



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

22 Απριλίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 1369

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 16171

Κανονισμός σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. με τίτλο «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» των Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Αθήνας.

Η ΔΙΟΙΚΟΥΣΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 2, του άρθρου 3, της παρ. 2 του άρθρου 4 και των παρ. 5, 7 και 8 του άρθρου 19 του ν. 4521/2018 (ΦΕΚ 38/2-03-2018, τ.Α'): «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις του ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195/06-09-2011, τ.Α'): «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

3. Τις διατάξεις του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/04-08-2017, τ.Α'): «Οργάνωση και Λειτουργία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, Ρυθμίσεις για την Έρευνα και Άλλες Διατάξεις» και ιδίως τα άρθρα 30 έως και 37, 43 έως και 45 και 85 όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

4. Τη με αριθμ. 38008/Ζ1/6-03-2018 (ΦΕΚ 117/6.03.2018, τ. Υ.Ο.Δ.Δ.): «Σύσταση - Συγκρότηση - Ορισμός Μελών της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής/Καθορισμός των Επιμέρους Αρμοδιοτήτων του Αντιπροέδρου της Δ.Ε. του Ιδρύματος».

5. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (ΦΕΚ 189/2-08-2005, τ.Α'): «Διασφάλιση της Ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων - Παράρτημα Διπλώματος», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

6. Τις με αριθμ. 131758/Ζ1/2-8-2018 και 131757/Ζ1/2-8-2018 (ΦΕΚ 3387/10-8-2018) υπουργικές αποφάσεις που ρυθμίζουν θέματα απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης φοιτητών ΠΜΣ σύμφωνα με το αρθρ. 35 παρ. 2 του ν. 4485/2017.

7. Τη με αριθμ. 41931/Ζ1/13-03-2018 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 972/19-03-2018, τ.Β') με τίτλο: «Ρύθμιση θεμάτων ίδρυσης κοινών Π.Μ.Σ. και εκπόνησης

διδακτορικών διατριβών με συνεπίβλεψη μεταξύ ημεδαπών Α.Ε.Ι. και αναγνωρισμένων ως ομοταγών ιδρυμάτων ή ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της αλλοδαπής».

8. Το «Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας» μεταξύ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας και του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής καθώς και του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Αθήνας.

9. Την πράξη 4/22-05-2018 της συνέλευσης του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σχετικά με την έγκριση του Κανονισμού Σπουδών του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων».

10. Την πράξη 3/21-05-2018 της συνέλευσης του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σχετικά με την έγκριση του Κανονισμού Σπουδών του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων».

11. Την πράξη 15/23-05-2018 της συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Αθήνας, σχετικά με την έγκριση του Κανονισμού Σπουδών του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων».

12. Το με αριθμό πρωτ. 127351/Ζ1/26-7-2018 έγγραφο του ΥΠΠΕΘ έγκρισης του ΠΜΣ με τίτλο: «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων». (ΦΕΚ 5312/27-11-2018).

13. Τη με αριθμ. 18/06-09-2018 (θέμα 41ο) απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

14. Το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Την έγκριση του Κανονισμού Σπουδών του Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) των Τμημάτων (Α) Βιοϊατρικών Επιστημών της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, (Β) Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής καθώς και (Γ) του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Αθήνας, με τίτλο: «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», και με αγγλικό τίτλο: «Pedagogy through Innovative Technologies and Biomedical Approaches», από το ακαδημαϊκό έτος 2018 - 2019, ως ακολούθως:

Άρθρο 1

Δομή και Κανόνες Λειτουργίας του Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός του Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) εξειδικεύει το θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές αναφορικά με το ΔΠΜΣ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, σύμφωνα με τον ν. 4485/2017. Το ΔΠΜΣ αποσκοπεί στην εμβάθυνση και την προαγωγή της γνώσης και στην προώθηση της έρευνας, με συνεκτίμηση των αναγκών ανάπτυξης της χώρας. Επιπλέον, η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας αποβλέπει στην παραγωγή επιστημονικής έρευνας υψηλού επιπέδου και στη δημιουργία επιστημόνων ικανών να συμβάλουν στην πρόοδο της επιστήμης και της διδασκαλίας. Το ΔΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) με τίτλο «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» [MSc in "Pedagogy through Innovative Technologies and Biomedical Approaches"] και εξειδίκευση στις παρακάτω επιμέρους επιστημονικές κατευθύνσεις:

α/α	Ειδίκευση στην Ελληνική Γλώσσα	Ειδίκευση στην Αγγλική Γλώσσα
1.	«Προσχολικής Αγωγής»	"Early Childhood Education"
2.	«Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης»	"Primary Education"
3.	«Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»	"Secondary Education"

Οι κανόνες λειτουργίας του ΔΠΜΣ αναλύονται και περιγράφονται στα κάτωθι άρθρα.

Άρθρο 2

Μέγιστος Αριθμός Μεταπτυχιακών Φοιτητών ανά Διδάσκοντα

Ο ανώτατος αριθμός των εισακτέων φοιτητών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε τριάντα (30) για κάθε ειδίκευση (90 συνολικά). Η τελική κατανομή του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών ανά κατεύθυνση θα καθορίζεται με απόφαση της ΕΔΕ με τελική επικύρωση του πίνακα επιτυχόντων. Τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των συνεργαζόμενων Τμημάτων αριθμούν ογδόντα τέσσερα (84) μέλη. Συνεπώς η αναλογία

διδασκόντων/μεταπτυχιακών φοιτητών είναι περίπου 1:1. Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι διασφαλίζεται η ποιότητα του ΔΠΜΣ χωρίς ταυτόχρονα να διαταράσσεται η ποιότητα του προπτυχιακού κύκλου σπουδών.

Άρθρο 3

Αρμοδιότητες Ειδικής Διιδρυματικής και Συντονιστικής Επιτροπής - Διευθυντή

Σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017, συγκροτείται Ειδική Διιδρυματική Επιτροπή (ΕΔΕ), η οποία αποτελείται συνολικά από εννέα (9) μέλη. Συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ των συνεργαζόμενων Τμημάτων που εκλέγονται από τη Συνέλευση κάθε Τμήματος για διετή θητεία. Η αναλογία των μελών ΔΕΠ ανά συνεργαζόμενο Τμήμα είναι η εξής:

- Τρία (3) μέλη ΔΕΠ από το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών,
- Δύο (2) μέλη ΔΕΠ από το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και
- Δύο (2) μέλη ΔΕΠ από το Παιδαγωγικό Τμήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ.

• Στην ΕΔΕ συμμετέχουν και δύο (2) εκπρόσωποι των φοιτητών του ΔΠΜΣ που εκλέγονται για ετήσια θητεία.

Ο Πρόεδρος της, όπως και ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ, προέρχονται από το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών που έχει και τη διοικητική υποστήριξη του ΔΠΜΣ. Το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών είναι το επισπεύδον Τμήμα μεταξύ των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Η θητεία του Προέδρου της ΕΔΕ και Διευθυντή του ΔΠΜΣ είναι διετής - με δυνατότητα ανανέωσης - και εκλέγονται από την ΕΔΕ. Σε περίπτωση αδυναμίας συμμετοχής μέλους ΔΕΠ από ένα Τμήμα, δύναται να πληρωθεί η θέση από μέλος ΔΕΠ άλλου Τμήματος. Τα μέλη της ΕΔΕ ορίζονται από τις Συνελεύσεις των συνεργαζόμενων τμημάτων και συμμετέχουν στις συνεδριάσεις χωρίς χρηματική αποζημίωση. Η ΕΔΕ επέχει θέση Συνέλευσης Τμήματος του ΔΠΜΣ, όπως προβλέπεται από την παράγραφο 4, του άρθρου 31 του ν. 4485/2017. Η ΕΔΕ είναι αρμόδια για την υλοποίηση του ΔΠΜΣ και την εύρυθμη λειτουργία του, όπως αυτό προβλέπεται και ισχύει στο ν. 4485/2017. Συγκεκριμένα η ΕΔΕ είναι αρμόδια για:

- Την επιλογή των ενδιαφερομένων φοιτητών που διαθέτουν τα απαιτούμενα προσόντα για την εγγραφή τους στο οικείο ΔΠΜΣ και για την επικύρωση του τελικού πίνακα επιτυχόντων στο ΔΠΜΣ.

- Την παρακολούθηση του ΔΠΜΣ καθώς και για κάθε έργο διοικητικού ή οργανωτικού χαρακτήρα, που σχετίζεται με τις μεταπτυχιακές σπουδές.

- Τον ορισμό των μελών των Συμβουλευτικών Επιτροπών των μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς και για κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται από επί μέρους σχετικές διατάξεις.

- Την επικύρωση του τελικού Πίνακα θεμάτων Διπλωματικών Εργασιών καθώς και τον ορισμό του Επιβλέποντος Καθηγητή για την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

- Τον ορισμό των μελών των Τριμελών Εξεταστικών Επιτροπών των μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών με πρόταση του Επιβλέποντος Καθηγητή.

- Την απονομή των μεταπτυχιακών διπλωμάτων ειδίκευσης.

- Την ανάθεση εκπαιδευτικού έργου σε μέλη ΔΕΠ των συνεργαζομένων στο ΔΠΜΣ Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και της ΑΣΠΑΙΤΕ, άλλων Τμημάτων του οικείου Ιδρύματος ή άλλων ΑΕΙ της χώρας ή της αλλοδαπής, καθώς σε επισκέπτες καθηγητές και ειδικούς επιστήμονες, τη διδασκαλία μαθημάτων ή την επίβλεψη Πρακτικής Άσκησης και Διπλωματικών Εργασιών.

- Τον ορισμό του ύψους των διδάκτρων.

- Την εισήγηση του Προϋπολογισμού.

Συγκροτείται Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) αποτελούμενη από πέντε (5) μέλη ΔΕΠ που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από την ΕΔΕ για διετή θητεία. Τρία (3) μέλη ΔΕΠ προέρχονται από το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, ένα (1) μέλος ΔΕΠ από το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και ένα (1) μέλος ΔΕΠ από το Παιδαγωγικό Τμήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ. Ο Πρόεδρος της ΣΕ προέρχεται από το επισπεύδων (αυτοδύναμο) Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών που έχει τη Διοικητική ευθύνη του ΔΠΜΣ, εκλέγεται από τα μέλη της ΣΕ για διετή θητεία που μπορεί να ανανεωθεί για μία φορά. Η ΣΕ είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και το συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος.

Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ συγκαλεί την ΕΔΕ και την ΣΕ και προεδρεύει στις συνεδριάσεις αυτών, ενώ εισηγείται στη ΕΔΕ για κάθε θέμα που αφορά την αποτελεσματική λειτουργία του ΔΠΜΣ. Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ ασκεί τα καθήκοντα που ορίζει ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος και ο παρών εσωτερικός κανονισμός. Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ εκλέγεται από την ΕΔΕ για διετή θητεία με δυνατότητα ανανέωσης. Στη θέση του Διευθυντή έχουν δικαίωμα εκλογής μέλη της ΕΔΕ βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή. Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ προέρχεται από το αυτοδύναμο Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών που έχει και τη διοικητική υποστήριξη.

Άρθρο 4

Αριθμός και Τρόπος Επιλογής Εισακτέων

Ο μέγιστος αριθμός των εισακτέων ορίζεται στους ενενήντα (90) φοιτητές ανά περίοδο. Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Τμημάτων Πανεπιστημίων (συμπεριλαμβανομένης της Σχολής Καλών Τεχνών), Πολυτεχνείων και ΤΕΙ, της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Στους προαναφερόμενους φοιτητές συμπεριλαμβάνονται και οι έχοντες ισότιμους και αντίστοιχους τίτλους της αλλοδαπής αναγνωρισμένους από τον Διεπανεπιστημιακό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ).

Στο ΔΠΜΣ μπορούν, κατόπιν αποφάσεως της ΕΔΕ, να συμμετέχουν ως υπεράριθμοι φοιτητές πτυχιούχοι οι οποίοι πέτυχαν σε εξετάσεις του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) στο σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού του ΙΚΥ σε γνωστικό αντικείμενο συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ, οι ισοβαθμήσαντες κατά την διαδικασία επιλογής, καθώς και ένας (1) αλλοδαπός υπότροφος του Ελληνικού Κράτους.

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι, και μόνο ένας κατ' έτος.

Οι υποψήφιοι φοιτητές υποβάλλουν σχετική αίτηση και οι υποψηφιότητες ελέγχονται από την ΣΕ. Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές δηλώνουν την κατεύθυνση που θέλουν να ακολουθήσουν στο δεύτερο έτος σπουδών με την υποβολή της αίτησής τους. Η τελική κατανομή του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών ανά κατεύθυνση θα καθορίζεται με απόφαση της ΕΔΕ με τελική επικύρωση του πίνακα επιτυχιώντων. Οι υποψήφιοι προσέρχονται σε ειδική συνέντευξη ενώπιον των μελών της Επιτροπής που ορίζεται από τη ΣΕ κατά την ημέρα και ώρα που ορίζεται κατόπιν απόφασής της. Κατά την συνέντευξη συνεκτιμώνται τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα καθώς και η προσωπικότητα του υποψηφίου, η εν γένει ενημέρωσή του στο αντικείμενο της ειδίκευσης και γενικότερα η ικανότητα του υποψηφίου να παρακολουθήσει επιτυχώς το ΔΠΜΣ.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ
K1	Βαθμός πτυχίου Βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ Διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στον α' κύκλο σπουδών	30%
K2	Τυχόν συγγραφική ή/και ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου	15%
K3	Επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου ή τεκμηριωμένη ενασχόλησή του με τα αντικείμενα του προγράμματος	15%
K4	Συνέντευξη	40%

$$\text{Βαθμός} = K1 \times 0,3 + K2 \times 0,15 + K3 \times 0,15 + K4 \times 0,4$$

Προϋπόθεση για την επιλογή αποτελεί η επαρκής γνώση της Αγγλικής γλώσσας η οποία τεκμηριώνεται από αναγνωρισμένους τίτλους σπουδών και στην περίπτωση που αυτό δεν είναι εφικτό, μετά από εξετάσεις που θα διοργανώνονται με απόφαση της ΕΔΕ. Η προκήρυξη εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εγγραφή φοιτητών στο ΔΠΜΣ γίνεται μετά από σχετική εισήγηση της ΣΕ και απόφαση της ΕΔΕ του ΔΠΜΣ. Η σχετική προκήρυξη δημοσιεύεται στον τύπο και μέσω των ιστοσελίδων των Ιδρυμάτων.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν προς τη Γραμματεία του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών για κάθε ακαδημαϊκό έτος τα εξής δικαιολογητικά:

- Αίτηση υποψηφιότητας, σε τυποποιημένο έντυπο που χορηγείται από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.

- Τίτλους σπουδών και αναλυτική βαθμολογία. (Αν οι τίτλοι σπουδών έχουν χορηγηθεί από ΑΕΙ του εξωτερικού πρέπει να έχουν την αναγνώριση ισοτιμίας όπως αναφέρεται ανωτέρω).

- Βιογραφικό Σημείωμα.

• Κείμενο προθέσεων φοίτησης, έως δύο (2) σελίδων, στο οποίο ο/η υποψήφιος/α θα εξηγήσει τους λόγους για τους οποίους επιθυμεί να παρακολουθήσει το συγκεκριμένο ΔΠΜΣ. Επιπλέον, οι υποψήφιοι θα αναφέρονται στα γενικά και ειδικά ενδιαφέροντά τους και τη μέχρι τώρα επαφή τους με τα επιστημονικά αντικείμενα του προγράμματος.

• Δύο (2) συστατικές επιστολές γραπτές σε κλειστό φάκελο (εφόσον υπάρχουν).

• Αποδεικτικά καλής γνώσης της Αγγλικής γλώσσας.
• Αποδεικτικά ερευνητικού, συγγραφικού και επαγγελματικού έργου (εφόσον υπάρχουν).

• Διπλωματική εργασία (εφόσον υπάρχει).

• Δικαίωμα συμμετοχής έχουν επιπρόσθετα οι φοιτητές που διενεργούν την πρακτική τους άσκηση με τις εξής προϋποθέσεις:

- Να έχουν εκπληρώσει όλες τις άλλες υποχρεώσεις λήψης πτυχίου και η περάτωση της πρακτικής τους άσκησης να είναι η αποκλειστική και μοναδική εκκρεμότητα.

- Η πρακτική άσκηση να έχει ολοκληρωθεί μέχρι την έναρξη του πρώτου εξαμήνου των μαθημάτων του ΔΠΜΣ. Οι υποψήφιοι που εντάσσονται σε αυτή την κατηγορία προσκομίζουν μαζί με τα ανωτέρω δικαιολογητικά και σχετική βεβαίωση της Γραμματείας του Τμήματος που ανήκουν.

• Δικαιολογητικά συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν και οι τελειόφοιτοι υπό την προϋπόθεση ότι με την έναρξη του πρώτου εξαμήνου των μαθημάτων θα έχουν προσκομίσει πιστοποιητικό αποφοίτησης ή αντίγραφο πτυχίου.

Η Γραμματεία του ΔΠΜΣ παρέχει πληροφορίες σχετικές με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά. Οι αλλοδαποί υποψήφιοι που υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας για την παρακολούθηση του ΔΠΜΣ στην ελληνική γλώσσα οφείλουν να γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική (κάτοχοι πιστοποιητικού Β2 επιπέδου σύμφωνα με την υπουργική απόφαση Φ152/Β6/1504/30-5-2001 (ΦΕΚ 659/τ.Β') όπως ισχύει).

Η συνέντευξη των υποψηφίων διενεργείται από επιτροπή που ορίζεται από την ΣΕ (σε περίπτωση αδυναμίας κάποιου μέλους της επιτροπής να παραστεί στη συνέντευξη, η ΣΕ δύναται να αντικαταστήσει το μέλος αυτό) του ΔΠΜΣ. Κατά την προφορική συνέντευξη η επιτροπή αξιολογεί την προσωπικότητα και το ενδιαφέρον του υποψηφίου για το συγκεκριμένο ΔΠΜΣ, την επιστημονική του συγκρότηση, το τυχόν προγενέστερο ερευνητικό και επαγγελματικό του έργο και την κριτική του ικανότητα.

Μετά την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης και επιλογής των υποψηφίων, με ευθύνη της ΣΕ του ΔΠΜΣ καταρτίζεται ο οριστικός πίνακας των επιτυχόντων, η έγκριση του οποίου γίνεται από τη ΕΔΕ και ακολουθεί η εγγραφή των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Κατά την εγγραφή τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταθέτουν, επιπλέον των δικαιολογητικών που υπέβαλαν με την αίτησή τους και τα εξής:

• δήλωση ατομικών στοιχείων

• πιστοποιητικό εγγραφής στα Μητρώα Δήμου ή επικυρωμένο φωτοαντίγραφο της αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου τους.

Άρθρο 5

Διάρκεια Φοίτησης

Η κανονική διάρκεια φοίτησης στο ΔΠΜΣ είναι τέσσερα (4) εξάμηνα στα οποία περιλαμβάνεται η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 33, του ν. 4485/2017 είναι έξι (6) εξάμηνα. Ύστερα από αίτηση του φοιτητή και μετά από έγκριση της ΕΔΕ υπάρχει η δυνατότητα αναστολής της φοίτησης. Η προσωρινή αναστολή των μεταπτυχιακών σπουδών δεν υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρούνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης. Το πρόγραμμα αρχίζει το χειμερινό ή το εαρινό εξάμηνο. Τα μαθήματα κάθε ΔΠΜΣ αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες.

Άρθρο 6

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, στο οποίο περιλαμβάνονται ιδίως ο χαρακτηρισμός των μαθημάτων, οι ειδικεύσεις, το περιεχόμενο των μεταπτυχιακών μαθημάτων, η διδασκαλία με μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με το άρθρο 14 του ν. 3374/2005 φαίνεται στον κάτωθι πίνακα. Η διδασκαλία με μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν διαφοροποιείται σε τίποτα από τη διαζώση εκπαίδευση διότι είναι σύγχρονη τελεκαίτευση. Να σημειωθεί ότι η εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν είναι με την κλασσική έννοια του όρου e-learning που έχει καθιερωθεί διεθνώς (π.χ. Ανοικτό Πανεπιστήμιο) αλλά εννοείται ως αντικατάσταση της φυσικής παρουσίας στην αίθουσα με την βοήθεια νέας τεχνολογίας (σύγχρονη τηλεκαίτευση). Επιπλέον, στην περίπτωση που ο φοιτητής παρακολουθήσει επιτυχώς μαθήματα ειδίκευσης Πληροφορικής λαμβάνει βεβαίωση από το ΔΠΜΣ για επάρκεια στη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή που αναγνωρίζεται από τον ΑΣΕΠ (έκδοση παραρτήματος από τον ΑΣΕΠ με ημερομηνία 22-1-2016 που αφορά στη γνώση χειρισμού Η/Υ - τρόποι απόδειξης, Περίπτωση 3). Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι Μαθήματα Υποδομής (ΜΥ), Κατεύθυνσης (ΜΚ) και Ειδίκευσης (ΜΕ):

1 ^ο Εξάμηνο Μεταπτυχιακών Σπουδών		
Κωδικός	Μάθημα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΜΥ.1.1	<p>«Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Παιδαγωγική Επιστήμη. Ορισμός και Θεωρίες Μάθησης Η Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση. Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρήσεις για τη γνώση. Μάθηση και διδασκαλία. Αρχές, στάδια, επίπεδα και παράγοντες μάθησης. Νέες μορφές μάθησης. Βιωματική και Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση. Σύγχρονα και ποιοτικά παιδαγωγικά προγράμματα. Μετάβαση σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οργάνωση του παιδαγωγικού έργου και της διδασκαλίας: Αρχές, σχεδιασμός, υλοποίηση και αναστοχαστική πρακτική. Περιβάλλον μάθησης, οργάνωση χώρου, μέσων και υλικών. Σύγχρονοι παιδαγωγικοί και διδακτικοί προσανατολισμοί. Ανοικτές και δημιουργικές πρακτικές. Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην παιδαγωγική πράξη. Αγωγή για την ιδιότητα του πολίτη. Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Διαφορετικότητα. Κοινωνικές διακρίσεις, δικαιώματα και ειδικές κοινωνικές ομάδες. Ανθρώπινες σχέσεις και επικοινωνία στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p>	6
ΜΥ.1.2	<p>«Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Ο ρόλος των ΤΠΕ στη δόμηση της κοινωνίας της Γνώσης Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ Το Διαδίκτυο ως πηγή Πληροφοριών Πλεονεκτήματα από την χρήση του Διαδικτύου για αναζήτηση πληροφοριών Επιφυλάξεις σε σχέση με την διδακτική χρήση του Διαδικτύου Τεχνικές Αναζήτησης Πλατφόρμες ηλεκτρονικών μαθημάτων (coursera κλπ) Αξιολόγηση ιστοσελίδων και ιστοχώρων Διερεύνηση και αξιοποίηση ιστοσελίδων από εκπαιδευτικούς και μαθητές Αξιοποίηση της τελευταίας γενιάς υπηρεσιών του διαδικτύου Έμφαση στην διδακτική αξιοποίηση Τι είναι τα Web quest- Διδακτική αξιοποίηση ιστοεξερευνήσεων Διδάσκοντας με τη βοήθεια επεξεργαστή κειμένου Πρακτικές συμβουλές και τεχνικές για την χρήση του επεξεργαστή κειμένου Διδάσκοντας με τη βοήθεια λογισμικού υπολογιστικών φύλλων Θεωρητικά στοιχεία και αντίλογος Πρακτικές συμβουλές και τεχνικές για την χρήση του λογισμικού υπολογιστικών</p>	8

	<p>φύλλων Διδάσκοντας με τη βοήθεια λογισμικού παρουσιάσεων Θεωρητικά στοιχεία και αντίλογος Πρακτικές συμβουλές και τεχνικές για την χρήση λογισμικού παρουσιάσεων Online εργαλεία δημιουργίας ιστοσελίδων Αυτοματοποιημένη αποστολή e-mails Τεχνολογίες αιχμής Τεχνολογίες του μέλλοντος</p>	
ΜΥ.1.3	<p align="center">«Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Ψυχοπαιδαγωγική-Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Έννοιες-κλειδιά, Ορισμοί. Θεωρίες Γνωστικής Ανάπτυξης και Νοημοσύνης. Διακεκριμένοι Παιδαγωγοί. Κοινωνικο-πολιτισμικοί Εκπαιδευτικοί Παράγοντες. Κίνητρα μάθησης Έννοιες Αυτοαντίληψης, Αυτοεκτίμησης και των διαστάσεων τους. Διφυλικές Σχέσεις Δεξιότητες επικοινωνίας Η τάξη ως ομάδα. Προγράμματα βελτίωσης διαπροσωπικών σχέσεων. Ψυχοπαιδαγωγικά εργαλεία-Εναλλακτικές προσεγγίσεις. Στοιχεία κοινωνικής ανάπτυξης στην εκπαίδευση. Η προσωπικότητα, οι ιδιότητες και το στρες εκπαιδευτικών. Διαπροσωπικές Σχέσεις και Ψυχική Υγεία. Αυτορρύθμιση. Δυσκολίες και προβλήματα μάθησης. Ειδικές ομάδες μαθητών. Ψυχολογική προσέγγιση παιδιών με αναπηρίες: κοινωνική και μαθησιακή περιθωριοποίηση. Σύνδεση μάθησης και αξιολόγησης.</p>	8
ΜΥ.1.4	<p align="center">«Νευροβιολογικές βάσεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Εισαγωγή Διαστάσεις της έρευνας του εγκεφάλου Δομικά στοιχεία του νευρικού συστήματος: Νευρώνες και Συνάψεις Αρχιτεκτονική του φλοιού των εγκεφαλικών ημισφαιρίων Φαινόμενα ανάπτυξης Ο άνθρωπος εγκέφαλος: πώς μαθαίνουμε Νευροβιολογικές βάσεις στην ειδική αγωγή. Η Περίπτωση του Συνδρόμου Turner Εγκεφαλική ευπλαστότητα και λειτουργική αντιστάθμιση Εξέλιξη, νόσηση και νόημα Μνημονική παγίωση και συναπτική πλαστικότητα Κοινωνικός Εγκέφαλος Ζητήματα νευρογλωσσολογίας Κυτταρική γήρανση και μακροβιότητα στον άνθρωπο.</p>	8
Σύνολο ECTS		30

2 ^ο Εξάμηνο Μεταπτυχιακών Σπουδών		
Κωδικός	Μάθημα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΜΥ.2.1	<p>«Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Εισαγωγή στην ερευνητική μεθοδολογία και στην επιστημονική και επιχειρηματική έρευνα. Σχεδιασμός ερευνητικής διαδικασίας Ερευνητική στρατηγική συλλογής πρωτογενών επιχειρηματικών δεδομένων Πηγές συλλογής επιχειρηματικών δεδομένων και αναζήτησης πληροφοριών με τη χρήση των βάσεων δεδομένων της βιβλιοθήκης Μοντελοποίηση / Κατασκευή ερευνητικού μοντέλου Μετρήσεις/ Κλίμακες/ Δημιουργία ερωτηματολογίου Εισαγωγή στην τεχνική της Ανάλυσης Δεδομένων (Introduction to Data Analyses Techniques) Βασικά Στατιστικά Μέτρα (Basic Statistics Measures) Ανάλυση Συσχέτισης-Παλινδρόμησης (Correlation-Regression Analysis) χ^2 Έλεγχος Ανεξαρτησίας (χ^2 test of Independence) Έλεγχος Ισότητας Μέσων Τιμών (Test of equality of means) Διερευνητική Παραγοντική Ανάλυση (Exploratory Factor Analysis) Επικυρωτική Παραγοντική Ανάλυση (Confirmatory Factor Analysis) Μοντέλα Δομικών Εξισώσεων (Structural Equation Models) Ανάλυση Συστάδων (Cluster Analysis)-Διακριτική Ανάλυση (Discriminant Analysis) Συγγραφή ερευνητικής έκθεσης και μέθοδοι παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων.</p>	8
ΜΥ.2.2	<p>«Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Εκπαιδευτικό Λογισμικό Βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού Πολυμέσα και Εκπαίδευση Δημιουργία μαθησιακού υλικού μέσω Πολυμέσων Λογισμικά Ανάπτυξης Πολυμεσικών Εφαρμογών Σχεδίαση μαθημάτων με την χρήση του Διαδικτύου Η εκμάθηση βασικών χαρακτηριστικών του web 2.0 Η εξοικείωση με μερικά από τα βασικά περιβάλλοντα και τις υπηρεσίες του web 2.0 Το Web 2.0, η κοινωνική δικτύωση και οι νέες κοινωνικές πρακτικές, εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση</p>	8

	Γενικό θεωρητικό πλαίσιο εργασίας για το E-Learning Πλεονεκτήματα- Μειονεκτήματα E-Learning Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (CMS, LMS, LCMS) Διάκριση μεταξύ CMS (Content Management System) και LMS (Learning Management System)	
ΜΥ.2.3	<p>«Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων με τη Μέθοδο των Σχεδίων Εργασίας (Project) σε πλαίσια αγωγής και εκπαίδευσης»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Ιδεολογική αφετηρία των σχεδίων εργασίας Τι είναι σχέδιο εργασίας – Διαφορετικοί τύποι σχεδίων εργασίας Τα πλεονεκτήματα και τα όρια των σχεδίων εργασίας Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση του σχεδίου εργασίας Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό και υλοποίηση σχεδίων εργασίας Διαθεματικότητα / διεπιστημονικότητα των σχεδίων εργασίας Συμμετοχικές διδακτικές τεχνικές - Ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας των μαθητών Ομαδοσυνεργατική μάθηση - Μάθηση μέσα από την ανάπτυξη κλίματος ενεργού συμμετοχής και αλληλοϋποστήριξης των μελών των ομάδων Βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση μέσα από τη χρήση πρωτογενών πηγών (διεξαγωγή έρευνας, μελέτη πεδίου, κ.λπ.) Η τέχνη στην ειδική αγωγή. Παραδείγματα και καλές πρακτικές σχεδίων εργασίας</p>	8
ΜΕΥ.2.4.1	<p>«Γενετική μαθησιακών δυσκολιών»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Βασικές αρχές Γενετικής – Προσδιορισμός φύλου Μελέτη των χρωμοσωμάτων του ανθρώπου Αντιγραφή του γονιδιώματος Απλότυποι, γενετική σύνδεση και ανασυνδυασμός Μεταλλάξεις και επιδιόρθωση DNA Μοριακή φυλογενετική Μαθησιακές δυσκολίες – Ορισμοί - Βασικές Έννοιες Γενετική μαθησιακών δυσκολιών – Κληρονομικότητα Δυσκολίες λόγου και ομιλίας Δυσκολίες γραπτού λόγου Δυσκολίες μαθηματικού λόγου Άλλες δυσκολίες – οπτικο-κινητικές διαταραχές Αυτισμός – Γενετική - Εμβόλια</p>	6
ΜΕΥ.2.4.2	«Οργάνωση και Διοίκηση Φορέων Αγωγής και Εκπαίδευσης»	6

	<p>Περιεχόμενο:</p> <p>Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη και σκέψη. Περιβάλλον και οργανωσιακή κουλτούρα Δομή και λειτουργία του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Προγραμματισμός Δράσης και λήψη αποφάσεων Οργάνωση εκπαιδευτικής μονάδας – Έλεγχος και αξιολόγηση Ηγεσία και εμπιστοσύνη Τα καθήκοντα του διευθυντή & του υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας - Διοίκηση Ανθρώπινου δυναμικού Διαχείριση κρίσεων (Crisis management). Ο ρόλος του σχολικού συμβούλου Σύγχρονες προσεγγίσεις του διοικητικού έργου και εφαρμογή στο εκπαιδευτικό σύστημα</p>	
<p>ΜΕΥ.2.4.3</p>	<p>«Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Δομή και οργάνωση εκπαιδευτικής αξιολόγησης Έννοια και σκοπός εκπαιδευτικής αξιολόγησης Αναγκαιότητα και αντικείμενα εκπαιδευτικής αξιολόγησης Σκοποί και στόχοι της εκπαιδευτικής αξιολόγησης Κριτήρια εκπαιδευτικής αξιολόγησης Υλοποίηση εκπαιδευτικής αξιολόγησης Συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική αξιολόγηση Εργαλεία εκπαιδευτικής αξιολόγησης Αξιολόγηση εκπαιδευτικών Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και γενικές αρχές Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικών Εκπαιδευτικό περιβάλλον Σχεδιασμός/προγραμματισμός και προετοιμασία της διδασκαλίας Διεξαγωγή της διδασκαλίας και αξιολόγηση των μαθητών Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια Επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού Τομείς αξιολόγησης εκπαιδευτικών Επαγγελματική κατάρτιση Επάρκεια στην εργασία (διδασκτική ικανότητα, ευσυνειδησία, αποδοτικότητα) Οργάνωση - διοίκηση - ανθρώπινες σχέσεις Σύγχρονοι τρόποι εκπαιδευτικής αξιολόγησης Αξιολόγηση εκπαιδευτικού συστήματος Θεμελιώσεις αρχές Ενέργειες και δράσεις Διεθνών Οργανισμών για την προώθηση της ποιότητας στην Εκπαίδευση Οι δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων Βασικές έννοιες Βασικές αρχές αξιολόγησης εκπαιδευομένων</p>	<p>6</p>

	<p>Είδη και τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών</p> <p>Μοντέλα αξιολόγησης στην Προσχολική Αγωγή</p> <p>Κριτήρια της αξιολόγησης των εκπαιδευομένων</p> <p>Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας</p> <p>Αυτοαξιολόγηση ή Συλλογική Εσωτερική Αξιολόγηση</p> <p>Πλεονεκτήματα της Αυτοαξιολόγησης</p> <p>Αδυναμίες της Αυτοαξιολόγησης</p> <p>Δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου</p> <p>Διαχωρισμός και διαφοροποίησης κριτηρίων εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Εκπαιδευτική αξιολόγηση σε επίπεδο προσχολικής αγωγής</p> <p>Εκπαιδευτική αξιολόγηση σε επίπεδο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>Εκπαιδευτική αξιολόγηση σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης</p>	
Σύνολο ECTS		30

3^ο Εξάμηνο Μεταπτυχιακών Σπουδών		
«Κατεύθυνση Προσχολικής Αγωγής»		
Κωδικός	Μάθημα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΜΥΚ.3.1.1	<p style="text-align: center;">«Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Ταυτότητα/ες της βρεφικής και παιδικής ηλικίας - Πολιτισμικές όψεις της παιδικής ηλικίας.</p> <p>Ανθρωπολογία της παιδικής ηλικίας.</p> <p>Παιδική ηλικία και μετανάστευση.</p> <p>Έμφυλες διαστάσεις της παιδικής ηλικίας.</p> <p>Όψεις της παιδικής ηλικίας στην εποχή των εικόνων.</p> <p>Παιδί και πρώιμες αλληλεπιδράσεις. Προώθηση της αυτονομίας των παιδιών.</p> <p>Τα παιδιά ως πολίτες με δικαιώματα. Δικαιώματα και προστασία του παιδιού.</p> <p>Ανισότητες και αποκλεισμοί στην προσχολική αγωγή.</p> <p>Θέματα προσβασιμότητας των παιδιών με αναπηρία σε δομές προσχολικής αγωγής.</p> <p>Η ποιότητα στην προσχολική αγωγή: ποιότητα δομών, προσωπικού, προγραμμάτων.</p> <p>Μελέτες Ευρωπαϊκών και Διεθνών Οργανισμών για την ποιότητα της προσχολικής αγωγής.</p>	8
ΜΥΚ.3.1.2	<p style="text-align: center;">«Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη»</p> <p>Περιεχόμενο:</p>	6

	<p>Καινοτομία, Ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις (Καθιερωμένες και καινοτόμες μορφές σκέψης, Καινοτόμες ιδέες στην πράξη).</p> <p>Δημιουργικότητα, Ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις (Δημιουργική σκέψη και φαντασία, τρόποι ανάπτυξης της δημιουργικότητας και της παραγωγής ιδεών, η εκπαίδευση της φαντασίας, Δημιουργικότητα και επίλυση προβλημάτων).</p> <p>Η παιδαγωγική της δημιουργικότητας και της φαντασίας (Παιδαγωγοί, παιδιά).</p> <p>Παιδαγωγική πράξη και ψηφιακή πραγματικότητα - Η Παιδαγωγική των ψηφιακών μέσων - Τεχνολογικός εγγραμματισμός στην προσχολική ηλικία.</p> <p>Παιχνιώδεις μορφές μάθησης στην προσχολική ηλικία. Καινοτόμες διαδραστικές δραστηριότητες. Αναπτυξιακά κατάλληλα λογισμικά για την προσχολική ηλικία.</p> <p>Μηνύματα και σήματα στον ψηφιακό κόσμο – Μορφές και τρόποι επικοινωνίας.</p> <p>Γλώσσα, Δημιουργική γραφή, Ψηφιακό παιδικό βιβλίο.</p> <p>Μορφές έκφρασης και δημιουργικότητας με τη χρήση ΤΠΕ (σε γενική και ειδική αγωγή που αντιμετωπίζονται ως φορείς ένταξης).</p>	
<p>ΜΥΚ.3.1.3</p>	<p>«Επαγγελματική Ανάπτυξη των παιδαγωγών – Δημιουργία Δικτύου»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Η σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης. Μορφές και τρόποι. Αυτοκαθοδηγούμενη επαγγελματική ανάπτυξη. Σχέση προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.</p> <p>Επαγγελματική ηθική. Δημοκρατική συμπεριφορά και συνεργασία, τα όρια της επαγγελματικής ελευθερίας.</p> <p>Ψυχοπαιδαγωγική. Παιδαγωγική της Επικοινωνίας. Πρακτικές και Τεχνικές της Επικοινωνίας.</p> <p>Επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια.</p> <p>Εκπαιδευτικές πρακτικές και ετερότητες.</p> <p>Παιδαγωγική ομάδα. Λειτουργία και δυναμική διευρυμένης παιδαγωγικής ομάδας με κοινωνικούς, πολιτικούς, πολιτισμικούς φορείς. Συμβόλαια συνεργασίας. Εστίες επαγγελματικής ανάπτυξης. Επικέντρωση στην επιθυμία-κινητοποίηση.</p> <p>Μορφές υποστήριξης, καθοδήγησης και εποπτείας.</p> <p>Πολυμορφία και ρόλοι παιδαγωγών.</p> <p>Διαχείριση κρίσεων στη μονάδα προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.</p> <p>Ενίσχυση της ετοιμότητας.</p> <p>Δημιουργία δικτύων. Δράσεις δικτύωσης ακαδημαϊκών και επαγγελματικών χώρων. Προοπτική έρευνας και επιμόρφωσης.</p> <p>Ο παιδαγωγός ως ερευνητής. Έρευνα δράσης. Αξιολόγηση και δημοσιοποίηση.</p> <p>Η μονάδα προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης ως κοινότητα που ερευνά και μαθαίνει.</p>	<p>6</p>

ΜΥΚ.3.1.4	<p>«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι-Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Υποχρεωτική παρακολούθηση τουλάχιστον τριάντα (30) ωρών σε επιλεγμένο φορέα Προσχολικής Αγωγής (γενικής ή/ και ειδικής)</p>	10
Σύνολο ECTS		30

3^ο Εξάμηνο Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κατεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης»		
Κωδικός	Μάθημα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΜΥΚ.3.2.1	<p>«Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη του παιδιού & Συμβουλευτική»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας Βασικοί όροι της ψυχολογίας, οι κλάδοι της και οι έννοιες της ψυχολογίας του παιδιού και εφήβου. Οι αναπτυξιακές θεωρίες των S. Freud, E. Erikson και J. Piaget. Οι αναπτυξιακές θεωρίες των I. Pavlov, B.F. Skinner, A. Bandura, L. Vygotsky. Στερεότυπα και διαμόρφωση ταυτότητας, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του παιδιού και εφήβου. Η ολοκλήρωση του εαυτού και οι διαδικασίες διαμόρφωσης ταυτότητας. Νοημοσύνη: Έννοια, αξιολόγηση και η λογική του Δείκτη Νοημοσύνης. Γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού και εφήβου. Κοινωνικοποίηση και κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς–Προβλήματα της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Οι σχέσεις με τους άλλους και η ομάδα των συνομηλίκων. Ο έφηβος, οι φίλοι και το άλλο φύλο. Ψυχοδυναμικές αλληλεπιδράσεις. Συναισθηματική και κοινωνική εκπαίδευση: Το παράδειγμα της πίεσης των συνομηλίκων και εκπαίδευση για την αντιμετώπισή της. Διαταραχές παιδικής ηλικίας. Ψυχολογικά προβλήματα σχετιζόμενα με την εφηβεία. Θεωρητικές προσεγγίσεις της εφηβικής ψυχοπαθολογίας. Βία και επιθετικότητα: Ορισμός και θεωρητικό εξήγησης του φαινομένου. Μοντέλα κινδύνων, μέσων αντιμετώπισης και προσαρμογής στην εφηβεία: Κίνδυνοι, άγχος και σημαντικά περιστατικά. Στρατηγικές αντιμετώπισης προβλημάτων. Αυτοεκτίμηση. Ευ ζην.</p>	8

	<p>Ο Ρόλος της οικογένειας και η τυπολογία γονέων με βάση τον συναισθηματικό δεσμό με το παιδί τους.</p> <p>Η συμμετοχή βιολογικών και κοινωνικών παραγόντων στην εκδήλωση μαθησιακών διαταραχών.</p> <p>Διατροφικές διαταραχές και διαταραχές της σεξουαλικής ανάπτυξης σε εφήβους.</p> <p>Εκπαίδευση και εφηβεία: Μεταβατικές περίοδοι</p> <p>Οι συμβολισμοί του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική τάξη.</p> <p>Επιθετικότητα από και προς τον εκπαιδευτικό, βία και ΜΜΕ, επιθετική συμπεριφορά στην οικογένεια.</p> <p>Γλώσσα και επικοινωνία: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, κοινωνικοί δείκτες στην ομιλία και ταυτότητα. Συζήτηση και λόγος, επικοινωνία και νέες τεχνολογίες.</p> <p>Κουλτούρα: Το πολιτισμικό πλαίσιο και η επίδρασή του στην ανάπτυξη του παιδιού και εφήβου.</p> <p>Κουλτούρα και κοινωνικοποίηση, νόρμες, ταυτότητα και ο ρόλος της γλώσσας στη διαδικασία του επιπολιτισμού.</p> <p>Πολιτισμικές προκλήσεις στη σύγχρονη κοινωνία/σχολείο. Εμείς και οι «άλλοι»: Η έννοια της ετερότητας. Διαμόρφωση της εικόνας του εαυτού και της κοινωνικής ταυτότητας. Συλλογικότητα vs. ατομικότητας. Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις και η δόμηση του κοινωνικού μας κόσμου.</p> <p>Συνεργασία και ανταγωνισμός: Ορισμός και όψεις του φαινομένου.</p> <p>Μεικτά κίνητρα και η δομή της αλληλεξάρτησης. Δυάδες, μικρές ομάδες, διομαδικές σχέσεις. Επίλυση των συγκρούσεων. Απόδοση στην ομάδα: Καθοριστικοί παράγοντες της απόδοσης. Απώλεια κατά τη διαδικασία. Ατομική απόδοση στο κοινωνικό πλαίσιο. Είδη ομαδικών έργων και βελτίωση της απόδοσης.</p> <p>Διαχείριση κρίσεων: Ορισμός και θεωρητική εξήγηση. Παραδείγματα κρίσεων μέσα στη σχολική τάξη. Μέθοδοι αντιμετώπισης.</p>	
<p>ΜΥΚ.3.2.2</p>	<p>«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Η φιλοσοφία των Μαθηματικών και της διδακτικής τους. Διδακτικές προσεγγίσεις των βασικών μαθηματικών εννοιών που πραγματεύεται το Αναλυτικό Πρόγραμμα (Αριθμοί και Πράξεις, Μέτρηση, Γεωμετρία, Στατιστική και Πιθανότητες, Πρωτο-αλγεβρικές Έννοιες, κλπ). Το μαθηματικό πρόβλημα.</p> <p>Οι βασικές μεταβλητές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας που έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα για τις διδακτικές προσεγγίσεις, που υιοθετούνται στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.</p> <p>Μορφές και μέθοδοι διδασκαλίας . Διδακτικά μέσα και τεχνολογία στη διδασκαλία των Μαθηματικών.</p> <p>Η γνωστική θεωρία μάθησης και η διδασκαλία των Θετικών Επιστημών. Επιστημονικές διερευνήσεις και πειραματικές μελέτες στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο.</p>	<p>6</p>

	<p>Η αξιολόγηση των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών. Ανάλυση και κριτική θεώρηση του Αναλυτικού Προγράμματος και των βιβλίων των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών των τάξεων του Δημοτικού Σχολείου (γενικής και ειδικής αγωγής που αντιμετωπίζονται ως φορείς ένταξης).</p> <p>Ο διδακτικός μετασχηματισμός διδακτικού υλικού, ώστε τεκμηριωμένα να υποβοηθείται η γνωστική, συναισθηματική και αισθησιοκινητική ανάπτυξη των παιδιών και η ενεργοποίηση των πλούσιων παρωθητικών ικανοτήτων τους.</p> <p>Το αναλυτικό πρόγραμμα και το ημερήσιο μάθημα (καταρτισμός και οργάνωση).</p> <p>Η σύγχρονη τεχνολογία στη διδασκαλία των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών. Μαθηματική έκφραση μέσω προγραμματισμού.</p> <p>Πειραματισμός με ψηφιακά μοντέλα.</p> <p>Ειδικά λογισμικά για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία.</p> <p>Ο ρόλος των ΤΠΕ στη διαδικασία μάθησης μαθητών με αναπηρία.</p>	
<p>ΜΥΚ.3.2.3</p>	<p>«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Η επιστημονική γνώση, ο χαρακτήρας και η ιδιαιτερότητα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών.</p> <p>Ο οικοδομισμός ως πρότυπο μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά. Στρατηγικές και πρακτικές υλοποίησης του οικοδομιστικού προτύπου στην εκπαίδευση.</p> <p>Ενσωμάτωση της σύγχρονης τεχνολογίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. Εισαγωγή των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαίδευση (γενικής και ειδικής αγωγής που αντιμετωπίζονται ως φορείς ένταξης) .</p> <p>Κύριες θεωρίες και προσεγγίσεις μάθησης (μπιχιεβιοριστική/Skinner, γενετική/Piaget, κοινωνικο-πολιτιστική/Vygotsky) και οι επιδράσεις τους στα εκπαιδευτικά λογισμικά και στις παιδαγωγικές στρατηγικές που απορρέουν.</p> <p>Η διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. μέσω του διαδικτύου και η χρήση των μαθηματικών εφαρμογιδίων. Ψηφιακοί πίνακες. Ψηφιακά εποπτικά.</p> <p>Μοντελοποίηση και σύγχρονη τεχνολογία στη διδασκαλία των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών.</p> <p>Κατασκευή και επίλυση προβλήματος μέσω υπολογιστών. Παρουσίαση και Ερμηνεία Δεδομένων.</p> <p>Ιστορική εξέλιξη της μάθησης και διδασκαλίας φυσικών επιστημών με χρήση πληροφορικών περιβαλλόντων μάθησης.</p> <p>Οι επιστήμες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών λογισμικών (διεπιστημονική προσέγγιση).</p> <p>Διαφορετικές κατηγορίες και είδη χρήσεων τις τεχνολογίας όπως: περιβάλλοντα διερευνητικής μάθησης (μικρόκοσμοι, προσομοιώσεις,</p>	<p>6</p>

	μοντελοποιήσεις, ρομποτική), περιβάλλοντα προκαθορισμένης μαθησιακής διαδικασίας (συστήματα drill and practice, ηλεκτρονικά βιβλία), ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες (υπερκείμενα, λεξικά και εγκυκλοπαίδειες πολυμέσων), πληροφορικά εργαλεία (επεξεργαστές κειμένου, λογιστικά φύλλα, γραφιστικά εργαλεία). Σχεδίαση, παραγωγή, διαχείριση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες. Ειδικά λογισμικά για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία. Ο ρόλος των ΤΠΕ στη διαδικασία μάθησης μαθητών με αναπηρία.	
ΜΥΚ.3.2.4	«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Μικροδιδασκαλίες» Περιεχόμενο: Σχεδιασμός της μικροδιδασκαλίας Μοντέλα μικροδιδασκαλίας Κριτήρια αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας Πραγματοποίηση και παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών στην τάξη	10
Σύνολο ECTS		30

3^ο Εξάμηνο Μεταπτυχιακών Σπουδών		
«Κατεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»		
Κωδικός	Μάθημα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΜΥΚ.3.3.1	«Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη του Εφήβου & Συμβουλευτική» Περιεχόμενο: Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας Βασικοί όροι της ψυχολογίας, οι κλάδοι της και οι έννοιες της ψυχολογίας του παιδιού και εφήβου. Οι αναπτυξιακές θεωρίες των S. Freud, E. Erikson και J. Piaget. Οι αναπτυξιακές θεωρίες των I. Pavlov, B.F. Skinner, A. Bandura, L. Vygotsky. Στερεότυπα και διαμόρφωση ταυτότητας, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του παιδιού και εφήβου. Η ολοκλήρωση του εαυτού και οι διαδικασίες διαμόρφωσης ταυτότητας. Νοημοσύνη: Έννοια, αξιολόγηση και η λογική του Δείκτη Νοημοσύνης. Γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού και εφήβου. Κοινωνικοποίηση και κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς–Προβλήματα της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Οι σχέσεις με τους άλλους και η ομάδα των συνομηλίκων. Ο έφηβος, οι φίλοι και το άλλο φύλο. Ψυχοδυναμικές αλληλεπιδράσεις. Συναισθηματική και κοινωνική εκπαίδευση: Το παράδειγμα της πίεσης	6

	<p>των συνομηλικών και εκπαίδευση για την αντιμετώπισή της.</p> <p>Διαταραχές παιδικής ηλικίας.</p> <p>Ψυχολογικά προβλήματα σχετιζόμενα με την εφηβεία. Θεωρητικές προσεγγίσεις της εφηβικής ψυχοπαθολογίας.</p> <p>Βία και επιθετικότητα: Ορισμός και θεωρητικό εξήγησης του φαινομένου.</p> <p>Μοντέλα κινδύνων, μέσων αντιμετώπισης και προσαρμογής στην εφηβεία: Κίνδυνοι, άγχος και σημαντικά περιστατικά. Στρατηγικές αντιμετώπισης προβλημάτων. Αυτοεκτίμηση. Ευ ζην.</p> <p>Ο Ρόλος της οικογένειας και η τυπολογία γονέων με βάση τον συναισθηματικό δεσμό με το παιδί τους.</p> <p>Η συμμετοχή βιολογικών και κοινωνικών παραγόντων στην εκδήλωση μαθησιακών διαταραχών.</p> <p>Διατροφικές διαταραχές και διαταραχές της σεξουαλικής ανάπτυξης σε εφήβους.</p> <p>Εκπαίδευση και εφηβεία: Μεταβατικές περίοδοι</p> <p>Οι συμβολισμοί του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική τάξη.</p> <p>Επιθετικότητα από και προς τον εκπαιδευτικό, βία και ΜΜΕ, επιθετική συμπεριφορά στην οικογένεια.</p> <p>Γλώσσα και επικοινωνία: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, κοινωνικοί δείκτες στην ομιλία και ταυτότητα. Συζήτηση και λόγος, επικοινωνία και νέες τεχνολογίες.</p> <p>Κουλτούρα: Το πολιτισμικό πλαίσιο και η επίδρασή του στην ανάπτυξη του παιδιού και εφήβου.</p> <p>Κουλτούρα και κοινωνικοποίηση, νόρμες, ταυτότητα και ο ρόλος της γλώσσας στη διαδικασία του επιπολιτισμού.</p> <p>Πολιτισμικές προκλήσεις στη σύγχρονη κοινωνία/σχολείο. Εμείς και οι «άλλοι»: Η έννοια της ετερότητας. Διαμόρφωση της εικόνας του εαυτού και της κοινωνικής ταυτότητας. Συλλογικότητα vs. ατομικότητας. Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις και η δόμηση του κοινωνικού μας κόσμου.</p> <p>Συνεργασία και ανταγωνισμός: Ορισμός και όψεις του φαινομένου.</p> <p>Μεικτά κίνητρα και η δομή της αλληλεξάρτησης. Δυάδες, μικρές ομάδες, διομαδικές σχέσεις. Επίλυση των συγκρούσεων. Απόδοση στην ομάδα: Καθοριστικοί παράγοντες της απόδοσης. Απώλεια κατά τη διαδικασία. Ατομική απόδοση στο κοινωνικό πλαίσιο. Είδη ομαδικών έργων και βελτίωση της απόδοσης.</p> <p>Διαχείριση κρίσεων: Ορισμός και θεωρητική εξήγηση. Παραδείγματα κρίσεων μέσα στη σχολική τάξη. Μέθοδοι αντιμετώπισης.</p>	
<p>ΜΥΚ.3.3.2</p>	<p>«Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Κοινωνικο-Οικονομικές και Πολιτισμικές διαστάσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.</p> <p>Θεωρίες Μάθησης και Εφαρμογή τους στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.</p> <p>Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευόμενων , εμπόδια στην</p>	<p>8</p>

	<p>μάθηση, αντιμετώπιση προβλημάτων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης. Δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας (διαμόρφωση συνεργατικού μαθησιακού κλίματος, ρόλοι στην ομάδα, επικοινωνία στην ομάδα).</p> <p>Οι ρόλοι των εκπαιδευτών ενηλίκων.</p> <p>Εκπαιδευτικές Τεχνικές.</p> <p>Εκπαιδευτικά και εποπτικά μέσα</p> <p>Σχεδιασμός διδακτικής Ενότητας</p> <p>Ανοικτή και εξ Αποστάσεως εκπαίδευση.</p> <p>Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.)</p>	
ΜΕΚ.3.3.3.1	<p>«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Η επιστημονική γνώση, ο χαρακτήρας και η ιδιαιτερότητα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών.</p> <p>Ο οικοδομισμός ως πρότυπο μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά. Στρατηγικές και πρακτικές υλοποίησης του οικοδομιστικού προτύπου στην εκπαίδευση.</p> <p>Ενσωμάτωση της σύγχρονης τεχνολογίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. Εισαγωγή των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαίδευση.</p> <p>Κύριες θεωρίες και προσεγγίσεις μάθησης (μπιχιεβιοριστική/Skinner, γενετική/Piaget, κοινωνικο-πολιτιστική/Vygotsky) και οι επιδράσεις τους στα εκπαιδευτικά λογισμικά και στις παιδαγωγικές στρατηγικές που απορρέουν.</p> <p>Η διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. μέσω του διαδικτύου και η χρήση των μαθηματικών εφαρμογιδίων.</p> <p>Ψηφιακοί πίνακες. Ψηφιακά εποπτικά.</p> <p>Μοντελοποίηση και σύγχρονη τεχνολογία στη διδασκαλία των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών.</p> <p>Κατασκευή και επίλυση προβλήματος μέσω υπολογιστών. Παρουσίαση και Ερμηνεία Δεδομένων.</p> <p>Ιστορική εξέλιξη της μάθησης και διδασκαλίας φυσικών επιστημών με χρήση πληροφορικών περιβαλλόντων μάθησης.</p> <p>Οι επιστήμες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών λογισμικών (διεπιστημονική προσέγγιση).</p> <p>Διαφορετικές κατηγορίες και είδη χρήσεων τις τεχνολογίας όπως: περιβάλλοντα διερευνητικής μάθησης (μικρόκοσμοι, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, ρομποτική), περιβάλλοντα προκαθορισμένης μαθησιακής διαδικασίας (συστήματα drill and practice, ηλεκτρονικά βιβλία), ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες (υπερκείμενα, λεξικά και εγκυκλοπαιδείες πολυμέσων), πληροφορικά εργαλεία (επεξεργαστές κειμένου, λογιστικά φύλλα, γραφιστικά εργαλεία).</p> <p>Ειδικά λογισμικά για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία.</p> <p>Ο ρόλος των ΤΠΕ στη διαδικασία μάθησης μαθητών με αναπηρία.</p>	6

<p>ΜΕΚ.3.3.3.2</p>	<p align="center">«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Η επιστημονική γνώση, ο χαρακτήρας και η ιδιαιτερότητα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. Ο οικοδομισμός ως πρότυπο μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά. Στρατηγικές και πρακτικές υλοποίησης του οικοδομιστικού προτύπου στην εκπαίδευση. Ενσωμάτωση της σύγχρονης τεχνολογίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. Εισαγωγή των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαίδευση. Κύριες θεωρίες και προσεγγίσεις μάθησης (μπιχειβιοριστική/Skinner, γενετική/Piaget, κοινωνικο-πολιτιστική/Vygotsky) και οι επιδράσεις τους στα εκπαιδευτικά λογισμικά και στις παιδαγωγικές στρατηγικές που απορρέουν. Η διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. μέσω του διαδικτύου και η χρήση των μαθηματικών εφαρμογιδίων. Ψηφιακοί πίνακες. Ψηφιακά εποπτικά. Μοντελοποίηση και σύγχρονη τεχνολογία στη διδασκαλία των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών. Κατασκευή και επίλυση προβλήματος μέσω υπολογιστών. Παρουσίαση και Ερμηνεία Δεδομένων. Ιστορική εξέλιξη της μάθησης και διδασκαλίας φυσικών επιστημών με χρήση πληροφορικών περιβαλλόντων μάθησης. Οι επιστήμες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών λογισμικών (διεπιστημονική προσέγγιση). Διαφορετικές κατηγορίες και είδη χρήσεων τις τεχνολογίας όπως: περιβάλλοντα διερευνητικής μάθησης (μικρόκοσμοι, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, ρομποτική), περιβάλλοντα προκαθορισμένης μαθησιακής διαδικασίας (συστήματα drill and practice, ηλεκτρονικά βιβλία), ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες (υπερκείμενα, λεξικά και εγκυκλοπαίδειες πολυμέσων), πληροφορικά εργαλεία (επεξεργαστές κειμένου, λογιστικά φύλλα, γραφιστικά εργαλεία). Σχεδίαση, παραγωγή, διαχείριση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες. Ειδικά λογισμικά για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία Ο ρόλος των ΤΠΕ στη διαδικασία μάθησης μαθητών με αναπηρία</p>	<p align="center">6</p>
<p>ΜΕΚ.3.3.3.3</p>	<p align="center">«Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Βασικές έννοιες των Βιοϊατρικών Επιστημών Η επιστήμη και οι πηγές της – Η θέση των Βιοϊατρικών Επιστημών</p>	<p align="center">6</p>

	<p>ανάμεσα στις Επιστήμες: Διδακτικές προεκτάσεις</p> <p>Η διεπιστημονικότητα στις επιστήμες ζωής</p> <p>Η έρευνα στις Βιοϊατρικές Επιστήμες</p> <p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η χρήση του στη διδασκαλία των βιολογικών μαθημάτων</p> <p>Εξοικείωση με την βιβλιογραφική αναζήτηση μέσω Internet. Πηγές-Εργαλεία</p> <p>Εξέλιξη και διδασκαλία των Βιοϊατρικών Επιστημών</p> <p>Μάθηση μέσω Διερεύνησης και Διδακτική Βιοϊατρικών Επιστημών στον αστερισμό του Εποικοδομητισμού</p> <p>Χάρτης εννοιών ως εργαλείο έρευνας και διδασκαλίας: Εισαγωγή – Εφαρμογές</p> <p>Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις: Ομαδοκεντρική Διδασκαλία, Ανακαλυπτική μέθοδος, Επίλυση προβλήματος, Μέθοδος project στις Βιοϊατρικές Επιστήμες – Παραδείγματα</p> <p>Παρουσίαση ερευνητικών μεθόδων και εργαλείων</p> <p>Η περίπτωση του BSCS (The Biological Science Curriculum Study)</p> <p>Από τη Μνήμη στους Εννοιολογικούς Χάρτες</p>	
ΜΥΚ.3.3.4	<p>«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Μικροδιδασκαλίες»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Σχεδιασμός της μικροδιδασκαλίας</p> <p>Μοντέλα μικροδιδασκαλίας</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας</p> <p>Πραγματοποίηση και παρακολούθηση μικροδιδασκαλιών στην τάξη</p>	10
Σύνολο ECTS		30

4^ο Εξάμηνο Μεταπτυχιακών Σπουδών		
Κωδικός	Μάθημα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΜΥΕ.4.1	<p>«Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ»</p> <p>Η «Πρακτική Άσκηση ΙΙ» (10 ECTS) επίσης διαρκεί ένα εξάμηνο και ακολουθεί έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος μαθημάτων) και πρακτικών εφαρμογών (κύκλος παρακολουθήσεων σε επιλεγμένους Φορείς, εργαστηριακών μαθημάτων και σχεδιασμού διδασκαλιών για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις). Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε μεγάλους Φορείς γενικής και ειδικής αγωγής που αντιμετωπίζονται ως φορείς ένταξης, καθώς και Οργανισμούς δημοσίου ενδιαφέροντος όπως εκπαιδευτικές/σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής, Ανώτατα Ιδρύματα Εκπαίδευσης, Μουσεία, Νοσοκομεία κ.ά., που διακρίνονται για</p>	10

	<p>τα σύγχρονα προγράμματα λειτουργίας τους και τις καινοτόμες εφαρμογές.</p> <p>Πιο ειδικά, στο Πρόγραμμα περιλαμβάνονται Φορείς γενικής και ειδικής αγωγής που αντιμετωπίζονται ως φορείς ένταξης και θα προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους πεδίο ερευνητικής εργασίας και πρακτικής άσκησης στους βασικούς άξονες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σύγχρονες Τάξεις στη Διδακτική μέσα στη σχολική τάξη (γενική και ειδική αγωγή που αντιμετωπίζονται ως φορείς ένταξης) 2. Καινοτόμες δράσεις σε πλαίσια αγωγής (γενικής και ειδικής) και εκπαίδευσης 3. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής (γενικής και ειδικής) του παιδιού 4. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική 	
ΜΥΕ.4.2	<p align="center">«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Η διαδικασία εκπόνησης της πτυχιακής χωρίζεται σε δύο ή τρία μέρη: Συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών με μελέτη της διαθέσιμης βιβλιογραφίας.</p> <p>Πειραματικό μέρος, αν αυτό απαιτείται από το θέμα της πτυχιακής. Συγγραφή ενός κειμένου που θα συμπυκνώσει με εμπειριστατωμένο τρόπο την άποψη που διαμορφώνεται από την μελέτη της βιβλιογραφίας, ή/και τα δεδομένα που προέκυψαν από την πειραματική διαδικασία.</p> <p>Η αξία της πτυχιακής εργασίας δεν καθορίζεται από τον αριθμό των σελίδων, αν και ένας ελάχιστος αριθμός σελίδων είναι απαραίτητος. Ακριβέστερο θα ήταν το να προσδιοριστεί ένας αριθμός λέξεων που θα χρειαστεί να περιλαμβάνει, το κείμενο για να θεωρείται πλήρες και ικανοποιητικό. Ειδικότερα, ορίζονται οι 20.000 λέξεις ως ο ελάχιστος αριθμός λέξεων καθαρού κειμένου, χωρίς να περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, τα σχήματα, οι πίνακες κλπ. Εξειδικευμένα θέματα πιθανόν να μπορούν να καλύπτονται με μικρότερο μέγεθος κειμένου. Σε ανάλογες περιπτώσεις είναι ευθύνη του εισηγητή και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής να αποφασίσει για την πληρότητα κάλυψης του θέματος και την αποδοχή της πτυχιακής εργασίας.</p> <p>Είναι αυτονόητο ότι τη μεγαλύτερη ή μικρότερη αποδοχή και επιτυχία της πτυχιακής, την δίνει η ποιότητα της δουλειάς και το κριτήριο της ποιότητας είναι αυτό που πρέπει να κυριαρχεί, εκτός των άλλων.</p>	20
Σύνολο ECTS		30

Άρθρο 7

Κανόνες Εξετάσεων και Επιδόσεων

Η διδασκαλία κάθε εξαμήνου διαρκεί τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες, μη συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων. Η διδασκαλία περιλαμβάνει διαλέξεις, εργαστηριακές, φροντιστηριακές ασκήσεις, διαδραστική συνεδρία, μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας, εκπόνηση μελέτης, συγγραφή εργασίας, εκπαιδευτικές επισκέψεις και αυτοτελής μελέτη. Μετά την ολοκλήρωση των δεκατριών (13) εβδομάδων οι φοιτητές καλούνται να εξεταστούν γραπτά ή προφορικά σε θέματα ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής. Η εξεταστική περίοδος αρχίζει στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους αντίστοιχα. Επαναληπτικές εξετάσεις λόγω απουσίας ή κωλύματος του μεταπτυχιακού φοιτητή είτε λόγω αποτυχίας γίνονται για όλα τα μαθήματα του ΔΠΜΣ τον Σεπτέμβριο. Ο φοιτητής μπορεί κατά τη διάρκεια του εξαμήνου να συμμετέχει σε ομαδική ή/και ατομική εργασία και να βαθμολογείται με το σαράντα τις εκατό (40%) της τελικής βαθμολογίας σε κάθε μάθημα. Ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο δύναται να βαθμολογηθεί ένα μάθημα αποκλειστικά μέσω εκπόνησης δυο (2) ή περισσότερων εργασιών. Επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος ισούται με τη βαθμολογική βάση του πέντε (5) με άριστα το δέκα (10). Την ευθύνη διενέργειας των εξετάσεων και την ανάρτηση του προγράμματος της εξεταστικής περιόδου κάθε ακαδημαϊκού έτους την έχει η ΣΕ του ΔΠΜΣ.

Άρθρο 8

Υποχρεώσεις για τη Λήψη ΔΜΣ -
Διπλωματική Εργασία

Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, οι φοιτητές υποχρεούνται να αποκτήσουν εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες. Η φοίτηση περιλαμβάνει την επιτυχή επίδοση στα μαθήματα του ΔΠΜΣ, την πρακτική άσκηση και την επιτυχή εκπόνηση διπλωματικής μεταπτυχιακής εργασίας. Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών προκύπτει από το βαθμό αξιολόγησης στα μαθήματα, την πρακτική άσκηση και τη διπλωματική εργασία. Αναλυτικότερα σε κάθε εξάμηνο ο φοιτητής πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες. Στα τέσσερα (4) εξάμηνα ο φοιτητής πιστώνεται με εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες. Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών προκύπτει από το βαθμό αξιολόγησης: α) στα μαθήματα σε ποσοστό 60% β) στη διπλωματική εργασία σε ποσοστό 20% και γ) στην πρακτική άσκηση σε ποσοστό 20%.

Η επιτυχής ολοκλήρωση κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος προκύπτει από το βαθμό επιτυχίας σε προφορική, γραπτή ή άλλης μορφής εξέταση (βαθμός τουλάχιστον 5,0 στην κλίμακα 0-10). Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών καθορίζονται από τον διδάσκοντα, ο οποίος μπορεί να οργανώνει γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις ή και να στηρίζεται σε ενδιάμεσες δοκιμασίες, εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις. Παρέχεται επίσης η δυνατότητα, μετά από εισήγηση του διδάσκοντα και απόφαση της ΣΕ, συγγραφής ερευνητικής εργασίας η οποία λαμβάνει βαθμολογικό ποσοστό ανάλογα με

τον εκάστοτε προσδιορισμένο φόρτο εργασίας και τις απαιτούμενες ώρες ερευνητικής εποπτείας.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Η φοίτηση είναι επαρκής, εφόσον το σύνολο των απουσιών του φοιτητή δεν υπερβαίνει το 10% του συνολικού αριθμού των ωρών που διδάχθηκαν στο σύνολο του ακαδημαϊκού έτους. Για ειδικούς λόγους, ο αριθμός των απουσιών μπορεί να αυξάνεται στο 20% του συνολικού αριθμού των ωρών. Οι λόγοι αυτοί θα πρέπει να οφείλονται σε αντικειμενικά σοβαρές αιτίες και να τεκμηριώνονται.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές που αποτυγχάνουν στην εξέταση μαθήματος στη κανονική περίοδο εξέτασής του, δικαιούνται μίας επανεξέτασης κατά την επαναληπτική εξεταστική περίοδο.

Ο διδάσκων του μαθήματος με τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή του ΔΠΜΣ μπορεί να αξιοποιεί την υλικοτεχνική υποδομή που προσφέρεται από τα Τμήματα, την πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκμάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και τις σύγχρονες τεχνολογίες συμπληρωματικά, με τη συμβατική, δια ζώσης ή με τηλεδιάσκεψη σύγχρονη ή ασύγχρονη διδασκαλία του μαθήματος.

Σε περίπτωση που το μάθημα στο οποίο ο μεταπτυχιακός φοιτητής απέτυχε, δεν προσφέρεται εκ νέου, μπορεί να αντικατασταθεί από άλλο μάθημα ή άλλη εργασία ισότιμης έρευνας, το οποίο ορίζεται με απόφαση της ΣΕ.

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση των οκτώ (8) μεταπτυχιακών μαθημάτων (Α' και Β' εξαμήνου), ο κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής ακολουθεί τα μαθήματα της κατεύθυνσης που είχε αρχικά επιλέξει.

Επιπλέον, κατά το δεύτερο έτος σπουδών, δίνεται η δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, πλέον των υποχρεωτικών μαθημάτων της κατεύθυνσής τους, να επιλέξουν εφόσον το επιθυμούν μέχρι και δύο (2) μαθήματα από άλλη κατεύθυνση, εφόσον το ωρολόγιο πρόγραμμά τους το επιτρέπει.

Στο Δ' εξάμηνο ο μεταπτυχιακός φοιτητής επιλέγει την Πρακτική Άσκηση II και ανατίθεται σε κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας σύμφωνα με τη διαδικασία που περιγράφεται στον παρόντα κανονισμό. Την επίβλεψη της εργασίας αναλαμβάνει ένας (1) από τους διδάσκοντες του ΔΠΜΣ, μετά από συνεννόηση με το φοιτητή, και την ανακοινώνει εγγράφως στη ΣΕ. Την ευθύνη της επίβλεψης της μεταπτυχιακής εργασίας, έχουν μέλη ΔΕΠ και εξωτερικοί διδάσκοντες στο ΔΠΜΣ.

Άδεια παράτασης σπουδών ή προσωρινής διακοπής προβλέπεται μόνον σε εξαιρετικές περιπτώσεις και ύστερα από τη σύμφωνη γνώμη της ΣΕ.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής θεωρείται ότι περάτωσε επιτυχώς τις σπουδές του και του απονέμεται το ΜΔΕ, εφόσον:

- συμπλήρωσε τον απαιτούμενο αριθμό μαθημάτων,
- περάτωσε επιτυχώς τα μαθήματα (βαθμός επιτυχίας είναι το 5,0 και άνω της κλίμακας 0-10),
- ολοκλήρωσε επιτυχώς τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (βαθμός επιτυχίας: 5,0 και άνω της κλίμακας 0-10). Αντίγραφο της μεταπτυχιακής εργασίας

κατατίθενται από τον μεταπτυχιακό φοιτητή σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ, όπως και στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

• ολοκλήρωσε επιτυχώς την πρακτική άσκηση Ι και ΙΙ (βαθμός επιτυχίας: 5,0 και άνω της κλίμακας 0-10).

Άρθρο 9

Τρόπος Αναπλήρωσης Μαθημάτων

Στην περίπτωση απουσίας του διδάσκοντα ή ανωτέρας βίας, εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, γίνεται αναπλήρωση της διάλεξης ύστερα από έγκριση του Διευθυντή.

Άρθρο 10

Λόγοι και Διαδικασία Διαγραφής

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να ανανεώνουν τη εγγραφή τους δύο φορές τον χρόνο. Η ανανέωση γίνεται με αίτηση που υποβάλλεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, μέσα σε προθεσμίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του ΔΠΜΣ. Φοιτητής που δεν ανανέωσε την εγγραφή του ή δεν παρακολούθησε μαθήματα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα χάνει τη ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή και διαγράφεται από τα Μητρώα του ΔΠΜΣ.

Διακοπή - παύση φοίτησης μπορεί να γίνει για ορισμένο χρόνο, για αποδεδειγμένα σοβαρούς λόγους, που εκτιμά η ΣΕ και εισηγείται στην ΕΔΕ η οποία λαμβάνει τη σχετική απόφαση.

Διαγραφή φοιτητή από το ΔΠΜΣ γίνεται ύστερα από αίτηση η οποία κοινοποιείται στην ΕΔΕ. Διαγραφή για προσωπικούς λόγους ή ανωτέρας βίας γίνεται δεκτή από την ΕΔΕ και στον φοιτητή αφαιρείται η φοιτητική ιδιότητα. Επιπλέον, αιτία διαγραφής αποτελεί ανάρμοστη συμπεριφορά φοιτητή ύστερα από σύμφωνη γνώμη της ΕΔΕ.

Άρθρο 11

Χορήγηση υποτροφιών και βραβεία - Απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης

Το ποσοστό των υποτροφιών καθώς και τα κριτήρια θα καθορίζονται με απόφαση της ΕΔΕ και εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. ανάλογα με τον συνολικό αριθμό εισακτέων και το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Π.Μ.Σ. Οι υποτροφίες με απόφαση της ΕΔΕ και της Συντονιστικής Επιτροπής κατανέμονται σε δύο κατηγορίες: Στην πρώτη κατηγορία το ΔΠΜΣ δύναται να παρέχει έναν αριθμό υποτροφιών βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων. Στην δεύτερη κατηγορία απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι φοιτητές του ΔΠΜΣ για κοινωνικό-οικονομικούς λόγους.

11.1 Υποτροφίες και Βραβεία

Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές δύναται να χορηγούνται υποτροφίες και βραβεία σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 35 του ν. 4485/2017, ως ακολούθως:

Το Π.Μ.Σ. δύναται να παρέχει έναν αριθμό υποτροφιών βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων σε φοιτητές και φοιτήτριες πλήρους φοίτησης, σύμφωνα με απόφαση της ΕΔΕ στην οποία καθορίζεται, το ύψος των υποτροφιών, τα δικαιολογητικά και η διαδικασία χορήγησης υποτροφιών

και οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των υποτρόφων (παρ. 4 άρθρο 35 ν. 4485/2017). Οι υποτροφίες χορηγούνται βάσει αντικειμενικών κριτηρίων και εγγράφονται στον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. Κριτήρια χορήγησής τους μπορεί να είναι η σειρά κατάταξής τους κατά τη διαδικασία επιλογής, ο μέσος όρος βαθμολογίας προηγούμενου εξαμήνου, η δημοσίευση άρθρου σε συνέδριο με το σύστημα των κριτών ως αποτέλεσμα εξαιρετικής μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, οι πρώτες θέσεις σε αναγνωρισμένους διαγωνισμούς στην περιοχή του Π.Μ.Σ., κ.λπ.. Το Π.Μ.Σ. δύναται επίσης να χορηγεί βραβεία σε φοιτητές και φοιτήτριες με εξαιρετικές επιδόσεις, σύμφωνα με κριτήρια και διαδικασία που προβλέπεται με απόφαση της ΕΔΕ.

11.2 Απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 35 του ν. 4485/2017 και την με αριθμ. 131757/Ζ1/2-8-17 υπουργική απόφαση, ως ακολούθως:

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι φοιτητές του Π.Μ.Σ., των οποίων το ατομικό εισόδημα, εφόσον διαθέτουν ίδιο εισόδημα, και το οικογενειακό διαθέσιμο ισοδύναμο εισόδημα δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς, το μεν ατομικό το εκατό τοις εκατό (100%), το δε οικογενειακό το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα κάθε φορά δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (Ελληνικής Στατιστικής Αρχής). Η απαλλαγή αυτή παρέχεται για τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ.. Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο Π.Μ.Σ.. Αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ποσοστό του 30%, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα. Με τις με αριθμ. 131757/Ζ1/2.8.2017 και 131758/Ζ1/2.8.2017 (ΦΕΚ 3387/τ.Β'/10.8.2018) αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ορίζεται κάθε σχετικό θέμα σχετικό. Με υπουργική απόφαση διαπιστώνεται κατ' έτος το ποσό που αντιστοιχεί στο εθνικό διάμεσο διαθέσιμο ισοδύναμο εισόδημα (το ατομικό και το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του οικογενειακού), σύμφωνα με τα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής. Για την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου λαμβάνονται υπόψη, τα εισοδήματα του τελευταίου φορολογικού έτους, για το οποίο κατά το χρόνο της επιλογής στο Π.Μ.Σ. έχει ολοκληρωθεί η εκκαθάριση φόρου, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος.

Χορήγηση απαλλαγής τέλους φοίτησης.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών του Π.Μ.Σ. βάσει των κριτηρίων του άρθρου 3 της με αριθμ. 131757/Ζ1/2-8-2017 υπουργική απόφαση, οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές υποβάλλουν αίτηση απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης, σύμφωνα με τα περιγραφέντα στο άρθρο 5 της με αριθμ. 131757/Ζ1/2-8-2017 υπουργική απόφαση, συνυποβάλλοντας όλα τα απαραίτητα οικονομικά στοιχεία. Επιλέγονται οι φοιτητές που πληρούν τα ανωτέρω κριτήρια βάσει του ατομικού

ή οικογενειακού διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος. Αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ποσοστό 30%, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από τους έχοντες το χαμηλότερο εισόδημα.

Άρθρο 12

Διαδικασία Αξιολόγησης Μαθημάτων και Διδασκόντων

Το ΔΠΜΣ εντάσσεται στις διαδικασίες αξιολόγησης βάσει του σχεδίου που έχει καταρτιστεί από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ) και τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Ιδρύματος. Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο οι διδάσκοντες συμπληρώνουν το απογραφικό δελτίο μαθήματος και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμπληρώνουν ενιαίο ερωτηματολόγιο σε όλα τα μαθήματα που παρακολουθούν βάση του όποιου αξιολογούν την διδαχθείσα ύλη, το εποπτικό υλικό, τα συγγράμματα και τα εκπαιδευτικά βοηθήματα τους χώρους διδασκαλίας τους διδάσκοντες και το επικουρικό προσωπικό. Κάθε φορά που ο κύκλος σπουδών ολοκληρώνεται συντάσσεται έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης από τα μέλη της ΣΕ και έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών. Στην αξιολόγηση συμπεριλαμβάνονται δείκτες που αναδεικνύουν την ανταγωνιστικότητα του ΔΠΜΣ, ως προς την προτίμηση του από τους υποψήφιους φοιτητές αλλά και την εικόνα του στην αγορά εργασίας. Ως υπεύθυνος Διασφάλισης Ποιότητας της λειτουργίας του ΔΠΜΣ ορίζεται ο Διευθυντής. Η διδασκαλία και η αξιολόγηση κάθε μαθήματος είναι κατά κανόνα ευέλικτες και εξατομικεύονται από τον κάθε διδάσκοντα στο σχεδιασμό του μαθήματος. Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων: διαλέξεις, σεμινάρια, φροντιστήριο, εργαστηριακή άσκηση, άσκηση πεδίου, παρουσιάσεις, διαδραστική διδασκαλία, συμμετοχή σε ομάδες, άσκηση ρόλων, εκπόνηση μελέτης (project), προσκεκλημένους ομιλητές, πρακτική σε Η/Υ. Σεμιναριακή ή φροντιστηριακή υποστήριξη διενεργείται όταν κρίνεται απαραίτητη. Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών αφορούν ενδεικτικά τη διαμορφωτική ή συμπερασματική αξιολόγηση, τη δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, τις ερωτήσεις σύντομης απάντησης, τις ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, την επίλυση προβλημάτων, τη γραπτή εργασία, την έκθεση-αναφορά, την προφορική εξέταση, τη δημόσια παρουσίαση, την εργαστηριακή εργασία. Πλήρες αναλυτικό πρόγραμμα κάθε μαθήματος διανέμεται στην αρχή κάθε εξαμήνου συμπληρωμένο απαραίτητα με τον τρόπο αξιολόγησης και κατάλογο βιβλιογραφίας, ωστόσο βασικές μέθοδοι αξιολόγησης αποτελούν για το ΔΠΜΣ, οι τελικές εξετάσεις και το μεικτό σύστημα τελικών γραπτών και προφορικών εξετάσεων και γραπτών εργασιών/project. Σε κάθε Ακαδημαϊκό εξάμηνο διεξάγεται κοινή συνεδρίαση των μεταπτυχιακών φοιτητών, των διδασκόντων και της ΣΕ για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού, επιστημονικού και ερευνητικού έργου του ΔΠΜΣ. Τα πορίσματα της εσωτερικής αυτής αξιολόγησης επιτάσσουν και διαμορφώνουν το πλαίσιο μιας διαρκούς αναπροσαρμογής του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων καθώς και των υποχρεώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Άρθρο 13

Ορισμός Επιβλέποντα και Εξέτασης Διπλωματικής

Διπλωματική εργασία δικαιούνται να αναλάβουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που ολοκλήρωσαν τα πρώτα δύο (2) εξάμηνα και έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τουλάχιστον επτά (7) από τα εννέα (9) κοινά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Στο τέλος του δεύτερου (2) εξαμήνου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δηλώνουν ένα πεδίο επιστημονικού ενδιαφέροντος σύμφωνα με πίνακα που ανακοινώνεται από ΣΕ. Οι υποψήφιοι εισηγητές δηλώνουν ένα (1) έως τρία (3) πεδία ερευνητικού ενδιαφέροντος. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΔΠΜΣ διατηρεί το δικαίωμα να αναθεωρεί την λίστα των πεδίων ερευνητικού ενδιαφέροντος ανάλογα με την ζήτηση και τις εκπαιδευτικές/ερευνητικές ανάγκες του ΔΠΜΣ. Η ΣΕ, λαμβάνοντας υπόψη την επιθυμία του φοιτητή στο πεδίο ερευνητικού ενδιαφέροντος, αντιστοιχεί τον φοιτητή με έναν εισηγητή. Στην αρχή της έναρξης του τρίτου (3) εξαμήνου και αποκλειστικά σε διάστημα ενός μήνα, ο φοιτητής γνωστοποιεί το θέμα που έχει συμφωνήσει με τον εισηγητή στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ. Η ΣΕ αρχικά εγκρίνει τα θέματα και τους εισηγητές. Επιπλέον, ορίζει άλλα δύο (2) μέλη από τους διδάσκοντες τα οποία μαζί με τον εισηγητή αποτελούν την τριμελή εξεταστική επιτροπή της διπλωματικής εργασίας. Το ένα (1) από τα δύο (2) μέλη έχει ρόλο επιβλέποντα Α'. Κάθε εισηγητής είναι επιβλέπων Α' σε ίσο αριθμό διπλωματικών εργασιών. Ο εισηγητής και ο επιβλέπων Α' αξιολογούν και καθοδηγούν την διπλωματική εργασία όπως ορίζεται στον κανονισμό πτυχιακών εργασιών του ΔΠΜΣ. Ο επιβλέπων Β' έχει βαθμολογικό και μόνο ρόλο εάν υπάρχει ασυμφωνία μεταξύ εισηγητή και επιβλέποντα Α'. Τα θέματα, η τριμελής εξεταστική επιτροπή και οι ημερομηνίες των προόδων ανακοινώνονται μετά την έγκριση από την ΣΕ. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία εγκρίνεται από τον επιβλέποντα και στη συνέχεια ύστερα από αίτηση του φοιτητή, υποστηρίζεται δημόσια ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής από την οποία βαθμολογείται. Εάν παρέλθει ένα εξάμηνο μετά την ανάθεση του θέματος χωρίς ο επιβλέπων να έχει στοιχεία για την πορεία εκπόνησης της εργασίας, η ανάθεση του θέματος ακυρώνεται. Η διπλωματική εργασία συντάσσεται στην ελληνική ή/και αγγλική γλώσσα. Σε κάθε περίπτωση απαιτείται και εκτενής περιλήψη στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, στην αρχικές σελίδες της εργασίας.

Καταθέτοντας οποιαδήποτε εργασία (ΜΔΕ ή άλλη εργασία επιμέρους μαθήματος), ο/η ΜΦ πρέπει να αναφέρεται ρητά στις πηγές που έχει χρησιμοποιήσει και να διαφοροποιεί με εισαγωγικά τα αποσπάσματα κειμένου που προέρχονται από άλλες πηγές. Τα αποσπάσματα αυτά δεν μπορεί να υπερβαίνουν το 20% του συνολικού κειμένου. Η αντιγραφή και η λογοκλοπή θεωρούνται σοβαρά ακαδημαϊκά παραπτώματα. Με τον όρο λογοκλοπή εννοείται:

- οικειοποίηση ή χρήση της εργασίας ή τμημάτων εργασίας άλλων (δημοσιευμένης ή μη) χωρίς τη δέουσα αναφορά,
- επανάληψη μέρους εργασίας, η οποία είχε κατατεθεί από τον/την υποψήφιο/-α στο παρελθόν σε άλλο πλαίσιο

και είχε αξιολογηθεί, χωρίς αυτό να προσδιορίζεται και να γνωστοποιείται ρητά,

- παράθεση οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, χωρίς σχετική αναφορά στην πηγή.

Στις παραπάνω περιπτώσεις, και ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της ΣΕ, η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της ΜΦ. Στη περίπτωση αυτή, στον/στην ΜΦ δίνεται Πιστοποιητικό Παρακολούθησης του ΠΜΣ, όπου αναγράφονται όλα τα μαθήματα, οι βαθμοί και οι μονάδες ECTS στα οποία έχει επιτύχει.

Οι ΜΔΕ εφόσον εγκριθούν από την τριμελή εξεταστική επιτροπή και βαθμολογηθούν, αναρτώνται υποχρεωτικά σε ψηφιακή μορφή (α) στον διαδικτυακό τόπο της Σχολής, (άρθρο 34, παρ. 5, νόμος 4485/2017), σε επίπεδο τίτλου και περιλήψης στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, και (β) στο Ιδρυματικό Αποθετήριο Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και Διδακτορικών Διατριβών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σε επίπεδο πλήρους κειμένου. Η ανάρτηση είναι προαπαιτούμενο για την αποφοίτηση.

Άρθρο 14 Δίδακτρα

Το κόστος λειτουργίας του προγράμματος καλύπτεται με δίδακτρα. Προβλέπεται η χορήγηση υποτροφιών σύμφωνα με το άρθρο 11 του παρόντος κανονισμού. Το ύψος των διδάκτρων αποφασίζεται κάθε ακαδημαϊκό έτος από την ΕΔΕ και δεν υπερβαίνει τις 3,500€. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τέσσερις (4) ισόποσες δόσεις, με την έναρξη κάθε εξαμήνου. Δίνεται η δυνατότητα εξόφλησης μέσω συστήματος πιστωτικής κάρτας με ταυτόχρονη δυνατότητα άτοκων δόσεων. Με την ίδια απόφαση της ΕΔΕ καθορίζονται ειδικές κατηγορίες διδάκτρων, υποτροφιών, ενισχύσεων αδύναμων φοιτητών, κλπ. Για τα δίδακτρα που καταβάλλει κάθε φοιτητής στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής την ευθύνη διαχείρισης αυτών φέρει ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, οι φοιτητές ΔΠΜΣ, των οποίων το ατομικό εισόδημα, εφόσον διαθέτουν ίδιο εισόδημα, και το οικογενειακό διαθέσιμο ισοδύναμο εισόδημα δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς, το μεν ατομικό το εκατό τοις εκατό (100%), το δε οικογενειακό το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα κάθε φορά δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (Ελληνικής Στατιστικής Αρχής). Η απαλλαγή αυτή παρέχεται για τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ.. Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο ΔΠΜΣ. Αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ποσοστό του προηγούμενου εδαφίου, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα.

Άρθρο 15 Αποφοίτηση

Η διάρκεια σπουδών ορίζεται σε τέσσερα (4) που αντιστοιχούν σε 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο φοίτησης).

Το πρώτο, δεύτερο και τέταρτο εξάμηνο σπουδών είναι κοινό για όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Το τρίτο εξάμηνο διαφοροποιείται ανάλογα με την κατεύθυνση (Προσχολικής Αγωγής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης). Τα τρία (3) πρώτα εξάμηνα, αντιστοιχούν σε διδασκαλία μαθημάτων και χορηγούν 90 ECTS στον φοιτούντα, ενώ το τέταρτο εξάμηνο, αντιστοιχεί στην πρακτική άσκηση II και την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και χορηγεί 30 ECTS στο φοιτούντα. Η φοίτηση δύναται να ανασταλεί για σοβαρό λόγο που εξετάζεται από την ΕΔΕ, υπό την προϋπόθεση της καταβολής του συνόλου των διδάκτρων. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης με απόφαση της ΕΔΕ και ο χρόνος αυτός δεν υπολογίζεται στην συνολική απαιτούμενη διάρκεια απονομής του ΜΔΕ. Για την απονομή ΜΔΕ απαιτείται η επιτυχής εξέταση στα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα μαθημάτων σε συνδυασμό με τη συμμετοχή του μεταπτυχιακού φοιτητή στο σύνολο των αντιστοιχών μεταπτυχιακών δραστηριοτήτων. Το πρόγραμμα ξεκινά να δέχεται αιτήσεις υποψηφίων φοιτητών κάθε Ακαδημαϊκό έτος (Χειμερινό ή Εαρινό). Μετά την ικανοποίηση του συνόλου των απαιτήσεων του Προγράμματος, ο φοιτητής υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Ο Μεταπτυχιακός Τίτλος χορηγείται μετά τη σχετική ορκωμοσία και σύμφωνα με το γενικό κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Άρθρο 16 Παράρτημα Διπλώματος

Το ΜΔΕ συνοδεύεται από παράρτημα σπουδών, το οποίο περιέχει πληροφορίες σχετικά με τα προσόντα και την εξειδίκευση που απέκτησε ο υποψήφιος, την κατεύθυνση που επέλεξε, τη διάρκεια και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών και τη βαθμολογία του, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων (ECTS). Ο τίτλος απονέμεται από κοινού από τα συνεργαζόμενα τμήματα.

Το παράρτημα διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που χορηγεί το ΔΠΜΣ. Το παράρτημα επισυνάπτεται στον τίτλο σπουδών του ΔΠΜΣ και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται το παράρτημα.

Στο παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό.

Το παράρτημα διπλώματος εκδίδεται αυτόματα και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα. Το πρωτότυπο του παραρτήματος πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για το χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η ημερομηνία έκδοσης του παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με

την ημερομηνία χορήγησης του τίτλου σπουδών, αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Το βασικό περιεχόμενο του παραρτήματος διπλώματος του ΔΠΜΣ τυπώνεται σε ειδικό ομοιόμορφο χαρτί (μεμβράνη) σύμφωνα με το υπόδειγμα, τον τύπο και τις διαστάσεις που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι τομείς που περιλαμβάνονται στο παράρτημα και οι πληροφορίες που αναγράφονται σε αυτούς.

Άρθρο 17

Ειδικά Ζητήματα Διοικητικής, Τεχνικής και Οικονομικής Υποστήριξης

Τη διοικητική υποστήριξη του ΔΠΜΣ αναλαμβάνει το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη του ΔΠΜΣ και των οργάνων τα οποία λειτουργούν στο πλαίσιο αυτού παρέχει η Γραμματεία του ΔΠΜΣ η οποία στελεχώνεται ειδικά για τη διοικητική υποστήριξη του εν λόγω προγράμματος. Η διοικητική υποστήριξη του ΔΠΜΣ συνίσταται στη γραμματειακή εξυπηρέτηση των οργάνων, στην προώθηση διαδικασιών για τη σύνταξη και δημοσίευση προκηρύξεων και για την υποβολή αιτήσεων, στη συγκέντρωση δικαιολογητικών υποψηφίων και εγγραφής τους μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής, στη μηχανογραφημένη σύνταξη καταλόγων εγγεγραμμένων, στην τήρηση ατομικών στοιχείων για κάθε εγγεγραμμένο, στην έκδοση πάσης φύσεως πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, στην προώθηση διαδικασιών χορήγησης δανείων, υποτροφιών, δελτίων σπουδαστικών ταυτοτήτων και λοιπών παροχών προβλεπόμενων υπό των εκάστοτε ισχυουσών διατάξεων, διαδικασιών απονομής τίτλων, στην ενημέρωση βιβλίων και στην παροχή πάσης φύσεως πληροφοριών σχετικά με τη λειτουργία του προγράμματος σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών και την ισχύουσα νομοθεσία.

Ως τόπος διεξαγωγής των μαθημάτων ορίζονται οι εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πανεπιστημιούπολη 1) με έδρα το Αιγάλεω, του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία στο Κέντρο Προστασίας του Παιδιού Αττικής «Η Μητέρα» και στην έδρα του Παιδαγωγικού Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πανεπιστημιούπολη 1 και 2) θα καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του ΔΠΜΣ (κτιριακές εγκαταστάσεις, εργαστήρια, αμφιθέατρα, εργαστηριακός και ειδικός εξοπλισμός, βιβλιοθήκες, χρήση διαδικτύου, λογισμικό με δυνατότητες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης).

Άρθρο 18

Διαδικασία Ανάθεσης Μαθημάτων

Ο συντονισμός και η διδασκαλία μαθημάτων του ΔΠΜΣ γίνεται κατά προτεραιότητα από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Παιδαγωγικού Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ. Τη διδασκαλία των μαθημάτων, της πρακτικής

άσκησης, των εργαστηριακών και των φροντιστηριακών ασκήσεων καθώς και την επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο ΔΠΜΣ αναλαμβάνουν κατά προτεραιότητα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Παιδαγωγικού Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ. Η ανάληψη διδασκαλίας μαθήματος στο Π.Μ.Σ. γίνεται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 36 ν. 4485/2017. Με απόφαση της ΕΔΕ ορίζονται οι ειδικότερες προϋποθέσεις και η διαδικασία πρόσκλησης από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, καθώς και οι ειδικότεροι όροι απασχόλησης και κάθε θέμα σχετικό με τους επισκέπτες διδάσκοντες, οι οποίοι δύναται να είναι καταξιωμένοι επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. (άρθρο 36 παρ. 5 του ν. 4485/2017).

Η ανάθεση διδασκαλίας στα μαθήματα του ΔΠΜΣ γίνεται με απόφαση της ΕΔΕ. Οι ειδικότερες προϋποθέσεις ανάθεσης διδασκαλίας και τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων ορίζονται ως εξής:

- Προγενέστερη εμπειρία στην διδασκαλία του αντίστοιχου ή ομόλογου μαθήματος σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών.
- Ερευνητική ενασχόληση με το αντικείμενο του μαθήματος.

Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή, ο οποίος παρακολουθεί το ΔΠΜΣ, ορίζεται από την ΕΔΕ ύστερα από πρόταση της ΣΕ, ένα μόνιμο μέλος ΔΕΠ του στο οποίο έχει γίνει ανάθεση διδασκαλίας στο ΔΠΜΣ ως σύμβουλος και είναι μέλος ΔΕΠ των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Η ΣΕ και ο σύμβουλος έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Άρθρο 19

Διδάσκοντες στο ΔΠΜΣ

Με απόφαση της ΕΔΕ, η οποία λαμβάνεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του ΔΠΜΣ γίνεται ανάθεση διδακτικού έργου, ως εξής:

- Σε διδάσκοντες σε ποσοστό 60% κατ' ελάχιστον από:
- μέλη Δ.Ε.Π. των Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Παιδαγωγικού Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ,
 - μέλη Ε.Ε.Π., Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των ανωτέρω Τμημάτων, κατόχους διδακτορικού διπλώματος, εκτός κι αν το γνωστικό τους αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής,
 - αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. των Τμημάτων αυτών,
 - διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 (Α' 112) ή την παρ. 7, άρθρο 29, ν. 4009/2011, ή το άρθρο 19 του ν. 1404/83 (Α' 173), μετά από απόφαση της ΕΔΕ και πράξη του Διευθυντή για τη διεξαγωγή διδακτικού και ερευνητικού έργου, καθοριζόμενου με τη σύμβαση που υπογράφεται μεταξύ του διδάσκοντος και του Πρύτανη του Ιδρύματος.

Το ΠΜΣ μπορεί να αναθέτει διδακτικό έργο, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγ. 2 άρθρο 36, ν. 4485/2017, σε ποσοστό 40% κατά μέγιστον και με αιτιολογημένη απόφαση της ΕΔΕ, σε:

- μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ,
- ερευνητές από Ερευνητικά Κέντρα του άρθρου 13Α, του ν. 4310/2014 συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών.

ή να προχωρήσει σε νέες προσλήψεις/συμβάσεις σύμφωνα με τα ανωτέρω (παρ. 1, 2, 5 και 6, άρθρο 36, νόμος 4485/2017).

Επιπροσθέτως, με απόφαση της ΕΔΕ ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του ΠΜΣ, καλούνται από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, ως επισκέπτες, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγ. 5 άρθρο 36, ν. 4485/2017:

- καταξιωμένοι επιστήμονες από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ,

- επισκέπτες μεταδιδακτορικοί ερευνητές, Έλληνες ή αλλοδαποί νέοι επιστήμονες, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος (παρ. 7 άρθρο 16, ν. 4009/2011).

Η ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων, σεμιναρίων και ασκήσεων του ΔΠΜΣ, καθώς και της επίβλεψης της έρευνας και της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής

Εργασίας, γίνονται ύστερα από εισήγηση της ΣΕ και απόφαση της ΕΔΕ.

Άρθρο 20

Λοιπές Διατάξεις

Τα μαθήματα στο ΔΠΜΣ πραγματοποιούνται στην Ελληνική γλώσσα. Υπάρχει δυνατότητα πραγματοποίησης του Προγράμματος και στην Αγγλική μετά από απόφαση της ΕΔΕ.

Η τακτική αναθεώρηση του παρόντος εσωτερικού κανονισμού μεταπτυχιακών σπουδών πραγματοποιείται κάθε διετία. Αναθεώρηση ή προσθήκη/διαγραφή συγκεκριμένων άρθρων δύναται να υλοποιηθεί εκτάκτως κατά τη διάρκεια των δύο ετών μετά από απόφαση της ΕΔΕ. Στην περίπτωση αυτή η ΕΔΕ ορίζει επιτροπή αναθεώρησης η οποία εισηγείται συγκεκριμένες τροποποιητικές διατάξεις. Για την ενσωμάτωση των εν λόγω διατάξεων/άρθρων απαιτείται η τελική έγκριση από την ΕΔΕ.

Ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του ΔΠΜΣ τροποποιείται μετά από εισήγηση της ΣΕ στην ΕΔΕ. Όλα τα θέματα που δεν προβλέπονται στον παρόντα κανονισμό θα ρυθμίζονται από την ΣΕ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αιγάλεω, 2 Απριλίου 2019

Ο Πρόεδρος

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΟΥΤΖΟΥΡΗΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στο Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.

- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

A. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.

B. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσίευματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ

Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)

Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)

Παραλαβή Δημ. Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139)

Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30

Ιστότοπος: **www.et.gr**

Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr**

Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: **webmaster.et@et.gr**

Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: **grammateia@et.gr**

Πείτε μας τη γνώμη σας,

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

