1944"><b>660</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	<i>Διαλέξεις/Σεμινάρια</i>	<i>100</i>	<i>Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών</i>	<i>100</i>	<i>Διερευνητική Μελέτη/Σχεδιασμός</i>	<i>30</i>	<i>Δράση στο πεδίο</i>	<i>300</i>	<i>Συγγραφή Εργασίας</i>	<i>30</i>	<i>Εποπτεία ΠΑ</i>	<i>100</i>	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>660</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																	
<i>Διαλέξεις/Σεμινάρια</i>	<i>100</i>																	
<i>Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών</i>	<i>100</i>																	
<i>Διερευνητική Μελέτη/Σχεδιασμός</i>	<i>30</i>																	
<i>Δράση στο πεδίο</i>	<i>300</i>																	
<i>Συγγραφή Εργασίας</i>	<i>30</i>																	
<i>Εποπτεία ΠΑ</i>	<i>100</i>																	
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>660</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	Προτεινόμενη αξιολόγηση:																	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Συμμετοχή στις εργασίες του μαθήματος: Παρακολούθηση μικροδιδασκαλίας στην εκπαιδευτική ομάδα, διαλέξεις &amp; σεμινάρια (20%)</li> <li>2. Συμμετοχή στις βιωματικές δράσεις στους Φορείς Υ/Υ πρακτικής άσκησης: Παρακολούθηση-πραγματοποίηση διδασκαλίας/παρακολούθηση καινοτόμων προγραμμάτων &amp; καλών πρακτικών (60%)</li> <li>3. Γραπτή εργασία αναστοχαστικής πρακτικής (20%)</li> </ol>
--	--

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

###### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

###### A. Ελληνική

- Αγγελίδης, Π. (2019). *Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Atkinson, D. (2011). *Art, Equality and Learning : Pedagogies Against the State*. Rotterdam: Sense.
- Βερνίκος, Ν. & Δασκαλοπούλου, Σ. (2002). *Πολυπολιτισμικότητα. Οι διαστάσεις της πολιτισμικής ταυτότητας*. Αθήνα: Κριτική.
- Γεωργογιάννης, Π. (2009). *Διαπολιτισμική κοινωνική ψυχολογία και έρευνα. Βηματισμοί για μια αλλαγή στην εκπαίδευση*. τόμ. 5<sup>ος</sup>. Πάτρα: Αυτοέκδοση.
- Charman, C. & King, R. (2005). 11 Practical ways to guide teachers toward differentiation, *National Staff Development Council*, 26 (4), pp. 20 -25.
- Γκότοβος, Ε. Α. (2002). *Εκπαίδευση και Ετερότητα. Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δαμανάκης, Μ. (1995). *Μετανάστευση και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Epstein, A. S. and Trimis, E. (2002). *Supporting Young Artists: The Development of the Visual Arts in Young Children*. Michigan: Ypsilanti: High/scope Educational Research Foundation.
- Horf, D. (1982). *Διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας* (μτφρ. Δελγιάννη-Κουίμτζη, Β.). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Θεοφιλίδης, Χρ. (2008). *Ρωγμές στο παγόβουνο της παραδοσιακής διδασκαλίας*. Λευκωσία: Έκδ. συγγ.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κοσσυβάκη, Φ. – Μπρούζος, Α. (2006). «Βασικές θέσεις και αντιλήψεις της Κριτικής Επικοινωνιακής Διδακτικής». Στο: Μασσαγγούρας, Η. (επιμ.), *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*. Αθήνα: Gutenberg. Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο μετανεωτερικό σχολείο: Προσδοκίες, προοπτικές, όρια, στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών ως προς τη διδακτική τους ετοιμότητα*. Αθήνα: Gutenberg- Δαρδανός.
- Κουτσελίνη, Μ. (2011). Διαφοροποίηση διδασκαλία;/μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας και η αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας. Στο Κ. Χρυσανθίδη & Ρ. Σιβροπούλου (Επιμ.), *Αρχές και προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης. Αφιέρωμα στην Ευγενία Κουτσουβάνου* (σελ. 73-94). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Μαγγίνη, Γ. & Λεοντσίνη, Ε. (2016). *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*. Αθήνα: Σμίλη.
- Μασσαγγούρας, Η. (2000). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπονίδης, Κ. & Παπαδοπούλου, Β. (2014). *Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο: αντλώντας από την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Σφυρόερα, Μ. (2007). *Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική*. ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Πανεπιστήμιο Αθηνών. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. Κλειδιά και Αντικλειδιά (2<sup>η</sup> έκδ.).



- Tomlinson, C. A. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών.* (Μτφρ.: Χρ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ). Αθήνα: Γρηγόρη.
- Tomlinson, C. A. (2011). *Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας.* (Επιμ. - Μτφρ.: Ειρ. Κορρέ). Αθήνα: Γρηγόρη.
- UNESCO (2002). *Εκπαίδευση – Ο Θησαυρός που κρύβει μέσα της.* Αθήνα: Gutenberg.
- Φραγκουδάκη, Ά. επιμ. (1985). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο.* Αθήνα: Παπαζήση.
- Φράγκος, Χ. (1984). *Ψυχοπαιδαγωγική.* Αθήνα: Gutenberg.
- Χρυσάφιδης, Κ. (2006). *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία, Η Εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg.

## **B. Ξενογλωσση**

- Allen, D. W. & Ryan, Kevin A. (1969). *Microteaching.* Mass.: Addison - Wesley Reading.
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach.* Boston: McGraw Hill.
- Chatzidimou, K. (2011). "Microteaching, a 'middle-aged' educational innovation: still in fashion?", *The Future of Education Conference Proceedings.* Milan: Simonelli Editore, forthcoming.
- Cornford, I. R. (1991). Microteaching skill generalization and transfer: Training preservice teachers in introductory lesson skills. *Teaching and Teacher Education, 7,* 25-56.
- McNiff, J. (1995). *Teaching as Learning: an Action Research Approach.* London: Hyde Publications.
- Owen, D. & Ryan A. (2001). *Teaching Geography 3-11: The essential guide.* New York: Continuum.
- Perlberg, A. (1970). Microteaching: a new procedure to improve teaching and training. *British Journal of Educational Technology, 1* (1) 35-43.
- Shaver, J.P.( Ed), (1991). *Handbook of research on Social Studies teaching and learning.* N.Y. : Macmillan.
- Subramanian, K. (2006). Creating a Microteaching Evaluation Form: The Needed Evaluation Criteria. *Education, 126*(4), 666-677.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process.* London, England/Cambridge MA: Harvard University Press.
- Ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές βάσεις (online bibliographic databases):  
Open Library (<http://openlibrary.org>), International Sociological Association ([www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)), Social Science Research Network ([www.ssrn.com](http://www.ssrn.com)), Arts and Humanities Search (AHSearch), Educational Resources Information Clearinghouse (ERIC), Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών ([www.heal-link.gr](http://www.heal-link.gr)), Εθνικό Κέντρο Βιβλίου ([www.biblionet.gr](http://www.biblionet.gr))
- [http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/eb/eb71/eb713\\_future\\_europe.pdf](http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/eb/eb71/eb713_future_europe.pdf)
- <http://unicef.gr/reports/racism.php/>
- Theroux, P. (2004). Strategies for Differentiating, Updated 20 June, 2004, Retrieved June 29, 2008 from <http://members.shaw.ca/priscillatheroux/differentiatingstrategies.html>
- <http://prosvasimo.gr/el/>
- <https://www.culture.gov.gr/el/information/SitePages/view.aspx?nID=2500>
- <https://drive.google.com/file/d/0B4QJ7V8KFAHPbXl6Z05pX2N0Tm8/view?ts=578e0ebe>
- Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (σε απλουστευμένη μορφή)  
[https://www.unric.org/html/greek/pdf/UDHR\\_simple\\_greek.pdf](https://www.unric.org/html/greek/pdf/UDHR_simple_greek.pdf)
- Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού  
[https://www.unric.org/el/index.php?option=com\\_content&view=article&id=26232&Itemid=33](https://www.unric.org/el/index.php?option=com_content&view=article&id=26232&Itemid=33)
- Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού (με απλά λόγια)

[http://www.0-18.gr/downloads/entipo\\_simbasi\\_ex.pdf](http://www.0-18.gr/downloads/entipo_simbasi_ex.pdf)

- Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Προαιρετικό Πρωτόκολλο  
[www.un.org/disabilities/documents/convention/crpd\\_greek.doc](http://www.un.org/disabilities/documents/convention/crpd_greek.doc)
- Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (σε όλες τις προσβάσιμες μορφές)  
<http://prosvasimo.gr/el/symvasi-oh>
- Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία: μία επεξήγηση (για παιδιά, στα αγγλικά)  
[https://www.unicef.org/media/files/lts\\_About\\_Ability.pdf](https://www.unicef.org/media/files/lts_About_Ability.pdf)

# Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

«Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (ΜΥΚ.4.1.1)

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ.4.1.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρητική υποστήριξη/Διαλέξεις-Σεμινάρια Παρακολούθηση Μικροδιδασκαλιών	3	15	
Βιωματικές δράσεις/Παρακολούθηση & πραγματοποίηση διδασκαλιών/καινοτόμων προγραμμάτων/καλών πρακτικών	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών &amp; Ειδικών Γνώσεων, Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων-Εκπόνηση πρωτότυπου καλλιτεχνικού έργου</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες να ασκηθούν στη διερεύνηση των διαδικασιών της διδασκαλίας, λειτουργώντας διαδοχικά και αναστοχαστικά ως εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες και ως εκπαιδευτές, μέσα στην παιδαγωγική πραγματικότητα.

Ειδικότερα, το μάθημα επιδιώκει να φέρει σε άμεση επαφή τους ασκούμενους/τις ασκούμενες με τη διδακτική θέση και πράξη σε αντιπροσωπευτικούς φορείς παιδείας, τέχνης & πολιτισμού και μέσα από διάφορα ζητήματα και προβλήματα, να ενισχύσει τις διδακτικές τους δεξιότητες ώστε να βελτιώσουν την εκπαιδευτική τους ευχέρεια και τεχνική.

Οι φοιτητές/οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:

1. Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εντοπίζουν διδακτικές δεξιότητες (π.χ. η υποβολή ερωτήσεων, η ενίσχυση των μαθητών κ.ά.).
2. Έχουν γνωρίσει διάφορες συμμετοχικές διδακτικές τεχνικές (π.χ. καταιγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης, εννοιολογικός χάρτης, προσομοίωση κ.ά.) που ευνοούν την ενεργητική συμμετοχή, τις οποίες θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν στη διδασκαλία τους.
3. Έχουν κατανοήσει ότι διάφορες εναλλακτικές δράσεις & διαδικασίες μπορούν να οδηγήσουν σε αποτελεσματική διδασκαλία.
4. Έχουν βελτιώσει τη διδακτική τους ευχέρεια παρατηρώντας τις διδακτικές δραστηριότητες άλλων συμφοιτητών/συμφοιτητριών τους και συζητώντας μαζί τους διάφορα ζητήματα της διδασκαλίας.
5. Εξετάζουν την εργασία τους, αυτόνομα ή/και ομαδικά μέσα σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον για την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, το σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων.
6. Έχουν ασκηθεί στη διαδικασία του αναστοχασμού, η οποία συμβάλλει στην αυτοαξιολόγηση της προσωπικής τους μάθησης.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εμβάθυνση επί ζητημάτων εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- Εξοικείωση με τη Βιωματική και Ανακαλυπτική Μάθηση μέσα από τη χρήση πρωτογενών πηγών (διεξαγωγή έρευνας, μελέτη πεδίου κ.α.)
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών
- Λήψη αποφάσεων

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σχεδιασμός της πρακτικής άσκησης
  - Μοντέλα διδασκαλίας
  - Προγραμματισμός: φορείς υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα
  - Κριτήρια αξιολόγησης
2. Βιωματική δράση/παρακολούθηση διδασκαλιών-καινοτόμων προγραμμάτων-καλών πρακτικών, σε φορέα Υ/Υ πρακτικής άσκησης
3. Θεωρητική υποστήριξη/Διάλεξη-Σεμινάριο
  - Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο μαθητών//μαθητριών που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα
  - Στάδιο ανατροφοδότησης
  - Αναστοχασμός - Ανανέωση σχεδιασμού
4. Βιωματική δράση/παρακολούθηση διδασκαλιών-καινοτόμων προγραμμάτων-καλών πρακτικών, σε φορέα Υ/Υ πρακτικής άσκησης
5. Θεωρητική υποστήριξη/Διάλεξη-Σεμινάριο
  - Το Σύγχρονο Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα: υποστηρικτικές δομές μέσα στο δημόσιο σχολείο και ο ρόλος τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών/τριών με μειωμένη λειτουργικότητα
  - Στάδιο ανατροφοδότησης
  - Αναστοχασμός - Ανανέωση σχεδιασμού
6. Βιωματική δράση/παρακολούθηση διδασκαλιών-καινοτόμων προγραμμάτων-καλών πρακτικών, σε φορέα Υ/Υ πρακτικής άσκησης
7. Θεωρητική υποστήριξη/Διάλεξη-Σεμινάριο
  - Τμήμα Ένταξης στο Σχολείο: η διαφοροποίηση στη διδασκαλία για τους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
  - Αναστοχασμός & Αξιολόγηση

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην Τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass και της πλατφόρμας moddle.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	150
	Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών	25
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή Εργασίας	25
	Βιωματική δράση	225
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	Προτεινόμενη αξιολόγηση:	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>4. Συμμετοχή στις εργασίες του μαθήματος: Παρακολούθηση μικροδιδασκαλίας στην εκπαιδευτική ομάδα, διαλέξεις &amp; σεμινάρια (20%)</p> <p>5. Συμμετοχή στις βιωματικές δράσεις στους Φορείς Υ/Υ πρακτικής άσκησης: Παρακολούθηση-πραγματοποίηση διδασκαλίας/παρακολούθηση καινοτόμων προγραμμάτων &amp; καλών πρακτικών (60%)</p> <p>6. Γραπτή εργασία αναστοχαστικής πρακτικής (20%)</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

#### A. Ελληνική

- Αλιβίζος, Σ. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Altrichter, H., Posh, P., & Somek, H B. (2001). *Οι Εκπαιδευτές Ερευνούν το Έργο τους. Μια Εισαγωγή στην Έρευνα Δράσης*. (μτφρ. Μ. Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βρεττός, Ι. (2003). *Μη Λεκτική Συμπεριφορά Εκπαιδευτικού – Μαθητή: Άσκηση με Μικροδιδασκαλία*. Αθήνα: Ατραπός.
- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
- Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). *Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα.
- Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2015). *Μικροδιδασκαλία και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων*. Αθήνα: Διάδραση.
- Κουγιουρούκη, Μ. (2003). *Ο Ρόλος της Μικροδιδασκαλίας στο Πλαίσιο της Εκπαίδευσης και της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών. Απόψεις Υποψηφίων και Υπηρετούντων Εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Νικονάνου, Ν. (2012). *Μουσειοπαιδαγωγική/Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Πατάκης.
- Παντελιάδου, σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι., Τσιάκκικος, Α. (2007). *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.
- Πηγιάκη, Κ. (1999). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Plummer, D. (2010). *Παιχνίδια αυτοεκτίμησης για παιδιά*. Αθήνα: Πατάκης.
- Ροντάρι, Τζ. (2003). *Γραμματική της φαντασίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Στασινός, Δ. (2016). *Η ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2020 PLUS*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Stenhouse, L. (2000). *Εισαγωγή στην Έρευνα και την Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος*. Μτφρ. Αθ. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας.
- Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: θεωρητικές αναζητήσεις και πρακτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Χατζηδήμου, Δ. Χ. (1997). *Η Μικροδιδασκαλία στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών. Μία Θεωρητική και Εμπειρική Προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ. & Ταρατόρη, Ε. (2006). «Ο ρόλος του επόπτη στην εφαρμογή της μικροδιδασκαλίας: μία εμπειρική προσέγγιση». Στο: Τριλιανός, Α. κ.ά. (επιμ.). *Αναγνώριση. Τιμητικό αφιέρωμα στον καθηγητή Θεόδωρο Γ. Εξαρχάκο*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών, σσ. 466-486.

## **B. Ξενόγλωσση**

- Allen, D. W. & Ryan, Kevin A. (1969). *Microteaching*. Mass.: Addison - Wesley Reading.
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach*. Boston: McGraw Hill.
- Chatzidimou, K. (2011). "Microteaching, a 'middle-aged' educational innovation: still in fashion?", *The Future of Education Conference Proceedings*. Milan: Simonelli Editore, forthcoming.
- Cornford, I. R. (1991). Microteaching skill generalization and transfer: Training preservice teachers in introductory lesson skills. *Teaching and Teacher Education*, 7, 25-56.
- McNiff, J. (1995). *Teaching as Learning: an Action Research Approach*. London: Hyde Publications.
- Owen, D. & Ryan A. (2001). *Teaching Geography 3-11: The essential guide*. New York: Continuum.
- Perlberg, A. (1970). Microteaching: a new procedure to improve teaching and training. *British Journal of Educational Technology*, 1 (1) 35-43.
- Shaver, J.P.( Ed), (1991). *Handbook of research on Social Studies teaching and learning*. N.Y. : Macmillan.
- Subramanian, K. (2006). Creating a Microteaching Evaluation Form: The Needed Evaluation Criteria. *Education*, 126(4), 666-677.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process*. London, England/Cambridge MA: Harvard University Press.
- Ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές βάσεις (online bibliographic databases):  
Open Library (<http://opernlibray.org>), International Sociological Association ([www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)), Social Science Research Network ([www.ssrn.com](http://www.ssrn.com)), Arts and Humanities Search (AHSearch), Educational Resources Information Clearinghouse (ERIC), Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών ([www.heal-link.gr](http://www.heal-link.gr)), Εθνικό Κέντρο Βιβλίου ([www.biblionet.gr](http://www.biblionet.gr))
- Ηλεκτρονικές Εγκυκλοπαίδειες και Λεξικά, Ημερολόγια:  
[www.artyclopedia.com](http://www.artyclopedia.com), [www.britannica.com](http://www.britannica.com), [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org),  
[www.enotes.com/oxford-art](http://www.enotes.com/oxford-art) (Oxford Dictionary of Art), [www.getty.edu](http://www.getty.edu) (Union List of Artist Names)
- Ηλεκτρονική πύλη εφημερίδων και περιοδικών:  
Directory of Open Access Journals ([www.doaj.org](http://www.doaj.org)), [www.time.com](http://www.time.com) ,
- Εκπαιδευτική πύλη ΥΠΕΠΘ [www.educate.gr](http://www.educate.gr)
- ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) - ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α.Π.Σ.) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
<http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>
- Διαδραστικά βιβλία <http://ebooks.edu.gr/new/books-pdf.php?course=DSDIM-G101>
- Εκπαιδευτική Πύλη  
[www.educartoon.gr/videos](http://www.educartoon.gr/videos), [www.creaviva-zpk.org/multimedia/schools](http://www.creaviva-zpk.org/multimedia/schools), [www.creaviva-zpk.org/multimedia/educational](http://www.creaviva-zpk.org/multimedia/educational)
- Δίκτυο Ευρυδική. (2009, Σεπτέμβριος). Τέχνες και πολιτιστική εκπαίδευση στα σχολεία της Ευρώπης. Έρευνα για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ανακτήθηκε Οκτώβριος 5, 2010 από:  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic\\_studies\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php)

«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» (ΜΥΚ.4.1.2)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥΚ.4.1.2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	20	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Ο σκοπός της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (φοιτητικής έρευνας) είναι η αναμόχλευση και η επισκόπηση της μέχρι τώρα αποκτηθείσας γνώσης, η οριοθέτηση και η μελέτη κάποιου προβλήματος, η ερμηνεία κάποιου φαινομένου ή κατάστασης και ο συνδυασμός των παραπάνω, ανάλογα με το θέμα και την ικανότητα του φοιτητή στην ανάλυση, τη σύνθεση και τη λογική επεξεργασία των δεδομένων. Οι συνηθέστερες προσεγγίσεις είναι η ερευνητική βιβλιογραφική εργασία, το πείραμα, η μελέτη διαφόρων περιπτώσεων και οι δημοσκοπήσεις.          Οι επιδιωκόμενοι στόχοι, με την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι οι παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ενίσχυση της ικανότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή να αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα.</li> <li>2. Η ενίσχυση της μάθησης, μέσω της μελέτης και της επεξεργασίας ενός σημαντικού προβλήματος και η απόκτηση νέων γνώσεων που προέρχονται από τη μελέτη.</li> </ol>
---



3. Η ενίσχυση της ικανότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή να μπορεί να δίνει μια πλήρη και ορθή λύση στα προβλήματα, που πιθανόν αναφέρονται.
4. Η εξάσκηση του μεταπτυχιακού φοιτητή στο να αναζητά, να διερευνά, να επιλέγει, να χρησιμοποιεί και να καταγράφει στοιχεία από βιβλιογραφικές πηγές.
5. Η εξάσκηση του μεταπτυχιακού φοιτητή στην συγγραφή και παρουσίαση ενός κειμένου με στοιχεία και από βιβλιογραφικές πηγές, χωρίς να μετατρέπεται η έννοια των πληροφοριών του πρωτότυπου από το οποίο πήρε τις πληροφορίες.
6. Η εκπαίδευση του μεταπτυχιακού φοιτητή στην ικανότητα της συγγραφής όχι μόνον μιας πτυχιακής εργασίας αλλά κάθε είδους κειμένου που να χρειάζεται να εμπεριέχει επιστημονική σκέψη, παρουσίαση θέσεων και προτάσεων, υποβολή νέων ιδεών και κατευθύνσεων και εν γένει, κάθε είδους κειμένου, που να εξυπηρετεί την επιστημονικότητα του συντάκτη του και την προώθηση των ιδεών και των προτάσεων του.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διαδικασία εκπόνησης της πτυχιακής χωρίζεται σε δύο ή τρία μέρη:

1. Συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών με μελέτη της διαθέσιμης βιβλιογραφίας.
2. Πειραματικό μέρος, αν αυτό απαιτείται από το θέμα της πτυχιακής.
3. Συγγραφή ενός κειμένου που θα συμπυκνώσει με εμπεριστατωμένο τρόπο την άποψη που διαμορφώνεται από την μελέτη της βιβλιογραφίας, ή/και τα δεδομένα που προέκυψαν από την πειραματική διαδικασία.

Η αξία της πτυχιακής εργασίας δεν καθορίζεται από τον αριθμό των σελίδων, αν και ένας ελάχιστος αριθμός σελίδων είναι απαραίτητος. Ακριβέστερο θα ήταν το να προσδιοριστεί ένας αριθμός λέξεων που θα χρειαστεί να περιλαμβάνει το κείμενο για να θεωρείται πλήρες και ικανοποιητικό. Ειδικότερα, ορίζονται οι 20.000 λέξεις ως ο ελάχιστος αριθμός λέξεων καθαρού κειμένου, χωρίς να περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, τα σχήματα, οι πίνακες κλπ. Εξειδικευμένα θέματα πιθανόν να μπορούν να καλύπτονται με μικρότερο μέγεθος κειμένου. Σε ανάλογες περιπτώσεις είναι ευθύνη του εισηγητή και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής να αποφασίσει για την πληρότητα κάλυψης του θέματος και την αποδοχή της πτυχιακής εργασίας.

Είναι αυτονόητο ότι τη μεγαλύτερη ή μικρότερη αποδοχή και επιτυχία της πτυχιακής, την δίνει η ποιότητα της δουλειάς και το κριτήριο της ποιότητας είναι αυτό που πρέπει να κυριαρχεί, εκτός των άλλων.

Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις

Προγραμματισμός τακτικών συναντήσεων με τους/τις επιβλέποντες/επιβλέπουσες.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Συγγραφή της Διπλωματικής και τακτική επικοινωνία με τον εισηγητή/επιβλέποντα.

<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b> <b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																								
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th align="center"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td align="center">150</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td align="center"><b>450</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις		Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις		Διαδραστική Διδασκαλία		Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	100	Εκπόνηση Μελέτης	100	Συγγραφή Εργασίας	150	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Αυτοτελής Μελέτη	100			<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Διαλέξεις																								
Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις																								
Διαδραστική Διδασκαλία																								
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	100																							
Εκπόνηση Μελέτης	100																							
Συγγραφή Εργασίας	150																							
Εκπαιδευτικές επισκέψεις																								
Αυτοτελής Μελέτη	100																							
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>																							
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Ορθότητα και εγκυρότητα περιεχομένου της εργασίας</td> <td align="center">60%</td> </tr> <tr> <td>Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών</td> <td align="center">20%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση</td> <td align="center">10%</td> </tr> <tr> <td>Καινοτομικά στοιχεία και ερευνητικές προοπτικές</td> <td align="center">5%</td> </tr> <tr> <td>Σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας</td> <td align="center">5%</td> </tr> </tbody> </table>	Ορθότητα και εγκυρότητα περιεχομένου της εργασίας	60%	Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών	20%	Παρουσίαση	10%	Καινοτομικά στοιχεία και ερευνητικές προοπτικές	5%	Σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας	5%													
Ορθότητα και εγκυρότητα περιεχομένου της εργασίας	60%																							
Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών	20%																							
Παρουσίαση	10%																							
Καινοτομικά στοιχεία και ερευνητικές προοπτικές	5%																							
Σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας	5%																							

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**

**A. Ελληνική**

**B. Ξενόγλωσση**

How to write and publish a scientific paper. B Gastel, RA Day – 2016, Greenwood.

How to write a paper GM Hall, Z Sestak – 2003, Willy Blackwell.

Analyzing the Past to Prepare for the Future: Writing a Literature Review Jane Webster and Richard T. Watson. *MIS Quarterly* Vol. 26, No. 2 (Jun., 2002), pp. xiii-xxiii.

## Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

«Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (ΜΥΚ.4.2.1)

#### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ.4.2.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση – Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρητική υποστήριξη/Διαλέξεις-Σεμινάρια Παρακολούθηση Μικροδιδασκαλιών	3	15	
Βιωματικές δράσεις/Παρακολούθηση & πραγματοποίηση διδασκαλιών/καινοτόμων προγραμμάτων/καλών πρακτικών	2		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών &amp; Ειδικών Γνώσεων, Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων-Εκπόνηση πρωτότυπου καλλιτεχνικού έργου</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

##### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</i>
---

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες να ασκηθούν στη διερεύνηση των διαδικασιών της διδασκαλίας, λειτουργώντας διαδοχικά και αναστοχαστικά ως εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες και ως εκπαιδευτές, μέσα στην παιδαγωγική πραγματικότητα.

Ειδικότερα, το μάθημα επιδιώκει να φέρει σε άμεση επαφή τους ασκούμενους/τις ασκούμενες με τη διδακτική θέση και πράξη σε αντιπροσωπευτικούς φορείς παιδείας, τέχνης & πολιτισμού και μέσα από διάφορα ζητήματα και προβλήματα, να ενισχύσει τις διδακτικές τους δεξιότητες ώστε να βελτιώσουν την εκπαιδευτική τους ευχέρεια και τεχνική.

Οι φοιτητές/οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:

7. Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εντοπίζουν διδακτικές δεξιότητες (π.χ. η υποβολή ερωτήσεων, η ενίσχυση των μαθητών κ.ά.).
8. Έχουν γνωρίσει διάφορες συμμετοχικές διδακτικές τεχνικές (π.χ. καταιγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης, εννοιολογικός χάρτης, προσομοίωση κ.ά.) που ευνοούν την ενεργητική συμμετοχή, τις οποίες θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν στη διδασκαλία τους.
9. Έχουν κατανοήσει ότι διάφορες εναλλακτικές δράσεις & διαδικασίες μπορούν να οδηγήσουν σε αποτελεσματική διδασκαλία.
10. Έχουν βελτιώσει τη διδακτική τους ευχέρεια παρατηρώντας τις διδακτικές δραστηριότητες άλλων συμφοιτητών/συμφοιτητριών τους και συζητώντας μαζί τους διάφορα ζητήματα της διδασκαλίας.
11. Εξετάζουν την εργασία τους, αυτόνομα ή/και ομαδικά μέσα σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον για την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, το σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων.
12. Έχουν ασκηθεί στη διαδικασία του αναστοχασμού, η οποία συμβάλλει στην αυτοαξιολόγηση της προσωπικής τους μάθησης.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εμβάθυνση επί ζητημάτων εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- Εξοικείωση με τη Βιωματική και Ανακαλυπτική Μάθηση μέσα από τη χρήση πρωτογενών πηγών (διεξαγωγή έρευνας, μελέτη πεδίου κ.α.)
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

8. Σχεδιασμός της πρακτικής άσκησης
  - Μοντέλα διδασκαλίας
  - Προγραμματισμός: φορείς υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα
  - Κριτήρια αξιολόγησης
9. Βιωματική δράση/παρακολούθηση διδασκαλιών-καινοτόμων προγραμμάτων-καλών πρακτικών, σε φορέα Υ/Υ πρακτικής άσκησης
10. Θεωρητική υποστήριξη/Διάλεξη-Σεμινάριο
  - Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο μαθητών//μαθητριών που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα
  - Στάδιο ανατροφοδότησης
  - Αναστοχασμός - Ανανέωση σχεδιασμού
11. Βιωματική δράση/παρακολούθηση διδασκαλιών-καινοτόμων προγραμμάτων-καλών πρακτικών, σε φορέα Υ/Υ πρακτικής άσκησης
12. Θεωρητική υποστήριξη/Διάλεξη-Σεμινάριο
  - Το Σύγχρονο Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα: υποστηρικτικές δομές μέσα στο δημόσιο σχολείο και ο ρόλος τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών/τριών με μειωμένη λειτουργικότητα
  - Στάδιο ανατροφοδότησης
  - Αναστοχασμός - Ανανέωση σχεδιασμού
13. Βιωματική δράση/παρακολούθηση διδασκαλιών-καινοτόμων προγραμμάτων-καλών πρακτικών, σε φορέα Υ/Υ πρακτικής άσκησης
14. Θεωρητική υποστήριξη/Διάλεξη-Σεμινάριο
  - Τμήμα Ένταξης στο Σχολείο: η διαφοροποίηση στη διδασκαλία για τους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
  - Αναστοχασμός & Αξιολόγηση

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην Τάξη, και σε φορείς πρόσωπο με πρόσωπο.															
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass και της πλατφόρμας moodle.															
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1429 933 1503">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="933 1429 1279 1503">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1503 933 1541">Διαλέξεις/Σεμινάρια</td> <td data-bbox="933 1503 1279 1541">150</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1541 933 1615">Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών</td> <td data-bbox="933 1541 1279 1615">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1615 933 1688">Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="933 1615 1279 1688">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1688 933 1727">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="933 1688 1279 1727">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1727 933 1765">Βιωματική δράση</td> <td data-bbox="933 1727 1279 1765">225</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1794 933 1832"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="933 1794 1279 1832"><b>450</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	150	Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών	25	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή Εργασίας	25	Βιωματική δράση	225	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις/Σεμινάρια	150															
Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών	25															
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	25															
Συγγραφή Εργασίας	25															
Βιωματική δράση	225															
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>															
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης	Προτεινόμενη αξιολόγηση:  7. Συμμετοχή στις εργασίες του μαθήματος: Παρακολούθηση μικροδιδασκαλίας στην εκπαιδευτική ομάδα, διαλέξεις & σεμινάρια (20%)															

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>8. Συμμετοχή στις βιωματικές δράσεις στους Φορείς Υ/Υ πρακτικής άσκησης: Παρακολούθηση-πραγματοποίηση διδασκαλίας/παρακολούθηση καινοτόμων προγραμμάτων &amp; καλών πρακτικών (60%)</p> <p>9. Γραπτή εργασία αναστοχαστικής πρακτικής (20%)</p>
---	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

#### A. Ελληνική

- Αλιβιζός, Σ. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Altrichter, H., Posch, P., & Somek, H B. (2001). *Οι Εκπαιδευτές Ερευνούν το Έργο τους. Μια Εισαγωγή στην Έρευνα Δράσης*. (μτφρ. Μ. Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βρεττός, Ι. (2003). *Μη Λεκτική Συμπεριφορά Εκπαιδευτικού – Μαθητή: Άσκηση με Μικροδιδασκαλία*. Αθήνα: Ατραπός.
- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
- Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρή, Γ. (2005). *Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα.
- Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2015). *Μικροδιδασκαλία και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων*. Αθήνα: Διάδραση.
- Κουγιουρούκη, Μ. (2003). *Ο Ρόλος της Μικροδιδασκαλίας στο Πλαίσιο της Εκπαίδευσης και της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών. Απόψεις Υποψηφίων και Υπηρετούντων Εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Νικονάνου, Ν. (2012). *Μουσειοπαιδαγωγική/Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Πατάκης.
- Παντελιάδου, σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι., Τσιάκκικος, Α. (2007). *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.
- Πηγιάκη, Κ. (1999). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Plummer, D. (2010). *Παιχνίδια αυτοεκτίμησης για παιδιά*. Αθήνα: Πατάκης.
- Ροντάρι, Τζ. (2003). *Γραμματική της φαντασίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Στασινός, Δ. (2016). *Η ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2020 PLUS*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Stenhouse, L. (2000). *Εισαγωγή στην Έρευνα και την Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος*. Μτφρ. Αθ. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας.
- Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: θεωρητικές αναζητήσεις και πρακτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Χατζηδήμου, Δ. Χ. (1997). *Η Μικροδιδασκαλία στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών. Μία Θεωρητική και Εμπειρική Προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ. & Ταρατόρη, Ε. (2006). «Ο ρόλος του επόπτη στην εφαρμογή της μικροδιδασκαλίας: μία εμπειρική προσέγγιση». Στο: Τριλιανός, Α. κ.ά. (επιμ.). *Αναγνώριση. Τιμητικό αφιέρωμα στον καθηγητή Θεόδωρο Γ. Εξαρχάκο*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών, σσ. 466-486.

## **B. Ξενόγλωσση**

- Allen, D. W. & Ryan, Kevin A. (1969). *Microteaching*. Mass.: Addison - Wesley Reading.
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach*. Boston: McGraw Hill.
- Chatzidimou, K. (2011). "Microteaching, a 'middle-aged' educational innovation: still in fashion?", *The Future of Education Conference Proceedings*. Milan: Simonelli Editore, forthcoming.
- Cornford, I. R. (1991). Microteaching skill generalization and transfer: Training preservice teachers in introductory lesson skills. *Teaching and Teacher Education*, 7, 25-56.
- McNiff, J. (1995). *Teaching as Learning: an Action Research Approach*. London: Hyde Publications.
- Owen, D. & Ryan A. (2001). *Teaching Geography 3-11: The essential guide*. New York: Continuum.
- Perlberg, A. (1970). Microteaching: a new procedure to improve teaching and training. *British Journal of Educational Technology*, 1 (1) 35-43.
- Shaver, J.P.( Ed), (1991). *Handbook of research on Social Studies teaching and learning*. N.Y. : Macmillan.
- Subramanian, K. (2006). Creating a Microteaching Evaluation Form: The Needed Evaluation Criteria. *Education*, 126(4), 666-677.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process*. London, England/Cambridge MA: Harvard University Press.
  
- Ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές βάσεις (online bibliographic databases):  
Open Library (<http://opendlbray.org>), International Sociological Association ([www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)), Social Science Research Network ([www.ssrn.com](http://www.ssrn.com)), Arts and Humanities Search (AHSearch), Educational Resources Information Clearinghouse (ERIC), Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών ([www.heal-link.gr](http://www.heal-link.gr)), Εθνικό Κέντρο Βιβλίου ([www.biblionet.gr](http://www.biblionet.gr))
- Ηλεκτρονικές Εγκυκλοπαίδειες και Λεξικά, Ημερολόγια:  
[www.artyclopedia.com](http://www.artyclopedia.com), [www.britannica.com](http://www.britannica.com), [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org),  
[www.enotes.com/oxford-art](http://www.enotes.com/oxford-art) (Oxford Dictionary of Art), [www.getty.edu](http://www.getty.edu) (Union List of Artist Names)
- Ηλεκτρονική πύλη εφημερίδων και περιοδικών:  
Directory of Open Access Journals ([www.doaj.org](http://www.doaj.org)), [www.time.com](http://www.time.com) ,
- Εκπαιδευτική πύλη ΥΠΕΠΘ [www.educate.gr](http://www.educate.gr)
- ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) - ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α.Π.Σ.) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
<http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>
- Διαδραστικά βιβλία <http://ebooks.edu.gr/new/books-pdf.php?course=DSDIM-G101>
- Εκπαιδευτική Πύλη  
[www.educartoon.gr/videos](http://www.educartoon.gr/videos), [www.creaviva-zpk.org/multimedia/schools](http://www.creaviva-zpk.org/multimedia/schools), [www.creaviva-zpk.org/multimedia/educational](http://www.creaviva-zpk.org/multimedia/educational)
- Δίκτυο Ευρυδίκη. (2009, Σεπτέμβριος). Τέχνες και πολιτιστική εκπαίδευση στα σχολεία της Ευρώπης. Έρευνα για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ανακτήθηκε Οκτώβριος 5, 2010 από:  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic\\_studies\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php)

«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» (ΜΕΚ.4.2.2.1)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΚ.4.2.2.1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ΄</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	20	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο σκοπός της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (φοιτητικής έρευνας) είναι η αναμόχλευση και η επισκόπηση της μέχρι τώρα αποκτηθείσας γνώσης, η οριοθέτηση και η μελέτη κάποιου προβλήματος, η ερμηνεία κάποιου φαινομένου ή κατάστασης και ο συνδυασμός των παραπάνω, ανάλογα με το θέμα και την ικανότητα του φοιτητή στην ανάλυση, τη σύνθεση και τη λογική επεξεργασία των δεδομένων. Οι συνηθέστερες προσεγγίσεις είναι η ερευνητική βιβλιογραφική εργασία, το πείραμα, η μελέτη διαφόρων περιπτώσεων και οι δημοσκοπήσεις.

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι, με την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι οι παρακάτω:

1. Η ενίσχυση της ικανότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή να αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα.
2. Η ενίσχυση της μάθησης, μέσω της μελέτης και της επεξεργασίας ενός σημαντικού προβλήματος και η απόκτηση νέων γνώσεων που προέρχονται από τη μελέτη.



3. Η ενίσχυση της ικανότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή να μπορεί να δίνει μια πλήρη και ορθή λύση στα προβλήματα, που πιθανόν αναφέρονται.
4. Η εξάσκηση του μεταπτυχιακού φοιτητή στο να αναζητά, να διερευνά, να επιλέγει, να χρησιμοποιεί και να καταγράφει στοιχεία από βιβλιογραφικές πηγές.
5. Η εξάσκηση του μεταπτυχιακού φοιτητή στην συγγραφή και παρουσίαση ενός κειμένου με στοιχεία και από βιβλιογραφικές πηγές, χωρίς να μετατρέπεται η έννοια των πληροφοριών του πρωτότυπου από το οποίο πήρε τις πληροφορίες.
6. Η εκπαίδευση του μεταπτυχιακού φοιτητή στην ικανότητα της συγγραφής όχι μόνον μιας πτυχιακής εργασίας αλλά κάθε είδους κειμένου που να χρειάζεται να εμπεριέχει επιστημονική σκέψη, παρουσίαση θέσεων και προτάσεων, υποβολή νέων ιδεών και κατευθύνσεων και εν γένει, κάθε είδους κειμένου, που να εξυπηρετεί την επιστημονικότητα του συντάκτη του και την προώθηση των ιδεών και των προτάσεων του.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διαδικασία εκπόνησης της πτυχιακής χωρίζεται σε δύο ή τρία μέρη:

1. Συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών με μελέτη της διαθέσιμης βιβλιογραφίας.
2. Πειραματικό μέρος, αν αυτό απαιτείται από το θέμα της πτυχιακής.
3. Συγγραφή ενός κειμένου που θα συμπυκνώσει με εμπεριστατωμένο τρόπο την άποψη που διαμορφώνεται από την μελέτη της βιβλιογραφίας, ή/και τα δεδομένα που προέκυψαν από την πειραματική διαδικασία.

Η αξία της πτυχιακής εργασίας δεν καθορίζεται από τον αριθμό των σελίδων, αν και ένας ελάχιστος αριθμός σελίδων είναι απαραίτητος. Ακριβέστερο θα ήταν το να προσδιοριστεί ένας αριθμός λέξεων που θα χρειαστεί να περιλαμβάνει το κείμενο για να θεωρείται πλήρες και ικανοποιητικό. Ειδικότερα, ορίζονται οι 20.000 λέξεις ως ο ελάχιστος αριθμός λέξεων καθαρού κειμένου, χωρίς να περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, τα σχήματα, οι πίνακες κλπ. Εξειδικευμένα θέματα πιθανόν να μπορούν να καλύπτονται με μικρότερο μέγεθος κειμένου. Σε ανάλογες περιπτώσεις είναι ευθύνη του εισηγητή και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής να αποφασίσει για την πληρότητα κάλυψης του θέματος και την αποδοχή της πτυχιακής εργασίας.

Είναι αυτονόητο ότι τη μεγαλύτερη ή μικρότερη αποδοχή και επιτυχία της πτυχιακής, την δίνει η ποιότητα της δουλειάς και το κριτήριο της ποιότητας είναι αυτό που πρέπει να κυριαρχεί, εκτός των άλλων.

Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις

Προγραμματισμός τακτικών συναντήσεων με τους/τις επιβλέποντες/επιβλέπουσες.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Συγγραφή της Διπλωματικής και τακτική επικοινωνία με τον εισηγητή/επιβλέποντα.

<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b> <b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																								
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th align="center"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td align="center">150</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td align="center"><b>450</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις		Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις		Διαδραστική Διδασκαλία		Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	100	Εκπόνηση Μελέτης	100	Συγγραφή Εργασίας	150	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Αυτοτελής Μελέτη	100			<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Διαλέξεις																								
Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις																								
Διαδραστική Διδασκαλία																								
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	100																							
Εκπόνηση Μελέτης	100																							
Συγγραφή Εργασίας	150																							
Εκπαιδευτικές επισκέψεις																								
Αυτοτελής Μελέτη	100																							
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>																							
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Ορθότητα και εγκυρότητα περιεχομένου της εργασίας</td> <td align="center">60%</td> </tr> <tr> <td>Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών</td> <td align="center">20%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση</td> <td align="center">10%</td> </tr> <tr> <td>Καινοτομικά στοιχεία και ερευνητικές προοπτικές</td> <td align="center">5%</td> </tr> <tr> <td>Σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας</td> <td align="center">5%</td> </tr> </tbody> </table>	Ορθότητα και εγκυρότητα περιεχομένου της εργασίας	60%	Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών	20%	Παρουσίαση	10%	Καινοτομικά στοιχεία και ερευνητικές προοπτικές	5%	Σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας	5%													
Ορθότητα και εγκυρότητα περιεχομένου της εργασίας	60%																							
Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών	20%																							
Παρουσίαση	10%																							
Καινοτομικά στοιχεία και ερευνητικές προοπτικές	5%																							
Σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας	5%																							

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

**A. Ελληνική**

**B. Ξενόγλωσση**

How to write and publish a scientific paper. B Gastel, RA Day – 2016, Greenwood.

How to write a paper GM Hall, Z Sestak – 2003, Willy Blackwell.

Analyzing the Past to Prepare for the Future: Writing a Literature Review Jane Webster and Richard T. Watson. *MIS Quarterly* Vol. 26, No. 2 (Jun., 2002), pp. xiii-xxiii.

«Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες» (ΜΕΚ.4.2.2.2)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΚ.4.2.2.2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλίες		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ειδίκευσης.</li> <li>• Ανάπτυξης Δεξιοτήτων.</li> </ul>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB124/">https://eclass.uniwa.gr/courses/MSCEDTB124/</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η ενίσχυση της εκπαιδευτικής και διδακτικής επάρκειας των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών, η περαιτέρω εξοικείωσή τους με τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, η άσκηση ελέγχου και αξιολόγησης της διδακτικής συμπεριφοράς, η ενεργοποίηση προς την κατεύθυνση της διατύπωσης εναλλακτικών και βελτιωτικών προτάσεων διδακτικού έργου, καθώς και η απόκτηση ευρύτερου ερευνητικού ενδιαφέροντος στο πεδίο της διδακτικής.</p> <p>Οι φοιτήτριες και φοιτητές, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται να</p>

είναι σε θέση:

- Σε επίπεδο Γνώσεων:

- να γνωρίζουν τις αρχές, τις μεθόδους και τα μέσα σχεδιασμού εκπαιδευτικού έργου.
- να αναλύουν τις αρχές, τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες της εκπαιδευτικής διεργασίας.
- να αντιλαμβάνονται τις αρχές που διέπουν τη δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές και προδιαγραφές της βιωματικής μάθησης.
- να γνωρίζουν τις ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές και τους τρόπους εφαρμογής τους.
- να γνωρίζουν τα εποπτικά μέσα και τον εξοπλισμό εκπαίδευσης καθώς και τις δυνατότητες αξιοποίησής τους.
- να αναγνωρίζουν τη σημασία καθώς και μεθόδους και τεχνικές αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης.
- να συνθέτουν μια μικροδιδασκαλία.
- να συγκρίνουν τα εποπτικά μέσα και τον εξοπλισμό εκπαίδευσης καθώς και να αντιλαμβάνονται τις δυνατότητες αξιοποίησής τους.
- να συγκρίνουν, να συνδυάζουν και να επιλέγουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλογα με το στόχο, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της εκπαίδευσης.

- Σε επίπεδο Δεξιοτήτων:

- να αξιοποιούν, στο πλαίσιο του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της προετοιμασίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την εμπειρία τους, σε συνδυασμό με τις κατάλληλες θεωρητικές προσεγγίσεις, τις βασικές επιδιώξεις των εκπαιδευτικών πολιτικών, τις κύριες παραμέτρους του κοινωνικο-οικονομικού πλαισίου καθώς και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων.
- να δομούν τη διδακτική τους παρέμβαση σε διδακτικές ενότητες και υποενότητες
- να εντάσσουν τη διδακτική τους ενότητα στο εκπαιδευτικό της πλαίσιο.
- να διαπραγματεύονται το προτεινόμενο εκπαιδευτικό σχέδιο και τον τρόπο οργάνωσης της παρέμβασης με την εκπαιδευόμενη ομάδα.
- να εφαρμόζουν βιωματικές ασκήσεις στο πλαίσιο λειτουργίας της εκπαιδευόμενης ομάδας.
- να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και στην ενεργοποίηση των μελών της εκπαιδευτικής ομάδας, αξιοποιώντας τα τρία επίπεδα συναλλαγής κατά την εκπαιδευτική διεργασία (άτομο, υποομάδα, ολομέλεια).
- να είναι ικανοί να αξιοποιούν την ετερογένεια της εκπαιδευόμενης ομάδας για τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διεργασίας
- να επιλέγουν και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές ανά περίπτωση.
- να πραγματοποιούν δραστηριότητες που προωθούν το διάλογο και την κριτική σκέψη.
- να συμβάλλουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων μάθησης από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους.
- να προσαρμόζουν κατάλληλα το χώρο και το χρόνο της εκπαίδευσης.
- να χειρίζονται τα εποπτικά μέσα και τον λοιπό εξοπλισμό εκπαίδευσης,

υποστηρίζοντας τους στόχους του εκπαιδευτικού έργου

- να συγκεντρώνουν και να αποτιμούν στοιχεία για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και την αυτό-αξιολόγηση
- Σε επίπεδο Στάσεων:
  - να μεταβληθεί η εκπαιδευτική αντίληψη και νοοτροπία ως προς τον «δασκαλοκεντρικό» τρόπο εκπαίδευσης.
  - να προτιμούν την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με τη χρήση ενεργητικών τεχνικών.
  - να υποστηρίζουν την εφαρμογή ανάλυσης εκπαιδευτικών αναγκών ως απαραίτητου στοιχείου αποτελεσματικής μάθησης.
  - να παροτρύνουν συναδέλφους εκπαιδευτές να λειτουργούν ομαδοσυνεργατικά και με γνώμονα την ομάδα και τις ανάγκες της.
  - να υιοθετήσουν αρχές και τεχνικές ενίσχυσης των ευάλωτων – ευπαθών ομάδων στη διεργασία της μάθησης.
  - να παρακινηθούν περαιτέρω στη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Ομαδική εργασία*

*Αυτόνομη εργασία*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες και μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωση του μαθήματος, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών, με υποχρεωτική συμμετοχή, σε πρόγραμμα πραγματοποίησης/παρουσίασης Μικροδιδασκαλιών σε ρόλους εισηγητριών/εισηγητών, εκπαιδευόμενων και αξιολογητών, διάρκειας τουλάχιστον τριάντα έξι (36) ωρών. Ο κύκλος πρακτικών εφαρμογών δύναται να υλοποιηθεί σε φορείς υποδοχής ή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ύστερα από απόφαση των αρμόδιων οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ..

Περιεχόμενο:

Κύκλος θεωρητικών προσεγγίσεων (σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων):

- Η Έννοια της Μικροδιδασκαλίας: Ανάδειξη των πλεονεκτημάτων της μικροδιδασκαλίας και του μικρομαθήματος.

- Βασικές Αρχές της Μικροδιδασκαλίας.
- Εκπαιδευτικές Τεχνικές.
- Στάδια οργάνωσης Μικροδιδασκαλίας, διατύπωση στόχων, διαμόρφωση και οργάνωση περιεχομένου.
- Στάδια στη Διεργασία της Μικροδιδασκαλίας.
- Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας: Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας, σχεδιασμός εκπαιδευτικών στόχων, δόμηση ενοτήτων, επιλογή εποπτικών μέσων και τεχνικών, αξιολόγηση.
- Μαγνητοσκόπηση και Επανατροφοδότηση.
- Εναλλακτικές Προσεγγίσεις στην Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών.
- Παρουσίαση Μικροδιδασκαλίας (Βιωματικό Σεμινάριο): Θεωρητικές προσεγγίσεις, επίδειξη από εκπαιδευτή, άσκηση στην παρατήρηση και ανάλυση της συμπεριφοράς του εκπαιδευτή, σχολιασμός.

Κύκλος πρακτικών εφαρμογών:

- Συμμετοχή σε επαναλαμβανόμενα προγράμματα Πραγματοποίησης/Παρουσίασης Μικροδιδασκαλιών 15'-20'.
- Εναλλασσόμενοι ρόλοι εισηγητών/εισηγητριών, εκπαιδευομένων, αξιολογητών/αξιολογητριών.
- Αξιολόγηση Μαθήματος από φοιτήτριες/φοιτητές.
- Αξιολόγηση Μαθήματος από Διδάσκοντες.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Ειδικότερα: Περιγραφή μαθήματος, Παροχή υλικού, Ανακοινώσεις, Μηνύματα, Ανάθεση/ Κατάθεση δραστηριοτήτων εργαστηρίου, Ανατροφοδότηση δραστηριοτήτων, Ανάθεση/Κατάθεση εργασίας, Συζητήσεις για εργασία και δραστηριότητες εργαστηρίου Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Ζωντανή μετάδοση διαλέξεων (μέσω τηλεδιασκέψεων) Εργαστήρια εκπόνησης δραστηριοτήτων</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 1529 940 1585">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="940 1529 1276 1585">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1585 940 1619">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="940 1585 1276 1619">150</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1619 940 1653">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="940 1619 1276 1653">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1653 940 1753">Σχολιασμός μικροδιδασκαλία και παρακαλούθηση</td> <td data-bbox="940 1653 1276 1753">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1753 940 1787">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="940 1753 1276 1787"><b>400</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	150	Διαδραστική διδασκαλία	200	Σχολιασμός μικροδιδασκαλία και παρακαλούθηση	50	Σύνολο Μαθήματος	<b>400</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	150											
Διαδραστική διδασκαλία	200											
Σχολιασμός μικροδιδασκαλία και παρακαλούθηση	50											
Σύνολο Μαθήματος	<b>400</b>											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</p>	<p>Συμμετοχή σε πρόγραμμα πραγματοποίησης/παρουσίασης Μικροδιδασκαλιών</p>											

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>σε ρόλους εισηγητριών/εισηγητών, εκπαιδευόμενων και αξιολογητών.</p> <p>Εκτόνηση εργασίας.</p>
--	---

**(1) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καψάλης, Γ. Αχ. &amp; Βρεττός, Γ. (2002). <i>Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων</i>. Αθήνα: Ατραπός:</li> <li>- Φλουρής Γ. (2000). <i>Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</li> <li>- Χατζηδήμου Δ. (2015). <i>Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη εκδόσεις Α.Ε.</li> </ul>
--

# Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ «ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

«Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης» (ΜΥΚ.4.3.1)

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ.4.3.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση Μέρος II – Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρητική υποστήριξη/Διαλέξεις-Σεμινάρια Παρακολούθηση Μικροδιδασκαλιών	4	15	
Βιωματικές δράσεις στο πεδίο/Παρακολούθηση, διερεύνηση, σχεδιασμός & πραγματοποίηση διδασκαλιών/καινοτόμων προγραμμάτων/καλών πρακτικών	34		
Αναστοχαστική εργασία	4		
Εποπτεία πρακτικής άσκησης	10		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών &amp; Ειδικών Γνώσεων, Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων-Εκπόνηση πρωτότυπου καλλιτεχνικού έργου</i>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b> Εμβάθυνση Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Εκπόνηση πρωτότυπου έργου/εκπαιδευτικής παρέμβασης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		



## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η εποπτευόμενη υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση του ΔΠΜΣ που λειτουργεί θεωρητικά (σεμινάρια) και πρακτικά (άσκηση στο πεδίο) και στην κατεύθυνση/ειδίκευση της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης υλοποιείται σε Φορείς Ε.Α.Ε. και μονάδες ενταξιακής εκπαίδευσης όπου φοιτούν/θεραπεύονται παιδιά με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η απόκτηση εμπειριστατωμένων γνώσεων στον τομέα της Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής & Διδακτικής, σε σύνδεση με τη Σχολική Ψυχολογία, τις Βιοϊατρικές Επιστήμες και τις Νέες Τεχνολογίες, μέσω της επαφής των ασκούμενων με δομές/Φορείς Γενικής & Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς και η επίτευξη αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ ανώτατης εκπαίδευσης και κοινωνικού εργασιακού χώρου.

Έτσι, η εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε Φορείς της ειδίκευσης που συνδέεται με την Ε.Α.Ε., στοχεύεται:

8. Να δοθεί δυνατότητα στο φοιτητή/στη φοιτήτρια να ενισχύσει και να αξιοποιήσει σε επαγγελματικό επίπεδο τις επιστημονικές του/της γνώσεις επί ζητημάτων μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
9. Να δοθεί δυνατότητα στους φοιτητές/στις φοιτήτριες να συνδέσουν σε πραγματικές συνθήκες, τις θεωρητικές γνώσεις στο πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης.
10. Να δοθεί στους φοιτητές/στις φοιτήτριες η δυνατότητα σε θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και με άλλα ζητήματα που άπτονται των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες κλπ.).
11. Να δοθεί στους φοιτητές/στις φοιτήτριες η δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια, δειγματικές διδασκαλίες, εργαστήρια ειδικών επιστημόνων και λειτουργιών που έχουν πολυετή εμπειρία στον εργασιακό χώρο που τους/τις ενδιαφέρει.
12. Να δοθούν στους φοιτητές/στις φοιτήτριες δυνατότητες εξοικείωσης των με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
13. Να δοθεί στους φοιτητές/στις φοιτήτριες η δυνατότητα να προβληματιστούν και να επικοινωνήσουν τις εμπειρίες τους στην ομάδα. Κατόπιν, να ασκηθούν στην ανάλυση των εμπειριών τους στο πλαίσιο μιας συν-εργασίας, στοιχείο που θεωρείται βασική παιδαγωγική διαδικασία.
14. Να αναπτύξουν μια σειρά επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών και να αποκτήσουν ουσιαστική και αξιόπιστη προϋπηρεσία, αποδεκτή από την αγορά εργασίας.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εμβάθυνση επί ζητημάτων εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- Εξοικείωση με τη Βιωματική και Ανακαλυπτική Μάθηση μέσα από τη χρήση πρωτογενών πηγών (διεξαγωγή έρευνας, μελέτη πεδίου κ.α.)
- Εξοικείωση με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Βελτίωση των ικανοτήτων σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης της διδασκαλίας
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει:

**7. Θεωρητική υποστήριξη**, με εξειδικευμένα σεμινάρια ή/και εργαστήρια πάνω σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας ή/και μελέτες περίπτωσης, για την εκπαίδευση κι ένταξη ατόμων με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

- Ορισμός και αίτιο-παθογένεια των μαθησιακών διαταραχών - Γενικευμένες και Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: από τη θεωρία στην πράξη
- Συμπεριφορά και θέματα κοινωνικής προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Εφαρμογές στην σχολική καθημερινότητα
- Μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): κατανοώντας τον αυτισμό στο γενικό σχολείο. Ανάγκες & παρεμβάσεις
- Ενσωματωμένες Ομάδες Παιχνιδιού: Θεωρητικό υπόβαθρο & πρακτική εφαρμογή στο πλαίσιο διεπιστημονικής συνεργασίας ειδικού και γενικού σχολείου
- Παρέμβαση ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων για εφήβους με ΔΑΦ και τυπικούς συνομηλίκους
- Προσεγγίζοντας το δράμα και το τραύμα
- Ο ρόλος της οικογένειας στη πρόληψη και έγκαιρη παρέμβαση των εξαρτήσεων και άλλων συμπεριφορών. Μελέτη περιστατικού
- Το παιδί με δυσκολίες στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινότητα

Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα προετοιμαστούν για το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν το πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης στην ειδίκευση. Παράλληλα, θα υποστηριχθούν σχετικά με το σχεδιασμό διδασκαλιών ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων καθώς και την υλοποίηση των επιστημονικών εργασιών τους (π.χ. ζητήματα βιβλιογραφικών αναφορών, είδη έρευνας, μεθοδολογία έρευνας κλπ.).

**8. Εποπτεία πρακτικής άσκησης.**

Οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να συμμετέχουν σε δράσεις εποπτείας με την Συντονίστρια/Επόπτρια ή/και τους διδάσκοντες, με στόχο την προετοιμασία, τη

διαχείριση αλλά και την επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων της πρακτικής άσκησης. Οι δράσεις εποπτείας θα πραγματοποιούνται είτε δια ζώσης σε χώρο του ΠΑΔΑ είτε εξ' αποστάσεως, μέσω ψηφιακής πλατφόρμας, κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης.

**9. Πρακτική άσκηση στο πεδίο**, που περιλαμβάνει την παρατήρηση, το σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, τη συμμετοχή στη διδασκαλία, την εποπτευόμενη και αυτόνομη διδασκαλία, σε ειδικά περιβάλλοντα μάθησης, με την προϋπόθεση της κατάλληλης προετοιμασίας και εποπτείας από τον Συντονιστή/Επόπτη καθηγητή και σε συνεργασία με τους υπεύθυνους λειτουργούς/εκπαιδευτικούς.

Πιο ειδικά, στο πεδίο η παρατήρηση, διερεύνηση και αναστοχασμός, αναφέρεται σε βασικούς άξονες όπως:

8. Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη διαφοροποιημένη σχολική τάξη

9. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού

10. Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

11. Καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική ένταξη

12. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική

13. Καθολικός σχεδιασμός μάθησης & διαφοροποιημένη διδασκαλία

14. Δημιουργία ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης

Και σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα, που αφορούν μαθητές/άτομα με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές/άτομα με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

10. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμΕΑ

11. Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό, νοητική αναπηρία

12. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές αναπηρίες

13. Εκπαίδευση ατόμων με δυσκολίες λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας

14. Διδασκαλία σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής

15. Συνεργατικές πρακτικές για την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρία

16. Στρατηγικές διαχείρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία

17. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

18. Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία

**10. Διερευνητική εργασία στο πεδίο**, για τη συστηματική ανασκόπηση πηγών (πρωτογενείς/ δευτερογενείς/τριτογενείς) για τον εντοπισμό βιβλιογραφικών πηγών, βάσεων ερευνών και εφαρμογών, με στόχο τη συλλογή δεδομένων για την ανατροφοδότηση της βιωματικής εμπειρίας στο πεδίο, πιθανή ενίσχυση της διπλωματικής εργασίας, σύνθεση επιστημονικού κειμένου όπως δημοσίευση, συμμετοχή σε επιστημονικό συνέδριο κλπ.

**11. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές για το πεδίο**, για την έμμεση ή/και την άμεση εμπλοκή των ασκούμενων στη διδακτική πράξη. Η εκπαιδευτική, διαφοροποιημένη ή/και εξατομικευμένη παρέμβαση του ασκούμενου/της ασκούμενης θα πρέπει να περιλαμβάνει:

6. την αρχική αξιολόγηση ατόμου ή ομάδας

7. το σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος

8. την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του ατόμου ή της ομάδας εργασίας

9. την τελική αξιολόγηση του ατόμου ή της ομάδας εργασίας
10. την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης (π.χ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που τέθηκαν κλπ.).

Πιο ειδικά, αφού οι φοιτητές/φοιτήτριες επιλέξουν τα άτομα ή την ομάδα εργασίας, θα πρέπει να προβούν στην αξιολόγησή του/της/τους, η οποία θα στηρίζεται:

- 5) Στη συγκέντρωση όσων πληροφοριών θεωρούν χρήσιμες για την εκπόνηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σύμφωνα με τις οδηγίες του επόπτη της ΠΑ. Εφόσον υπάρχει επίσημη γνωμάτευση μπορούν να την αξιοποιήσουν, αν τους επιτραπεί.
- 6) Στην συστηματική παρατήρηση και την ακριβή καταγραφή των δυνατών και αδύναμων χαρακτηριστικών και σημείων/συμπεριφορών του ατόμου/της ομάδας, σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα ή για συγκεκριμένες δραστηριότητες. Για κάθε επιμέρους στόχο, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να προσδιορίσουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, να επιλέξουν συγκεκριμένες στρατηγικές, πρακτικές, τεχνικές με χρήση συγκεκριμένων υλικών, μέσων και εργαλείων τα οποία θα οδηγήσουν στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- 7) Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να καταβάλουν ιδιαίτερη προσπάθεια εφαρμογής των γενικών αρχών και των εξειδικευμένων τεχνικών, προετοιμασία στα μαθήματα του ΔΠΜΣ για την εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- 8) Απαραίτητη είναι η τελική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος από τους ίδιους τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, στην βάση της υλοποίησης των στόχων που έθεσαν αρχικά ή μετά την διορθωτική αξιολόγηση, κατά την εφαρμογή. Στην περίπτωση μη υλοποίησης των στόχων, θα πρέπει να υπάρχει πρόταση διορθωτικών αλλαγών, τροποποιήσεις και προσαρμογές.

**12. Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας** πρακτικής άσκησης ανά εξάμηνο (παραδοτέα).

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην Τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο.</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass και της πλατφόρμας moodle.</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 1514 933 1585">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="933 1514 1279 1585">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 1585 933 1621">Διαλέξεις/Σεμινάρια</td> <td data-bbox="933 1585 1279 1621">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1621 933 1693">Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών</td> <td data-bbox="933 1621 1279 1693">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1693 933 1771">Διερευνητική Μελέτη/Σχεδιασμός</td> <td data-bbox="933 1693 1279 1771">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1771 933 1807">Δράση στο πεδίο</td> <td data-bbox="933 1771 1279 1807">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1807 933 1843">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="933 1807 1279 1843">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1843 933 1879">Εποπτεία ΠΑ</td> <td data-bbox="933 1843 1279 1879">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1879 933 1915"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="933 1879 1279 1915"><b>450</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	100	Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών	100	Διερευνητική Μελέτη/Σχεδιασμός	15	Δράση στο πεδίο	200	Συγγραφή Εργασίας	15	Εποπτεία ΠΑ	20	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις/Σεμινάρια	100																	
Παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών	100																	
Διερευνητική Μελέτη/Σχεδιασμός	15																	
Δράση στο πεδίο	200																	
Συγγραφή Εργασίας	15																	
Εποπτεία ΠΑ	20																	
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Προτεινόμενη αξιολόγηση:</p>																	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>10. Συμμετοχή στις εργασίες του μαθήματος: Παρακολούθηση μικροδιδασκαλίας στην εκπαιδευτική ομάδα, διαλέξεις &amp; σεμινάρια (20%)</p> <p>11. Συμμετοχή στις βιωματικές δράσεις στους Φορείς Υ/Υ πρακτικής άσκησης: Παρακολούθηση-πραγματοποίηση διδασκαλίας/παρακολούθηση καινοτόμων προγραμμάτων &amp; καλών πρακτικών (60%)</p> <p>12. Γραπτή εργασία αναστοχαστικής πρακτικής (20%)</p>
--	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

#### A. Ελληνική

- Αγγελίδης, Π. (2019). *Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Atkinson, D. (2011). *Art, Equality and Learning : Pedagogies Against the State*. Rotterdam: Sense.
- Βερνίκος, Ν. & Δασκαλοπούλου, Σ. (2002). *Πολυπολιτισμικότητα. Οι διαστάσεις της πολιτισμικής ταυτότητας*. Αθήνα: Κριτική.
- Γεωργογιάννης, Π. (2009). *Διαπολιτισμική κοινωνική ψυχολογία και έρευνα. Βηματισμοί για μια αλλαγή στην εκπαίδευση*. τόμ. 5<sup>ος</sup>. Πάτρα: Αυτοέκδοση.
- Charman, C. & King, R. (2005). 11 Practical ways to guide teachers toward differentiation, *National Staff Development Council*, 26 (4), pp. 20 -25.
- Γκότοβος, Ε. Α. (2002). *Εκπαίδευση και Ετερότητα. Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δαμανάκης, Μ. (1995). *Μετανάστευση και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Epstein, A. S. and Trimis, E. (2002). *Supporting Young Artists: The Development of the Visual Arts in Young Children*. Michigan: Ypsilanti: High/scope Educational Research Foundation.
- Horf, D. (1982). *Διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας* (μτφρ. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β.). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Θεοφιλίδης, Χρ. (2008). *Ρωγμές στο παγόβουνο της παραδοσιακής διδασκαλίας*. Λευκωσία: Έκδ. συγγ.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κοσσυβάκη, Φ. – Μπρούζος, Α. (2006). «Βασικές θέσεις και αντιλήψεις της Κριτικής Επικοινωνιακής Διδακτικής». Στο: Μασσαγγούρας, Η. (επιμ.), *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*. Αθήνα: Gutenberg. Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο μετανεωτερικό σχολείο: Προσδοκίες, προοπτικές, όρια, στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών ως προς τη διδακτική τους ετοιμότητα*. Αθήνα: Gutenberg- Δαρδανός.
- Κουτσελίνη, Μ. (2011). Διαφοροποίηση διδασκαλίας;/μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας και η αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας. Στο Κ. Χρυσάφιδης & Ρ. Σιβροπούλου (Επιμ.), *Αρχές και προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης. Αφιέρωμα στην Ευγενία Κουτσουβάνου* (σελ. 73-94). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Μαγγίνη, Γ. & Λεοντσίνη, Ε. (2016). *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*. Αθήνα: Σμίλη.
- Μασσαγγούρας, Η. (2000). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπονίδης, Κ. & Παπαδοπούλου, Β. (2014). *Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο: αντλώντας από την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Σφυρόερα, Μ. (2007). *Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική*. ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Πανεπιστήμιο Αθηνών. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. Κλειδιά και Αντικλειδιά (2<sup>η</sup> έκδ.).

- Tomlinson, C. A. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών.* (Μτφρ.: Χρ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ). Αθήνα: Γρηγόρη.
- Tomlinson, C. A. (2011). *Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας.* (Επιμ. - Μτφρ.: Ειρ. Κορρέ). Αθήνα: Γρηγόρη.
- UNESCO (2002). *Εκπαίδευση – Ο Θησαυρός που κρύβει μέσα της.* Αθήνα: Gutenberg.
- Φραγκουδάκη, Ά. επιμ. (1985). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο.* Αθήνα: Παπαζήση.
- Φράγκος, Χ. (1984). *Ψυχοπαιδαγωγική.* Αθήνα: Gutenberg.
- Χρυσάφιδης, Κ. (2006). *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία, Η Εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg.

## **B. Ξενογλωσση**

- Allen, D. W. & Ryan, Kevin A. (1969). *Microteaching.* Mass.: Addison - Wesley Reading.
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach.* Boston: McGraw Hill.
- Chatzidimou, K. (2011). "Microteaching, a 'middle-aged' educational innovation: still in fashion?", *The Future of Education Conference Proceedings.* Milan: Simonelli Editore, forthcoming.
- Cornford, I. R. (1991). Microteaching skill generalization and transfer: Training preservice teachers in introductory lesson skills. *Teaching and Teacher Education*, 7, 25-56.
- McNiff, J. (1995). *Teaching as Learning: an Action Research Approach.* London: Hyde Publications.
- Owen, D. & Ryan A. (2001). *Teaching Geography 3-11: The essential guide.* New York: Continuum.
- Perlberg, A. (1970). Microteaching: a new procedure to improve teaching and training. *British Journal of Educational Technology*, 1 (1) 35-43.
- Shaver, J.P.( Ed), (1991). *Handbook of research on Social Studies teaching and learning.* N.Y. : Macmillan.
- Subramanian, K. (2006). Creating a Microteaching Evaluation Form: The Needed Evaluation Criteria. *Education*, 126(4), 666-677.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process.* London, England/Cambridge MA: Harvard University Press.
- Ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές βάσεις (online bibliographic databases):  
Open Library (<http://openlibrary.org>), International Sociological Association ([www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)), Social Science Research Network ([www.ssrn.com](http://www.ssrn.com)), Arts and Humanities Search (AHSearch), Educational Resources Information Clearinghouse (ERIC), Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών ([www.heal-link.gr](http://www.heal-link.gr)), Εθνικό Κέντρο Βιβλίου ([www.biblionet.gr](http://www.biblionet.gr))
- [http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/eb/eb71/eb713\\_future\\_europe.pdf](http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/eb/eb71/eb713_future_europe.pdf)
- <http://unicef.gr/reports/racism.php/>
- Theroux, P. (2004). Strategies for Differentiating, Updated 20 June, 2004, Retrieved June 29, 2008 from <http://members.shaw.ca/priscillatheroux/differentiatingstrategies.html>
- <http://prosvasimo.gr/el/>
- <https://www.culture.gov.gr/el/information/SitePages/view.aspx?nID=2500>
- <https://drive.google.com/file/d/0B4QJ7V8KFAHPbXl6Z05pX2N0Tm8/view?ts=578e0ebe>
- Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (σε απλουστευμένη μορφή)  
[https://www.unric.org/html/greek/pdf/UDHR\\_simple\\_greek.pdf](https://www.unric.org/html/greek/pdf/UDHR_simple_greek.pdf)
- Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού  
[https://www.unric.org/el/index.php?option=com\\_content&view=article&id=26232&Itemid=33](https://www.unric.org/el/index.php?option=com_content&view=article&id=26232&Itemid=33)
- Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού (με απλά λόγια)

[http://www.0-18.gr/downloads/entipo\\_simbasi\\_ex.pdf](http://www.0-18.gr/downloads/entipo_simbasi_ex.pdf)

- Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Προαιρετικό Πρωτόκολλο  
[www.un.org/disabilities/documents/convention/crpd\\_greek.doc](http://www.un.org/disabilities/documents/convention/crpd_greek.doc)
- Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (σε όλες τις προσβάσιμες μορφές)  
<http://prosvasimo.gr/el/symvasi-oh>
- Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία: μία επεξήγηση (για παιδιά, στα αγγλικά)  
[https://www.unicef.org/media/files/lts\\_About\\_Ability.pdf](https://www.unicef.org/media/files/lts_About_Ability.pdf)

«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» (ΜΥΚ.4.3.2)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ & ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ.4.3.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	20	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Ο σκοπός της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (φοιτητικής έρευνας) είναι η αναμόχλευση και η επισκόπηση της μέχρι τώρα αποκτηθείσας γνώσης, η οριοθέτηση και η μελέτη κάποιου προβλήματος, η ερμηνεία κάποιου φαινομένου ή κατάστασης και ο συνδυασμός των παραπάνω, ανάλογα με το θέμα και την ικανότητα του φοιτητή στην ανάλυση, τη σύνθεση και τη λογική επεξεργασία των δεδομένων. Οι συνηθέστερες προσεγγίσεις είναι η ερευνητική βιβλιογραφική εργασία, το πείραμα, η μελέτη διαφόρων περιπτώσεων και οι δημοσκοπήσεις.</p> <p>Οι επιδιωκόμενοι στόχοι, με την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι οι παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ενίσχυση της ικανότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή να αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα.</li> </ol>
--



2. Η ενίσχυση της μάθησης, μέσω της μελέτης και της επεξεργασίας ενός σημαντικού προβλήματος και η απόκτηση νέων γνώσεων που προέρχονται από τη μελέτη.
3. Η ενίσχυση της ικανότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή να μπορεί να δίνει μια πλήρη και ορθή λύση στα προβλήματα, που πιθανόν αναφύονται.
4. Η εξάσκηση του μεταπτυχιακού φοιτητή στο να αναζητά, να διερευνά, να επιλέγει, να χρησιμοποιεί και να καταγράφει στοιχεία από βιβλιογραφικές πηγές.
5. Η εξάσκηση του μεταπτυχιακού φοιτητή στην συγγραφή και παρουσίαση ενός κειμένου με στοιχεία και από βιβλιογραφικές πηγές, χωρίς να μετατρέπεται η έννοια των πληροφοριών του πρωτότυπου από το οποίο πήρε τις πληροφορίες.
6. Η εκπαίδευση του μεταπτυχιακού φοιτητή στην ικανότητα της συγγραφής όχι μόνον μιας πτυχιακής εργασίας αλλά κάθε είδους κειμένου που να χρειάζεται να εμπεριέχει επιστημονική σκέψη, παρουσίαση θέσεων και προτάσεων, υποβολή νέων ιδεών και κατευθύνσεων και εν γένει, κάθε είδους κειμένου, που να εξυπηρετεί την επιστημονικότητα του συντάκτη του και την προώθηση των ιδεών και των προτάσεών του.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διαδικασία εκπόνησης της πτυχιακής χωρίζεται σε δύο ή τρία μέρη:

1. Συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών με μελέτη της διαθέσιμης βιβλιογραφίας.
2. Πειραματικό μέρος, αν αυτό απαιτείται από το θέμα της πτυχιακής.
3. Συγγραφή ενός κειμένου που θα συμπυκνώσει με εμπεριστατωμένο τρόπο την άποψη που διαμορφώνεται από την μελέτη της βιβλιογραφίας, ή/και τα δεδομένα που προέκυψαν από την πειραματική διαδικασία.

Η αξία της πτυχιακής εργασίας δεν καθορίζεται από τον αριθμό των σελίδων, αν και ένας ελάχιστος αριθμός σελίδων είναι απαραίτητος. Ακριβέστερο θα ήταν το να προσδιοριστεί ένας αριθμός λέξεων που θα χρειαστεί να περιλαμβάνει το κείμενο για να θεωρείται πλήρες και ικανοποιητικό. Ειδικότερα, ορίζονται οι 20.000 λέξεις ως ο ελάχιστος αριθμός λέξεων καθαρού κειμένου, χωρίς να περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, τα σχήματα, οι πίνακες κλπ. Εξειδικευμένα θέματα πιθανόν να μπορούν να καλύπτονται με μικρότερο μέγεθος κειμένου. Σε ανάλογες περιπτώσεις είναι ευθύνη του εισηγητή και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής να αποφασίσει για την πληρότητα κάλυψης του θέματος και την αποδοχή της πτυχιακής εργασίας.

Είναι αυτονόητο ότι τη μεγαλύτερη ή μικρότερη αποδοχή και επιτυχία της πτυχιακής, την δίνει η ποιότητα της δουλειάς και το κριτήριο της ποιότητας είναι αυτό που πρέπει να κυριαρχεί, εκτός των άλλων.

Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις

Προγραμματισμός τακτικών συναντήσεων με τους/τις επιβλέποντες/επιβλέπουσες.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Συγγραφή της Διπλωματικής και τακτική επικοινωνία με τον εισηγητή/επιβλέποντα.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	
	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	
	Διαδραστική Διδασκαλία	
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	100
	Εκπόνηση Μελέτης	100
	Συγγραφή Εργασίας	150
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	
	Αυτοτελής Μελέτη	100
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>450</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ορθότητα και εγκυρότητα περιεχομένου της εργασίας	60%
	Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών	20%
	Παρουσίαση	10%
	Καινοτομικά στοιχεία και ερευνητικές προοπτικές	5%
	Σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας	5%

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

#### A. Ελληνική

#### B. Ξενόγλωσση

How to write and publish a scientific paper. B Gastel, RA Day – 2016, Greenwood.

How to write a paper GM Hall, Z Sestak – 2003, Willy Blackwell.

Analyzing the Past to Prepare for the Future: Writing a Literature Review Jane Webster and Richard T. Watson. *MIS Quarterly* Vol. 26, No. 2 (Jun., 2002), pp. xiii-xxiii.